|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | 4 «Б» класс |
| **Учитель** | Козубова Т.В. |
| **Предмет**  | Математика  |
| **Тема** | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |
| **Цель урока** | Создание условий для закрепления письменных приёмов деления многозначного числа на двузначное |
| **Задачи урока** | **Образовательные:**  Совершенствовать навык в вычислении письменных приемов деления многозначного числа на двузначное. **Развивающие:** развивать логическое мышление, память, умение работать в группах и самостоятельно. **Воспитательные:** воспитывать любознательность, чувство ответственности, аккуратность. |
| **Тип урока** | Урок закрепления |
| **Вид урока** | Урок – игра  |
| **Формы организации** | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре, работа в группе |
| **Методы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, исследовательский |
| **Оборудование** | Учебник «Математика» 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); рабочая тетрадь «Математика» 4 класс, 2 часть; учебная презентация; раздаточный материал. |
| **Планируемый результат** |  *Предметные:** знать правило письменного деления на двузначное число;
* знать алгоритм письменного деления на двузначное число;
* уметь письменно делить на двузначное число, где в записи частного есть нули.

*Личностные:** способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
* проводить самооценку своих действий;
* развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
 |
| **Основные понятия** | Делимое, делитель, частное.  |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, чтение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые** **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности***Словесный:* беседа. | 1 мин |  Сегодня мы откроем тайну, **(сл. 1)**Ведь в жизни нашей часты чудеса…Секрет математических чудес необычайныхУзнаем мы всего за полчаса.Орешек знаний тверд, но все же мы не привыкли отступать,Нам расколоть его помогут волшебные слова: «Хотим всё знать!»Эти слова будут девизом нашего урока. | Готовят рабочее место. Настраиваются на работу.Слушают учителя. | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний и мотивация***Словесный:* диалог. | 3 мин  | Открываем тетради, записываем число и классная работа. С новой строки ваша задача написать ответы к примерам. (математический диктант. ) **(слайд 2)**1. Запишите число, которое предшествует числу 5000.
2. Запишите число, которое следует за числом 209 999.
3. Сколько всего сотен в числе 87 200?
4. Сколько всего десятков в числе 63 521?
5. Увеличьте 8 899 на 1.
6. Увеличьте 2 034 в 10 раз.
7. Уменьшите 30 840 в 10 раз.
8. Во сколько раз 85 больше 17?

- Поменяйтесь тетрадями, карандашом проверьте ответы соседа по слайду. Если выполнено верно, то ставим +, если решено не верно, -. **(слайд 3)** - Посчитайте количество правильных ответов и в оценочный лист напишите количество баллов. - Поднимите руки те, у кого нет ни одной ошибки. А теперь, те у кого 2 – 3 ошибки. У кого больше? Хорошо. | Слушают учителя.Выполняют задание. 1. 4 999
2. 210 00
3. 872
4. 6 352
5. 8 900
6. 20 340
7. 3 084
8. 5

Проверяют выполнение работы по слайду. **(Взамопроверка)** | **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| **III.Постановка учебной задачи, целей урока***Словесный:* диалог.*Словесный:* беседа.*Наглядный:* презентация. | 5 мин | - Над какой темой мы работали на прошлом уроке? - Как называются числа при делении? - Как находим неизвестное делимое? - Как находим делитель? - Как вы думаете, какая тема урока будет у нас сегодня?- Какую цель мы поставим на урок? **(слайд 4)**- Отлично. - Сегодняшний урок мы проведём в форме игры «Башня знаний». - Вам придётся пройти по залам «Башни знаний», **(слайд 5**) выполнить задания, набрать наибольшее количество баллов и заработать хорошую отметку, а также набраться знаний из разных областей наук. Какие залы вам придётся посетить.* Зал географических открытий.
* Зал астрономических событий.
* Зал исторических сведений.
* Зал математики.

