**Выполнила:** Похвальная Татьяна Вячеславовна. Учитель английского языка МОБУ СОШ №8 имени А.Г. Ломакина, г. Таганрог

«Как изменится деятельность учителя при переходе на ФГОС ООО»»

Актуальность обновления и модернизации содержания образования студентов педагогического профиля в контексте формирования и развития их методической и профессиональной подготовки напрямую связана с современной ситуацией и условиями, которые сложились в системе школьного образования. Будущий учитель иностранного языка должен уметь проектировать современные уроки иностранного языка в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО [3; 4], которые основываются на принципе равенства образовательного пространство на всей территории Российской Федерации. Этот принцип реализуется в следующей триаде равных условий и возможностей в сфере образования: единые образовательные стандарты для страны, единые подходы к определению содержания и воспитания обучающихся, единая система мониторинга деятельности образовательных организаций.

Будучи ключевым регулятором содержания образования, ФГОС определяет содержание примерных образовательных программ, учебно-методических материалов, а также контрольно-измерительных инструментов и процедур оценки эффективности и качества образования. Обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО призваны способствовать обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования. В них детализируются условия реализации образовательных программ и систематизируются конкретизированные результаты обучения.

 Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода:

1. личностные результаты ориентированы на формирование системы определённых ценностей и мотивов деятельности;
2. метапредметные (надпредметные) результаты (soft skills) включают три основные группы универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные и регулятивные);
3. предметные результаты (hard skills) конкретизированы и систематизированы в примерных программах по предмету.

Все вышеперечисленные требования и условия нашли отражение в планировании и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе. Основные изменения в содержании программ по иностранным языкам отразились в следующем:

1. учебный предмет – это дидактический ресурс метапредметного развития обучающегося;
2. формирование у обучающегося предпосылок научного типа мышления;
3. понятие «функциональная грамотность»;
4. детально разработаны и конкретизированы результаты обучения и требования к обучению.

Современный урок в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО состоит из этапов, на каждом из которых организуется учебная деятельность, представляющая собой систему учебных заданий. Основные виды уроков включают: урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации изученного материала, урок проверки и оценки знаний, и, наконец, комбинированный урок – самый распространённый вид учебного занятия по иностранному языку.

Ключевые этапы комбинированного урока:

1. мотивационно-целевой (принятие проблемы м формулирование целей урока);
2. актуализация опорных знаний (выполнение учебных заданий);
3. изучение нового материала (выполнение учебных заданий);
4. самоконтроль и самооценка (соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами и эталонами ответов);
5. рефлексия учебной деятельности (оценка результатов собственной учебной деятельности).

На каждом этапе урока учитель организует разные виды учебной деятельности, используя при этом разнообразные формы учебного взаимодействия на уроке (classroom management) – фронтальная, парная, индивидуальная, групповая и др.

Проектирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО включает ключевые этапы: определение цели урока, отбор соответствующего содержания, проектирование системы учебных заданий и выбор форм организации и проведения учебной деятельности на всех этапах учебного занятия. При этом цель учебного занятия обязательно проектируется в контексте целей изучения учебного предмета «Английский язык», сформулированных в примерных программах по предмету [1; 2], а также планируемых результатов освоения данного учебного предмета.

Цели обучения иностранному языку согласно ФГОС ООО [2] формулируются на следующих уровнях:

1. на ценностном и когнитивном уровнях (личностные, метапредметные и предметные результаты);
2. на прагматическом уровне (формирование иноязычной коммуникативной компетенции).

Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции:

1. речевая компетенция, включающая коммуникативные умения (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь);
2. языковая компетенция, включающая языковые знания и навыки (фонетика, графика, орфография и пунктуация, лексика, грамматика);
3. социокультурная или межкультурная компетенция, включающая социокультурные знания и умения (приобщение к культуре страны изучаемого языка, умения представлять культуру своей страны);
4. компенсаторная компетенция, включающая компенсаторные умения (умения общаться в условиях дефицита языковых средств).

Планирование предметных результатов обучения осуществляется на основе содержания примерной рабочей программы (раздел «Предметные результаты») и реализуется в соответствии с предметным содержанием конкретного учебного занятия.

Метапредметные результаты обучения:

1. универсальные познавательные действия (представлены в программе в контексте предметного содержания), включающие базовые логические и исследовательские действия, а также работу с информацией;
2. универсальные коммуникативные действия (представлены в программе вне контекста предметного содержания), включающие общение и совместную деятельность (сотрудничество);
3. универсальные регулятивные действия (представлены в программе вне контекста предметного содержания), включающие самоорганизацию, самоконтроль, самооценку и эмоциональный интеллект.

Личностные результаты обучения представлены вне контекста предметного содержания и достигаются в неразрывном единстве учебной и воспитательной деятельности. Они реализуются в следующих основных направлениях воспитательной деятельности: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое и трудовое воспитание, экологическое воспитание, научное познание.

При этом в числе базовых образовательных технологий рекомендуется использовать на современном учебном занятии: технологию проблемного обучения, технологию проектного обучения и технологию развития критического мышления.

Критерии результативности современного урока иностранного языка, спроектированного в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, можно обобщить следующим образом:

1. цели урока формулируются с учётом тенденции передачи функции от учителя к ученику;
2. учитель учитывает личностные, метапредметные и предметные результаты в определении целей урока;
3. учитель использует разнообразные образовательные технологии, формы и методы организации учебной деятельности, повышающие речевую активность обучающихся на уроке;
4. учитель владеет технологией диалога, обучает школьников правильно формулировать и оформлять вопросы;
5. учитель эффективно сочетает на уроке репродуктивную и проблемную формы обучения, учит работать по правилу или образцу и творчески;
6. учитель систематически обучает школьников осуществлять рефлексию;
7. стиль и тон отношений на уроке создают атмосферу сотрудничества и психологического комфорта.

**Литература**

1. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 27.09.2021, протокол 3/21. Москва, 2021. – 40 с.
2. Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 27.09.2021, протокол 3/21. Москва, 2021. – 109 с.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: https://fgosreestr.ru/educational\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: https://fgosreestr.ru/educational\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia