|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 4 «Б» класс |
| **Учитель** | Козубова Т.В. |
| **Предмет** | Математика |
| **Тема** | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |
| **Цель урока** | Создание условий для закрепления письменных приёмов деления многозначного числа на двузначное |
| **Задачи урока** | **Образовательные:**  Совершенствовать навык в вычислении письменных приемов деления многозначного числа на двузначное.  **Развивающие:** развивать логическое мышление, память, умение работать в группах и самостоятельно.  **Воспитательные:** воспитывать любознательность, чувство ответственности, аккуратность. |
| **Тип урока** | Урок закрепления |
| **Вид урока** | Урок – игра |
| **Формы организации** | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре, работа в группе |
| **Методы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, исследовательский |
| **Оборудование** | Учебник «Математика» 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); рабочая тетрадь «Математика» 4 класс, 2 часть; учебная презентация; раздаточный материал. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*   * знать правило письменного деления на двузначное число; * знать алгоритм письменного деления на двузначное число; * уметь письменно делить на двузначное число, где в записи частного есть нули.   *Личностные:*   * способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности; * проводить самооценку своих действий; * развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. |
| **Основные понятия** | Делимое, делитель, частное. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, чтение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые**  **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности**  *Словесный:* беседа. | 1 мин | Сегодня мы откроем тайну, **(сл. 1)**  Ведь в жизни нашей часты чудеса…  Секрет математических чудес необычайных  Узнаем мы всего за полчаса.  Орешек знаний тверд, но все же мы не привыкли отступать,  Нам расколоть его помогут волшебные слова: «Хотим всё знать!»  Эти слова будут девизом нашего урока. | Готовят рабочее место. Настраиваются на работу.  Слушают учителя. | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  *Словесный:* диалог. | 3 мин | Открываем тетради, записываем число и классная работа. С новой строки ваша задача написать ответы к примерам. (математический диктант. ) **(слайд 2)**   1. Запишите число, которое предшествует числу 5000. 2. Запишите число, которое следует за числом 209 999. 3. Сколько всего сотен в числе 87 200? 4. Сколько всего десятков в числе 63 521? 5. Увеличьте 8 899 на 1. 6. Увеличьте 2 034 в 10 раз. 7. Уменьшите 30 840 в 10 раз. 8. Во сколько раз 85 больше 17?   - Поменяйтесь тетрадями, карандашом проверьте ответы соседа по слайду. Если выполнено верно, то ставим +, если решено не верно, -. **(слайд 3)**  - Посчитайте количество правильных ответов и в оценочный лист напишите количество баллов.  - Поднимите руки те, у кого нет ни одной ошибки. А теперь, те у кого 2 – 3 ошибки. У кого больше? Хорошо. | Слушают учителя.  Выполняют задание.   1. 4 999 2. 210 00 3. 872 4. 6 352 5. 8 900 6. 20 340 7. 3 084 8. 5   Проверяют выполнение работы по слайду. **(Взамопроверка)** | **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| **III.Постановка учебной задачи, целей урока**  *Словесный:* диалог.  *Словесный:* беседа.  *Наглядный:* презентация. | 5 мин | - Над какой темой мы работали на прошлом уроке?  - Как называются числа при делении?  - Как находим неизвестное делимое?  - Как находим делитель?  - Как вы думаете, какая тема урока будет у нас сегодня?  - Какую цель мы поставим на урок? **(слайд 4)**  - Отлично.  - Сегодняшний урок мы проведём в форме игры «Башня знаний».  - Вам придётся пройти по залам «Башни знаний», **(слайд 5**) выполнить задания, набрать наибольшее количество баллов и заработать хорошую отметку, а также набраться знаний из разных областей наук. Какие залы вам придётся посетить.   * Зал географических открытий. * Зал астрономических событий. * Зал исторических сведений. * Зал математики.   - Итак, начнем наше путешествие | - Письменное деление на двузначное число.  - Делимое, делитель, частное.  - Чтобы найти неизвестное делимое, надо делитель умножить на частное.  - Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное.  - Тема урока: письменное деление на двузначное число.  - Цели: закрепить навыки письменного деления многозначного числа на двузначное число  Слушают учителя. | **П.:** рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Р.:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| **IV. Включение в систему знаний**  *Словесный:* беседа.  *Наглядный:* учебник, учебная презентация.  Практический:  работа с карточкой  Практический:  работа с карточкой  Практический:  работа с упражнением  Практический:  работа с упражнением | 13 мин | **1.Зал географических открытий. (слайд 6)**  Задание (по вариантам)  1вариант.  1.Самая глубокая впадина в Тихом океане – Марианская. Её глубина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров.  33102 : 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м  2.Самое чистое и глубокое озеро - Байкал. Его глубина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров.  40 043 : 23 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров.  2 вариант.  1.Самая высокая вершина - Эверест в Гималаях. Её высота \_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров.  35 392 : 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров.  2. Кама — одна из самых крупных рек России и евразийского континента. Её протяжённость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ километров.  45125 : 25 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ километров. (**слайд 7)**  **2. Зал астрономических событий. (слайд 8).**  Задание в группе (самопроверка по слайду).  1.Составь по задаче уравнение и решив его, вы ответите на вопрос вашей карточки. **Земля движется вокруг Солнца со скоростью \_\_\_\_\_ км\сек.**  2. Составь по задаче уравнение и решив его, вы ответите на вопрос вашей карточки. **Современные астрономы разделили небо на \_\_\_\_ созвездий.**  3. Составь по задаче уравнение и решив его, вы ответите на вопрос вашей карточки. **Температура на поверхности Солнца достигает \_\_\_\_\_ тысяч градусов. (слайд 9)**  **3. Зал исторических сведений. (слайд 10)**  Задание (устно).  Найди лишнее:  верста, сажень, пуд, локоть, аршин.  Меры длины:  верста = 1060м, сажень = 176см, локоть = 45 см, аршин = 71 см.  Мера массы: пуд = …  (письменно, пример по действиям)  140 – ( 1 229 + 2987) : 34= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(слайд 11, 12)**  **4. Зал математики. (слайд 13)**  Задача (стр. 66 № 274).  На автомашине с прицепом можно перевезти 1080ц угля. За один рейс на машине увозили 30ц, а на прицепе – в 2 раза меньше. Сколько рейсов надо сделать, чтобы перевезти весь уголь?  **Разбор задачи.**  Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? (В задаче говорится о перевозке угля).  Прочитайте вопрос задачи. ( Сколько рейсов надо сделать, чтобы перевезти весь уголь?)  Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет). Почему? ( мы не знаем сколько угля перевезли на прицепе.)  Что будем находить в первом действии? (массу угля на прицепе.)  Каким действием? 9делением.) почему? ( В задаче говориться в 2 раза меньше.)  Мы узнали сколько угля перевезли на прицепе, можем ответить на вопрос задачи? (нет.) Почему? ( Мы не знаем сколько центнеров угля перевезли на машине и прицепе вместе за один рейс).  Можем найти? ( да). Как? ( нужно сложить массу угла на машине с массой угля в прицепе).  Нашли массу угля за один рейс, теперь мы можем ответить на вопрос задачи? (да). Как? ( Нужно общую массу угля разделить на массу угля за один рейс).  Во сколько действий решается задача? (в три действия).  Решаем. После решения задачи, что делаем? Записываем ответ. | Два человека работают у доски.  11034  1741  8848  1805 км  **Работа в группе.**  Х : 5 = 600 : 100 (Какое число нужно разделить на 5, чтобы получить число равное частному чисел 600 и 100)  Х - 8 = 800:10 (Из какого числа нужно вычесть 8, чтобы получить число равное частному чисел 800 и 10)  600 : х = 1000 : 10 (На какое число нужно разделить 600, чтобы получить число равное частному чисел 1000 и 10)  Решают в тетради, один на доске с комментарием.  16 кг  Решают задачу | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **V.Самостоятельная работа и с проверкой по эталону**  *Словесный:* беседа.  *Наглядный:* учебная презентация.  *Практический:* работа в тетради. | 10 мин | ***Работа с учебником***  - Посмотрите на задание № 4 маршрутного листа. Вам необходимо решить самостоятельно примеры. Работа по вариантам на листочках.  **1 вариант**  **399 : 57 = 7**  **156 : 26 = 6**  **768 : 24 = 32**  **2 924 : 68 =43**  **2 вариант**  **192 : 48 = 4**  **216 : 54 = 4**  **828 : 36 = 23**  **3 456 : 54 = 64**  За правильное выполнение вы также получите баллы.  - Проверка по слайду ( **слайду 14)** | Решают самостоятельно, далее самопроверка | **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П.:** структурирование знаний. |
| **VI.Рефлексии деятельности**  *Словесный:* беседа. | 3 мин | - Итак, ребята, как звучала наша сегодняшняя тема? Отлично. Какую цель мы ставили на урок? Замечательно. Достигли мы цели?  - Сейчас мы с вами закончим предложение: «На уроке мне..» **(слайд 15)**  - Используем такие варианты ответов как  - Было трудно ….  Было интересно …  Было не понятно ….  Было легко….  - Отлично. Запишите домашнее задание. задание на странице67 № 9. **(слайд 16)**  - Молодцы. Урок окончен!. **(слайд 17)** | - Тема урока: письменное деление на двузначное число.  Ответы детей  Анализируют свою деятельность на уроке. | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **П.:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**.** |