- Итак, начнем наше путешествие | - Письменное деление на двузначное число. - Делимое, делитель, частное.- Чтобы найти неизвестное делимое, надо делитель умножить на частное.- Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное. - Тема урока: письменное деление на двузначное число.- Цели: закрепить навыки письменного деления многозначного числа на двузначное число Слушают учителя. | **П.:** рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.**Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.**Р.:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| **IV. Включение в систему знаний***Словесный:* беседа.*Наглядный:* учебник, учебная презентация.Практический: работа с карточкойПрактический: работа с карточкойПрактический: работа с упражнениемПрактический: работа с упражнением | 13 мин  | **1.Зал географических открытий. (слайд 6)** Задание (по вариантам)1вариант.1.Самая глубокая впадина в Тихом океане – Марианская. Её глубина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров. 33102 : 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м2.Самое чистое и глубокое озеро - Байкал. Его глубина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров.40 043 : 23 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров. 2 вариант.1.Самая высокая вершина - Эверест в Гималаях. Её высота \_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров.35 392 : 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров.2. Кама — одна из самых крупных рек России и евразийского континента. Её протяжённость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ километров. 45125 : 25 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ километров. (**слайд 7)** **2. Зал астрономических событий. (слайд 8).** Задание в группе (самопроверка по слайду).1.Составь по задаче уравнение и решив его, вы ответите на вопрос вашей карточки. **Земля движется вокруг Солнца со скоростью \_\_\_\_\_ км\сек.**2. Составь по задаче уравнение и решив его, вы ответите на вопрос вашей карточки. **Современные астрономы разделили небо на \_\_\_\_ созвездий.**3. Составь по задаче уравнение и решив его, вы ответите на вопрос вашей карточки. **Температура на поверхности Солнца достигает \_\_\_\_\_ тысяч градусов. (слайд 9)** **3. Зал исторических сведений. (слайд 10)** Задание (устно).Найди лишнее:верста, сажень, пуд, локоть, аршин.Меры длины:верста = 1060м, сажень = 176см, локоть = 45 см, аршин = 71 см.Мера массы: пуд = …(письменно, пример по действиям)140 – ( 1 229 + 2987) : 34= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(слайд 11, 12)****4. Зал математики. (слайд 13)** Задача (стр. 66 № 274).На автомашине с прицепом можно перевезти 1080ц угля. За один рейс на машине увозили 30ц, а на прицепе – в 2 раза меньше. Сколько рейсов надо сделать, чтобы перевезти весь уголь? **Разбор задачи.**Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? (В задаче говорится о перевозке угля). Прочитайте вопрос задачи. ( Сколько рейсов надо сделать, чтобы перевезти весь уголь?)Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет). Почему? ( мы не знаем сколько угля перевезли на прицепе.) Что будем находить в первом действии? (массу угля на прицепе.)Каким действием? 9делением.) почему? ( В задаче говориться в 2 раза меньше.) Мы узнали сколько угля перевезли на прицепе, можем ответить на вопрос задачи? (нет.) Почему? ( Мы не знаем сколько центнеров угля перевезли на машине и прицепе вместе за один рейс).Можем найти? ( да). Как? ( нужно сложить массу угла на машине с массой угля в прицепе).Нашли массу угля за один рейс, теперь мы можем ответить на вопрос задачи? (да). Как? ( Нужно общую массу угля разделить на массу угля за один рейс). Во сколько действий решается задача? (в три действия).Решаем. После решения задачи, что делаем? Записываем ответ.  | Два человека работают у доски. 11034174188481805 км**Работа в группе.**Х : 5 = 600 : 100 (Какое число нужно разделить на 5, чтобы получить число равное частному чисел 600 и 100)Х - 8 = 800:10 (Из какого числа нужно вычесть 8, чтобы получить число равное частному чисел 800 и 10) 600 : х = 1000 : 10 (На какое число нужно разделить 600, чтобы получить число равное частному чисел 1000 и 10)Решают в тетради, один на доске с комментарием.16 кгРешают задачу | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **V.Самостоятельная работа и с проверкой по эталону***Словесный:* беседа.*Наглядный:* учебная презентация.*Практический:* работа в тетради. |  10 мин  | ***Работа с учебником*** - Посмотрите на задание № 4 маршрутного листа. Вам необходимо решить самостоятельно примеры. Работа по вариантам на листочках. **1 вариант****399 : 57 = 7****156 : 26 = 6****768 : 24 = 32** **2 924 : 68 =43****2 вариант** **192 : 48 = 4****216 : 54 = 4****828 : 36 = 23** **3 456 : 54 = 64** За правильное выполнение вы также получите баллы.- Проверка по слайду ( **слайду 14)**  | Решают самостоятельно, далее самопроверка | **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.**П.:** структурирование знаний. |
| **VI.Рефлексии деятельности***Словесный:* беседа. | 3 мин  | - Итак, ребята, как звучала наша сегодняшняя тема? Отлично. Какую цель мы ставили на урок? Замечательно. Достигли мы цели? - Сейчас мы с вами закончим предложение: «На уроке мне..» **(слайд 15)**- Используем такие варианты ответов как - Было трудно ….Было интересно …Было не понятно ….Было легко….- Отлично. Запишите домашнее задание. задание на странице67 № 9. **(слайд 16)**- Молодцы. Урок окончен!. **(слайд 17)** | - Тема урока: письменное деление на двузначное число.Ответы детейАнализируют свою деятельность на уроке.  | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**П.:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**.** |