**Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе по теме «Разнообразие растений».**

**Модель перевёрнутого обучения**

**Цель** – обеспечить восприятие и осмысление новой информации; совершенствовать умение работать с различными источниками информации; познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность ученика | **Дома**  Учащиеся самостоятельно или с другими ребятами изучают материалы, предоставленные учителем.  https://www.memotest.ru/ImageUpload/4a9594f8-add3-44b0-953d-191468a4c57a/%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA.png | **В классе**  Учащиеся самостоятельно, в группах, парах применяют изученную дома информацию на практике: выполняют творческие задания в рабочих тетрадях, работая в группах - определяют, какие части растений есть у мхов, водорослей, папоротников, хвойных и цветковых растениях; выполняют творческие задания, предложенные учителем.  Каждая группа презентует свою работу , выступает с защитой. |
| Деятельность учителя | **Дома**  Готовит маршрутный лист, в котором прописан алгоритм самостоятельного изучения темы;  Ребятам также предложены для изучения короткие видео для изучения размножения водорослей, папоротников.  На маршрутном листе – ссылка на тест для самоконтроля.  Готовит практические задания на урок. | В классе.  Организует работу на уроках.  Дополняет, уточняет, комментирует, даёт обратную связь.  https://banner2.kisspng.com/20180624/ibq/kisspng-school-education-clip-art-5b2fd56856c002.4697015615298614803553.jpg |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока и его цели*** | ***Деятельность***  ***учащихся*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Содержание урока*** | ***Планируемые***  ***Результаты*** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель:** создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Ребята включаются в учебную деятельность, называют признаки растений как живого существа;  называют условия, которые необходимы для развития растений. | Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.  Использует игровую технологию  По определению признаков растения как живого существа. | - Невозможно **представить** себе окружающий **мир** **без** **растений** — наших верных и молчаливых зеленых друзей. Но докажите , что растение – это живое существо.  *Изображение Ромашки. В центре надпись – растение живое существо. На лепестках знак вопроса. На обратной стороне лепестков записаны признаки – растёт, развивается, дышит. питается, размножается. умирает).*  *- А как вы думаете . какие условия необходимы для развития растения?*  *- Воздух, тепло. вода, почва. свет.* | Л – проверяют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  П - Логические УД: анализ, построение логической цепи рассуждения, сравнение, доказательство. |
| **II.Решение практических задач**  **Цель** : сформировать  общую активность класса; систематизировать информацию; развивать коммуникативные навыки. | Организует работу на уроках.  Дополняет, уточняет, комментирует, даёт обратную связь. | Выполняют практические задания, работая в группах, парах. Определяют, какие части растений есть у мхов, водорослей, папоротников, хвойных и цветковых растениях. | **-** Человек издавна изучал части растения. Главным образом с целью поиска съедобных растений. Постепенно знания накапливались и превратились в науку о растениях – ботанику.  Посмотрите на наше облачко слов в виде яблочка. Какие разные слова вы видите?  C:\Users\PC\Desktop\яблоко.JPG  На какие группы можно разделить эти слова?  (Деревья, кустарники, травы)  Дома вы самостоятельно изучили и теперь знаете, на какие группы ещё делятся растения.  - Назовите эти группы.  Составляется кластер  - Ребята первых парт приведут примеры цветковых растений, вторые парты – хвойных. третьи – водорослей, четвёртые – мхов, пятые – папоротников.  - А вот чем они отличаются, друг от друга мы сейчас уточним.  Для этого поработаем в рабочих тетрадях в парах.  - **Ребята работают в парах в рабочих тетрадях**. Узнают группы растений по их описаниям.  Используя документ камеру, мы проверяем у ребят выполненные работы.  **Далее ребята работают в группах .** Каждой группе предоставляется задание - заполнить часть концептуальной таблицы – какие части растений есть в каждой группе растений. *(Смотри приложение)*  Затем каждая часть таблички склеивается в большую. И с помощью документ камеры мы выводим наши данные на экран и проверяем.  **ФИЗМИНУТКА Игра «Узнай меня» .** Используется здоровьесберегающая технология – смена динамических поз + офтальмотренажёр.  Ребята , стоя показывают на карточки, развешанные в классе.  1. Мы – самая большая группа растений, нас почти 250 тысяч видов *(цветковые).*  2. Цветков, плодов и семян у нас не бывает. Наши листья похожи на перья  *(папоротники).*  3. Мы растём во влажных местах, нас около 27 тысяч видов (*мхи).*  4. Мы – самая малочисленная группарастений, у нас вместо листочков хвоинки. *(хвойные).*  5.У нас нет корня, стебля, листьев и цветков. (*водоросли)*  **Работа в группах. Смысловое чтение**. (Преобразование информации из одной формы в другую).  Используется межпредметная связь литературного чтения и окружающего мира.  - Прочитай стихотворение В. С. Рождественского о мхе сфагнуме.  - Найди в тексте предложения, которые подсказывают нам о свойствах этого мха.  Меж клюквы и морошки –  Жилец лесных болот,  На кочке мох без ножки,  Куда ни глянь, растёт.  Он снизу седоватый,  Повыше – зеленей.  Нужна коль будет вата,  Нарви его скорей.  На кустиках поляны  Подсушен в летний зной,  Он партизанам раны  Лечил в глуши лесной.  3. Заполни схему «Свойства мха сфагнума».  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цвет – серо – зелёный  Впитывает влагу.  Имеет бактерицидные свойства.  Ребятам задание показалось немного сложным. Я решила им немного помочь- сконцентрировать внимание на строчках, которые нужны для выполнения задания.  Далее интерактивная игра  приём ТРКМ «Верите ли Вы?    У цветковых растений есть корень, стебель, лист, цветок, плоды с семенами? (да)  Ребята инсценируют сказку. ***Сказка «Спор частей растений».***  ***-*** Заспорили как-то органы растения: кто из них самый главный. Первым выступил Корень.  КОРЕНЬ.– Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою его водой и кормлю минеральными солями. Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да ещё и лечу иногда. В общем, уважаемые части растения, я самый важный среди вас!   СТЕБЕЛЬ. – Позвольте! – вступил в разговор стебель. А кто держит листья? цветы? плоды? Кто поставляет питательные вещества от корня к другим частям растения и наоборот от листьев к корню? ЛИСТЬЯ.  Возмутились листья: «Подумаешь! Ты, корень, живёшь в темноте, да ещё и за наш счёт! Это мы готовим растению питательные вещества, умело используя солнечную энергию! Это мы подсказываем людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Да и дышится рядом с нами легко».  ЦВЕТОК– Друзья! Не надо так кричать. Бесспорно самый важный – это Я! Потому что я образую, плоды и семена, чтобы растение могло размножаться.  А кроме того, я самый красивый из Вас… А какой чудесный аромат исходит от меня…  ПЛОД. – Интересно… – вступил в спор плод. Да если бы не я, все растения перевелись бы, не смогли размножаться. Кроме этого, без меня животные и люди умерли бы от голода, потому что я один из главных источников питания.  - Кто же главный?  ***ВЫВОД: все части растения важны.*Все они важны и необходимы растениям: и корень, и листья, и стебель, и цветы, и плоды. *Это единый организм.*** | П - умение анализировать, классифицировать найденную информацию;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  К - умение принимать и сохранять учебную задачу;  - умение работать с информацией в малых группах;  - умение строить понятные для партнёра высказывания;  - умение задавать вопросы;  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Л - адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника;  Р – умение корректировать и планировать свою деятельность. |
| **III. Итог урока.**  **Рефлексия.** | Ребята слушают притчу «Волшебный цветок», выясняют, какие ещё условия необходимы для развития растений. | Используя технологию цифрой сторителлинг, учитель рассказывает притчу. | В одном городе сын влиятельного человека решил жениться. Он не мог выбрать межу тремя достойными невестами. Тогда мудрый отец придумал испытание: каждой девушке вручил горшок с невзрачным растением.  «Цветок, который вырастет – волшебный и умеет исполнять желания – сказал он невестам. А загадка в том, **что дадите, то и получите взамен**».  Девушки в недоумении ушли домой. Первая мечтала о богатстве, и в первый же день насыпала в горшок золотых монет.  Вторая хотела стать невесткой этого человека потому, что он влиятельный и обеспеченный. Она рассказывала растению, как много хочет добиться в жизни. А третья девушка поставила горшочек на окно и поливала каждый день. Когда ей становилось грустно, она разговаривала с бутоном на тонком стебле, просыпаясь утром – здоровалась, а засыпая – желала спокойной ночи ему.  И вот невесты понесли горшочки старику. У первой вырос пронзительно желтый цветок. Он был красивым, но неживым. И почему- то отталкивал взгляд.  У второй невесты растение было бледным и возвышалось над конкурентами, но совсем утратило оттенки, даже листья были прозрачными. Когда соперницы увидели горшок в руках третьей девушки, то онемели от удивления – прекрасный алый цветок склонился на тонком стебельке. Капельки росы на нем сверкали бриллиантами, а листья радовали глаз изумрудным сиянием. Когда мудрый старик увидел третье растение, на его лице появилась улыбка. «Ты подарила ему частичку своего сердца» – сказал он.  – Но я ничего не делала, – искреннее изумилась хозяйка рубинового цветка, – я всего лишь заботилась о нем, а еще здоровалась каждое утро.   – Этого достаточно. Ты дала цветку любовь и заботу, ничего не требуя взамен. С тобой мой сын будет счастлив! – сказал старик, обнимая девушку. **Так что же нужно ещё нашим растениям – забота, любовь, уход.**  - А теперь, закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего урока.  Я рада, что на протяжении всего урока вы были внимательны и активны.  Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе. | Л – проверяют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |