**Урок по Забайкаловедению «Экономическая и социальная география Забайкальского края» 9** **класс на тему**

**«Национальный и религиозный состав населения Забайкальского края».**

 **Автор: учитель географии высшей категории МБОУ «СОШ № 36»г.Чита**

**Матвеева Людмила Николаевна**

**Цели урока:** Сформировать представление о национальном и религиозном составе населения Забайкальского края.

**Задачи:
Образовательные:**

* Выявить особенности национального состава Забайкальского края с позиций численности и языкового родства народов;
* Рассмотреть особенности размещения народов на карте Забайкальского края;
* Изучить причины многонациональности края.

**Развивающие:**

* Развивать способность учащихся анализировать статистический и картографический материал, умение логически мыслить и высказывать свою точку зрения;
* Продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивают умение работать с текстом учебника и исторического источника, выделять главное и сворачивать информацию в виде сравнительной таблицы.
* Развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

* Воспитывать чувство толерантности;
* Воспитывать чувство патриотизма.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* Выбирать источники географической информации;
* Ориентироваться в источниках географической информации;
* Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач.

**Личностные:**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Ценностный компонент:** многонациональность как феномен Забайкальского края.

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский .

**Тип учебного занятия:** урок изучения нового материала.
**Форма учебного занятия:** урок-исследование.

**Литература :**

1. География Забайкальского края: Учебное пособие. – Чита: Экспресс-издательство, 2009.

2. Забайкалье многонациональное/отв. ред. М.В. Константинов. –Чита: ЗабГГПУ, 2008. -112 с.

3. Константинова Н.Н., Болонев Ф.Ф. Этническая история и состав населения края.

4. Энциклопедия Забайкалья. –Новосибирск: Наука, 2000.

**Оборудование**

Атлас Забайкальского края , карта народов России, листы с тестами, ноутбук, проектор, презентации обучающихся, стихотворение Л.Крауз «Беспокойная планета».

**Эпиграф урока**

«..Когда народы распри позабыв,

В великую семью соединятся!»

А.С.Пушкин

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие учащихся  | Приветствуют учителя, проверяют рабочее место | **1 мин.** |
| **2. Мотивация** | Вступительное слово о теме урока и формах организации работы на уроке  | Слушают внимательно учителя. Формулируют самостоятельно цель и задачи урока.  | **2 мин** |
| **3. Изучение нового материала** | **1) Вопрос:** Как вы думаете, почему мы сегодня изучаем данную тему?**2) Вопрос:** Что, вы должны сегодня узнать и чему научиться? | Дают ответы на поставленные вопросы | **2 мин.** |
|  | **2)** Даёт характеристику истории формирования национального состава Забайкальского края**( приложение № 1**) | Делают выводы по представленному материалу  | **2 мин** |
|  | **3)** Дает задание учащимися по таблице № 2 стр. 284-288 «Учебник по региональной географии Забайкальского края**»** | Учащиеся анализируют таблицу и отвечают на вопросы:* 1. Определить сколько народов проживает на территории Забайкальского края.
	2. Указать 10 народов, которые являются самыми многочисленными.
 | **5 мин** |
|  | 4) В результате сложных исторических процессов в Забайкальском крае сложилась своеобразная этническая ситуация. Находясь во глубине материка Евразии, этот край стал своеобразным «домом» для многих народов. Здесь проживают представители разных рас, языковых групп, этносов и субэтносов. Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу. | **Учащиеся заполняют таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Причины многонациональности | Примеры |
| 1. | Исторические |  |
| 2. | Социальные |  |
| 3. | Политические |  |
| 4. | Экономические |  |

