**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей раннего возраста**

**города Смоленска МБДОУ ДС №15**

Организованная образовательная деятельность по формированию целостной картины мира, расширение кругозора *(****ознакомление детей раннего возраста с природой****)*

**Тема**: *«****Путешествие тучки****»*

**Воспитател**ь: Борисова Наталья Николаевна

**Задачи**:

1. Формировать представление о зимних явлениях **природы** : стало холодно, идет снег.

2. Формирование представлений **детей** о простейших взаимодействиях в неживой **природе**.

3. Привлечь внимание **детей к красоте природы**.

4. Формировать умение создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом: отщипывать кусочки, прикладывать к фону, прикреплять *(прижимать, примазывать)* пальчиками.

**Оборудование**:

• Ширма кукольного театра;

• Две тучки *(большого и маленького размера)*;

• Силуэт ветерка;

• Снежинки;

• Пластилин;

• Бумажные тучки*(по одной на каждого ребенка)*.

Предварительная работа:

1. Рассматривание изображения туч в детских книжках.

2. Беседа о сезонных явлениях **природы** и разных видах осадков *(дождь, снег)*.

**Ход занятия**

-Ребята, какое сейчас время года?

-Правильно: зима.

-А какая погода сегодня на улице?

-*(Ясно, пасмурно)*.

-А кто мне скажет, какое небо?

-*(По небу гуляет солнышко,****тучки****, облака)*.

-Ребята, что это так дует?

Звучит запись ветерка.

-К нам в гости кто-то спешит. Это ветерок пригнал **тучку**. Давайте сядем на стульчики и посмотрим сказку про **тучку**.

Маленькая **Тучка вышла погулять**. Кругом было тихо и холодно. **Тучке стало грустно**. Тут кто-то дотронулся до нее.

-Кто ты? – спросила **Тучка**.

-*(Ребята, как вы думаете, кто это)*.

-Я – Ветерок! – весело ответил Ветерок.

-А что ты делаешь на небе? – поинтересовалась **Тучка**.

-Я играю с **тучками**.

-Ветерок, помоги мне, пожалуйста, посмотреть мир. Он такой прекрасный!

-Конечно, я тебе помогу. Ты такая пушистая, как пух, и прохладная, как мороженное. Я буду на тебя дуть и перемещать по небу в любую сторону, - радостно пропел Ветерок.

Так они и подружились.

Ветерок помогал **Тучке плыть над землей**. Он дул на нее то слабо, то во всю силу *(помогаем ветерку дуть на****тучку****)*.

**Тучка** радовалась и удивлялась знакомству с миром.

Тут **Тучка увидела**, что приблизилась к другим таким же **тучкам** и стала с ними знакомится. Она и не заметила, как слилась с ними в одну громадную тучу, и вдруг она с удивлением увидела, что из нее летят легкие снежинки. Они были маленькими, белыми и не похожими друг на друга. С радостным смехом летели они виз и опускались на землю, а самые шаловливые падали деткам на шапочки, на реснички, на носики. **Тучке было весело**, и она засыпала землю все новыми и новыми снежинками.

Все радовались снегу и люди, и животные, и деревья.

-Выходит, что я нужна всем! Здорово! Поплыву дальше.

Огляделась **Тучка по сторонам**, а Ветерка нет. Опять **Тучка** осталась одна и загрустила.

-А давайте, ребята, с **Тучкой поиграем**, может она развеселится?

Воспитатель читает стихотворение В. Берестова:

**Тучка с солнышком опять**

В прятки начала играть. *(Руки в стороны, переваливаемся с одой ноги на другую)*.

Только солнце спрячется,

**Тучка вся расплачется**. *(Присели, закрыли лицо руками)*.

А как солнышко найдется,

В небе радуга смеется. *(Встать, ручки вверх, фонарики)*.

-Ребята, наша **Тучка все равно грустит**! А я знаю, как ей помочь. Давайте слепим ей веселых, пушистых и таких же красивых подружек.

В стороне стоит небольшой стол, на котором лежит готовая **тучка**, вылепленная воспитателем заранее. Рядом лежит силуэт бумажной **тучки и пластилина**.

Воспитатель подзывает к себе деток и показывает **тучку**, которую слепил для них, а также поясняет образ создания пушистой **тучки** :

«Беру брусок пластилина синего цвета *(вот такой)* – показываю брусок, - разрезаю ножичком *(показывает стеку)* пополам, мну в ладошах. Прикладываю к своей **тучке***(т. е. силуэт)* и прижимаю ладошкой.

Еру пластилин белого *(голубого, желтого)* цвета, отрываю кусочки и примазываю к **тучке**.

Беру пластилин голубого *(зелёного)* цвета, отщипываю кусочек и придавливаю пальчиком к **тучке**».

Воспитатель предлагает деткам сесть за столы, на которых лежат силуэты тучек, вырезанные заранее из плотной бумаги голубого *(белого)* цвета, и их украсить, чтобы **тучки стали пушистыми**.

Дети выбирают и рассматривают свои **тучки**, обводя силуэт пальчиком, включается в творческий процесс: отщипывают кусочки пластилина и примазывают к своим **тучкам**. Некоторым детям воспитатель оказывает помощь.

В процессе работы воспитатель хвалит каждого ребенка от имени **тучки**, поясняя детям, что они сделали подружек для **Тучки**.

-Теперь у **Тучки много подружек**, и ей весело.

При работе воспитатель так же использовал:

