МБОУ «Петропавловская СОШ им. Героя Советского Союза Жукова Д.А.»

Учитель: Хорланова Марина Николаевна

Предмет: математика

Тема урока: **Состав чисел в пределах 10. Закрепление**

Тип урока: урок закрепления знаний

Форма урока: урок – путешествие в сказку

Аудитория: обучающиеся 1А класса

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создать условия для закрепления знания состава числа 10; умений прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; формирования умения применять переместительный закон сложения при решении выражения, решать простые задачи. |
| **Тип, вид урока** | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 20;  **Научатся:**применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами |
| **Универсальные  учебные  действия (метапредметные)** | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с изученными числами).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с изученными числами).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |
| **Личностные** | Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе |
| **Оборудование** | Презентация, тетрадь, веер цифр, карточки. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| **Организационный момент**  Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на урок.  Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться! Ну, ребята, чур, молчок! Начинается урок.  Приготовьте свои ушки и глазки, Чтобы они могли всё видеть, Слышать и запоминать. | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Актуализация знаний**  Фронтальная беседа  **Работа В Тетради** | -Я тетрадь свою открою  И наклонно положу,  Я, друзья от вас не скрою  Ручку я вот так держу,  Сяду прямо, не согнусь  За работу я возьмусь  (Записать показ, дату, классная работа) | Записывают в тетради. |  |
| **Тема урока: состав чисел в пределах 10. Закрепление** | - Чему посвятим урок?  - Какие учебные задачи поставим? | Ответы детей.  Определение темы, формулирование учебных задач  - Из каких частей состоят числа до 10.  -Будем учиться находить, из каких частей состоят числа до 10.  -Мы будем учиться решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.  -Решать задачи. | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Работа с числовым рядом** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |   - Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 6 на 4.  - Закрасьте синим цветом число, соседи которого числа 8 и 10.  - Закрасьте зелёным цветом число, которое получится, если к числу 5 прибавить 3.  - Обведите в круг число, которое получится, если из числа 7 вычесть 4.  - На сколько 10 больше 4? Закрасьте это число жёлтым цветом.  - Число, которое стоит впереди числа 2, зачеркните.  - Какие числа у вас остались?  -Мы к ним вернёмся. | Дети раскрашивают задание цветными карандашами.  2  4  5  7 |  |
| **Актуализация знаний**  Фронтальная беседа | Давно мы назначили встречу, И время уже подошло. Пусть в жизни всегда, словно в сказке, Добром побеждается зло. - А хотите узнать, в какую сказку мы с вами попадем? | Учащиеся отгадывают слово, отвечают на вопросы учителя  Один ученик решает у доски примеры.  Остальные работают с веером цифр. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу |
| **Закрепление знания состава чисел 2,4.6, 8,10.**  Фронтальная работа | Стоит в поле теремок, теремок.  Он ни низок, ни высок, ни высок.  Будем мы гостей встречать,  В теремок наш провожать.  - Чтобы каждый наш гость смог попасть в теремок, мы с вами должны решать задачи, думать, считать, отгадывать, отвечать и повторять числа от 0 до 10.  Вдруг по полю, полю мышка бежит, У дверей остановилась и глядит, А на тереме задание висит:    -ООООООййййй. Дети передо мной ещё задание, с которым мне в одиночку не справиться поможете мне?  -Работаем над составом числа 2    Что ж, вы мышке помогли. Мышка в терем убежала, Гостей позвать к нам обещала. | Работают с веером цифр.  Работают в паре. |  |
| **Повторение нумерации** | Вот по полю лягушка идет, И с собою много чисел несет. Ей, ребята, помогите – Числа в порядке возрастанияи убывания запишите.  *(Проверяем на слайде)*    -Какое число лишнее? Помогите лягушке.    -А какое лишнее число и почему?  Чтобы в терем войти, надо состав числа 3 повторить.  Лягушка работой осталась довольна, Ей в тереме с мышкой живётся привольно. | Ответы детей ( число 8, потому что оно чётное, а остальные числа нечётные)  Ответы детей ( число 3, потому что оно нечётное, а остальные числа чётные.)  Дети помогают. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Регулятивные:**форму-  лировать и удерживать учебную задачу |
| **Решение задачи** | Как вдруг к теремочку Прискакал заинька, Заинька – попрыгаинька. «Ребята, в теремочке жить хочу, Математику исправно я учу,  \_ Помогите решить задачу.    \_ Ой состав числа 4, зайка не знает. Поможем, ребята?  Зайка говорит вам: «Молодцы». Стучится зайка: «Тук, тук, тук». Услыхали звери стук, Ворота открыли, В гости пригласили. | Дети решают задачу и записывают в тетрадь.  Называют условие, вопрос, решение, ответ.  – Что известно?  – Что нужно найти?  – Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  Ответы детей. |  |
| ***Физминутка*** | Мы немножко отдохнём.  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд.  Дети по лесу гуляли, (руки на пояс)  За природой наблюдали. (повороты головы влево, вправо)  Вверх на солнце посмотрели,  И их всех лучи согрели. (поднялись на носочки)  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети. (присели)  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали. | Дети выполняют упражнения для профилактики утомления |  |
| **Решение задач в стихах** | Что такое? Что за чудо? Лисица к нам идёт. Откуда? «Ой, беда, беда, беда Затрудненья как всегда. Я задачу не решила И чуть два не получила. Помогите, вас прошу я, Может 5 и получу я».  – Посмотрите, ребята, задачу  ***Шесть веселых медвежат. За малиной в лес спешат. Но один из них устал, А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди***  -Молодцы!  ***Раз к зайчонку на обед. Прискакал дружок-сосед. На пенёк зайчата сели. И по пять морковок съели. Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок?***  \_Молодцы, ребята!  Ой, ребятки помогите, в терем вы меня пустите.  Я состав 6 не знаю. Помогите, помогите! | Дети устно прорешивают задачи.  Работают в паре.  Дети проговаривают состав числа 6. |  |
| **Решение примеров в пределах 10.**  **Формирование умения выполнять арифметические действия с числами** | Посмотрите, волк идёт, В мешке числа он несёт.  -Как же в терем мне войти, состав не знаю я 8.  Вернёмся к числам, которые остались после работы с числовым рядом.  **2 4 5 7**  -Найдём сумму чисел. Составим пары.  2+4=6 4+2=6  -Что можем сказать про них? Какое правило применили? | Дети проговаривают состав числа 8.  -От перестановки слагаемых, сумма не меняется.  Работают у доски. |  |
|  | Появился мишка – медведь. И, как начал, как начал реветь: «Что такое? Почему? Ничего я не пойму? Мне состав числа объясните, Научите, помогите»  - Ребята поможем медведю.  -Стали звери в теремке жить, поживать, веселиться, танцевать.  В гости нас с тобой ждать. | Дети проговаривают состав числа 10. |  |
| **Итог урока**  **Рефлексия** | – С героями, какой сказки мы путешествовали на уроке?  – Какие задания они приготовили нам для повторения?  – Что вам больше всего понравилось?  На этом наш урок окончен, и мы прощаемся со сказкой.    -Нарисуйте круги в тетради. | Формулируют полные ответы на вопросы.  Высказывают предположения. Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** выделение и  осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |
|  |  |  |  |