 | **5 мин** |
|  | 5) На динамику численности населения и его размещение по территории Забайкальского края оказала миграция. Своеобразной закономерностью в миграционных процессах современного периода стала вынужденная миграция. Характерной особенностью потока вынужденной миграции на территорию края является то, что по сравнению с другими регионами России он не велик и значительно сократился за последние пять лет.  | Выступление учащихся с презентацией:«Влияние миграций на национальный состав Забайкальского края»  | **4 мин** |
|  | 6) Пестрота национального состава населения Забайкальского края определяет разнообразие языкового и религиозного составов ее народов. По вариантам предлагается заполнить две опорные схемы.***Вопросы:*** К каким языковым семьям и группам относятся народы, живущие в крае ?Укажите какие религии они исповедует население ? | Используя карту атласа стр. заполнить схему1 вариант заполняют схему «Языковой состав Забайкальского края».народы ?народы ? народы ?народы ?2 вариант заполняют схему«Религиозный состав Забайкальского края». народы? народы ? народы ? | **5 мин** |
|  | 7) Одним из самых многочисленных народов на территории края являются буряты. Исторически сложилось, что они относятся к коренным народам края. По сей, день буряты бережно сохраняют свои обычаи, традиции, язык. | Выступление учащихся с презентацией: «Сохранение обычаев и традиций среди бурятского населения Забайкальского края.**Презентация обучающихся**  | **5 мин** |
|  | 8) Зачитывает стихотворение Л.Крауз «Беспокойная планета»**( приложение № 2**)Вопрос: Как вы думаете, почему проблема межнациональных конфликтов не возникает на территории Забайкальского края? | Слушают стихотворение и отвечают на поставленные вопросы.* 1. О чем повествует представленное стихотворение?
	2. Какие проблемы поднимает автор в данном стихотворении?

Предполагаемый ответ :суровый климат-жесткие условия выживания, взаимодействие и поддержка, более спокойный темперамент, нет территориальных проблем, преобладает русскоязычное население. | **5 мин** |
| **4. Обобщение изученного материала** | На уроке мы познакомились одним из самых важным разделом региональной географии. Вернемся к первому вопросу нашего урока.Что, вы должны были сегодня узнать и чему научиться? | Отвечают на поставленный вопрос. | **2 мин** |
| **5. Рефлексия**  | Итак, мы с вами рассмотрели тему нашего урока, а сейчас для проверки уровня усвоения и закрепления пройденного материалапредлагается тестна 12 вопросов с положительными или отрицательными ответамипо теме «**Национальный и религиозный состав Забайкальского края».** | Выполнение теста **( приложение № 3)** | **5 мин** |
| **6. Подведение итого урока** | Многонациональность - мир многообразия обычаев, языков, традиций, культуры, уклада жизни, трудовых навыков. Её нужно ценить и ею нужно дорожить.В результате тесного общения и взаимопонимания становится разнообразнее духовная жизнь и сознательный труд каждого народа. Уважайте друг друга, уважайте каждую нацию! Помните, какой вы национальности и гордитесь ею.Объявление и комментирование оценок учащимся. Информация о домашнем задании.Урок окончен. Всем спасибо. |  Знать содержание учебника стр. Составить кроссворд на тему: **Национальный и религиозный состав Забайкальского края**  | **2 мин** |

**Приложение № 1**

XVII в. на значительной территории Забайкалья проживали эвенки – представители тунгусо-манчжурской языковой группы. Они были зависимы от монголо-язычных племён, которые занимали лесостепные и степные районы края. Юг Забайкалья был заселён различными монголо-язычными племенами, которые впоследствии сформировали бурятский этнос. В настоящее время буряты имеют собственные территориальные образования.

 Появившиеся в Забайкалье в середине XVIIв. русские, в основном выходцы из северных районов России, украинцы, белорусы, отчасти поляки позволили развиться здесь славянскому населению. Эти первые колонисты положили основу будущего Забайкальского старожильческого населения, иными словами, сибиряками. На протяжении XVII-XXв.в. в результате переселенческой политики Российского государства, заключавшейся в добровольной и принудительной хозяйственной колонизации, отправки на каторжные работы, или дальнейший процесс формирования на данной территории старожильческого (сибирского) населения. В этом процессе участвовали так же евреи, немцы, татары, представители балтийских народов. Тем не менее основным компонентом старожильческого населения оставались славяне, в основном русские. Проживая на одной территории с коренным населением – эвенками и бурятами, старожилы постепенно приобретали некоторые старожильческие особенности, заимствовали элементы быта и культуру этих народов, сохраняя при этом, как правило, свой культурно бытовой облик. В свою очередь, принеся и распространив среди местного населения собственные хозяйственные навыки и приёмы, старожилы содействовали развитию земледелия, осёдлости, строительству городов. Таким образом, на территории Забайкалья постепенно сформировался основанный на бурятском, эвенкийском и в основном русском этносах определенный тип местного населения, который принято называть «гураны». В связи с указанной переселенческой политикой Российского государства среди русского населения Забайкалья во второй половине XVIII в. Выделилась локальная этноконфессионная группа получившая название «семейские». Территория их расселения западные и юго-западные районы края. В течении XVIII-XIXв.в. на формирование населения Забайкалья влияло направление на каторгу и ссылку представителей самых разных национальных и социальных групп, населявших Российскую Империю. Среди них немало было поляков, евреев, представителей народов Прибалтики и Кавказа. Впоследствии они не редко оставались в Забайкалье на постоянное место жительства. Сейчас, представляя собой незначительную часть населения Забайкалья, они проживают совместно с другими этносами и старожилами и не консолидированы в особые этнокультурные или этноконфессиональные группы. Частью они ассимилировались с представителями старожильческого, иногда пришлого населения

В начале XIX в. В центральной части Забайкалья в долине реки Ингода, поселились Белорусы, украинцы (малороссы). Их миграции в Забайкалье происходили в конце XIX-первой половины XX в. В связи с прокладкой железной дороги. В этот же период и по той же причине сюда переселялись татары (представители татарского субэтноса- сибирских татар). Их потомки заселяли как промышленно развитые районы края, так и отдельные сельские местности, главным образом по берегам рек и озер и вдоль трактов. Численность их на территории Читинской области 12335 чел., или 0,9% от всех проживающих на территории области.

Появление в Забайкалье новой волны этнических мигрантов связано с социально-экономической политики советской власти. В настоящие время на территории Забайкалья проживают потомки репрессированных в 1930-1950 г.г.являющиеся представителями различных народов России. В годы войны в Забайкалье были депортированы немцы. Строительство и хозяйственное освоение территории БАМА способствовало притоку в северные районы Забайкалья представителей населения средней Азии, Кавказа, Прибалтика и др. Стремление представителей разных народов ассимилироваться среди русского населения обнаруживалось и в условиях советского государства, чтобы не обеднить себя в политических правах, не ограничить социальные возможности, не навредить профессиональной и служебной карьере, представители некоторых кавказских народов, евреи, немцы, и др. устаивали свою этническую принадлежность. Но в Забайкалье это не так ярко, как в Европейской части России. Край всегда отличался этнической терпимостью стремлением представителей разных народов к взаимопомощи.

**Приложение № 2**

**Беспокойная планета**

 **Л.Краус**

Вот Забайкалье наше взять к примеру,

Живут здесь люди разных наций, разной веры,

Армяне, украинцы и татары,

Буряты, русские… живут без ссор и свары.

Живут и здравствуют во глубине сибирских руд,

Единой нацией многоязычной, многоликой,

И вера есть, самоотверженный их труд

Поднимет край суровый и великий.

Кто с миром едет к нам, тому мы рады,

Здесь места много, хватит всем работы.

Терпимость к ближнему стирает все преграды

И нормой делает тепло, любовь, заботу.

Пока конфликтов, слава Богу, нет,

борьба лишь с катаклизмами природы,

Миролюбиво в Забайкалье с давних лет

Соседствуют различные народы.

И может, нетерпимость победив,

Сумеем мы таких времен дождаться,

«…Когда народы, распри позабыв,

В единую семью объединятся».

**Приложение № 3**

**Дайте положительные или отрицательные ответы на представленные вопросы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Положительный ответ** | **Отрицательный ответ** |
| Буряты и эвенки, коренные жители края.  |  |  |
| Эвенки живут на юге края. |  |  |
| Татары занимают второе место по численности населения |  |  |
| Миграции один из факторов, который способствует разнообразному национальному составу. |  |  |
| Народы края относятся к трем языковым семьям. |  |  |
| Русские - самый многочисленный народ края. |  |  |
| На территории края проживают представители 120 национальностей |  |  |
| Народы края исповедуют три основные религии. |  |  |
| На территории края отсутствуют межнациональные конфликты |  |  |
| Заселение края началось в 17 веке. |  |  |
| Буряты проживают в Каларском, Тунгиро- Олекминском и Тунгокоченском районах. |  |  |
| Для того, чтобы избежать межнациональные конфликты необходимо знать обычаи, традиции, культуру, религию народов края. |  |  |