Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 г. Челябинска»

Ул. Академика Сахарова, 19, г. Челябинск, 454004, тел./факс (351)225-47-19, (351)283-00-65 e-mail: [23\_detsad@mail.ru](mailto:23_detsad@mail.ru)

Конспект занятия

в старшей группе

«Морская экспедиция»

воспитателя высшей квалификационной категории Ворониной Ольги Ивановны

Челябинск, 2022

Тема: «Морская экспедиция»

Возраст детей: 5-6 лет

Оборудование и материалы:репродукции художника Айвазовского, Составление рисунка парохода из числового ряда в прямом порядке (каждому), карта пути, схема морского узла, шнурки на каждого ребенка размером 20-40см (моторная координация), конверт в разрезные картинки морских животных, мешочки из ткани-соль, сахар, сухой кисель, горох, песок, чайный лист.

Образовательные задачи:

Продолжать формировать умение выстраивать числовой ряд в прямом порядке.

Упражнять в ориентации на карте с помощью условно-схематических изображений.

Закреплять представления о морских обитателях.

Формировать представления у детей о растворимых и нерастворимых веществах.

Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление, познавательный интерес в процессе решения проблемных задач.

Развивать речевую и исследовательскую активность, моторную координацию.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение работать в парах, слушать своих товарищей.

Воспитывать художественный вкус.

Словарная работа: экспедиция, растворимые, не растворимые

Предварительная работа:

Изготовление игрового маркера корабля, атрибутов для игры «Мореплаватели»: бинокль, подзорная труба, рупор, фуражка капитана, штурвал.

Ход деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Часть | Содержание |
| I Орг.момент  1.Проблемная ситуация.  2. Упражнение на гармонизацию  II Основная часть  1.Выстраивание числового ряда в прямом порядке  2.Ориентировка по карте.  3.Моторная координация  4. «Морские обитатели»  5.Эксперимент  III Заключительная часть  Рефлексия | Ребята, я предлагаю поздороваться с нашими гостями.  Я очень люблю море. И знаю, что многие люди неравнодушны к морским просторам. Как, например, художник Иван Айвазовский, который был влюблен в море и на всех своих картинах изображал море. И вы можете сейчас в этом убедиться.  Что можно сказать о море?  *(Предположения детей)*  Да, судя по увиденным картинам, море бывает спокойное, тревожное или даже опасное.  Высокие волны, ветер могут привести к кораблекрушению.  Вот и мне стало известно, что в море потерпел крушение корабль с ценным грузом.  А как вы думаете, можно ли поднять груз из воды?  *(Предположения детей)*  А что нужно сделать для того что бы поднять груз из воды?  *(Предположения детей)*  Да, набирать экипаж, который отправится в путешествие. Путешествие с определенным заданием называется экспедицией. Хотелось бы вам стать членами морской **экспедиции**?  *(Ответы детей)*  Море таит в себе много опасностей. Какими качествами должны обладать члены экспедиции, чтобы преодолеть все трудности?  *(Предположения детей)*  Правильно, дружными!  Всегда только вместе и полный вперед!!!(дети берутся за руки)  Мы с вами выяснили, какими качествами должны обладать члены экспедиции, а на чем можно отправиться в путь?  *(Предположения детей)*  К какому виду транспорта относятся все эти средства передвижения?  *(Предположения детей)*  Предлагаю вам узнать, на каком виде транспорта мы отправимся в экспедицию.  Для того чтобы узнать на чем мы отправимся, необходимо соединить все точки, начиная с меньшего числа. С какого числа начнем?  *(Ответы детей)*  *Дети выполняют задание* (составление рисунка парохода по точкам с помощью числового ряда в прямом порядке без отрыва руки).  Так на чем же мы отправимся в экспедицию?  *(Ответы детей)*  А как мы отправимся, если не знаем дороги? Что может подсказать, куда нам следовать?  *(Ответы детей)*  Конечно же, карта. Перед вами находится зашифрованная карта. Внизу расположен шифр, в котором условно обозначен путь к затонувшему кораблю. Вам нужно двигаться строго по знакам, которые указаны в шифре и только в том порядке, в котором они нарисованы.  Итак, какой первый знак?  *(Ответы детей)*  Вено, моряк. А дальше продолжайте сами.  А для того чтобы нам проверить правильно ли мы думаем, я открою карту.  Какой второй знак встретился на пути?  *(Ответы детей)*  Правильно- это **морской узел**. (схема морского узла).  Я вам раздаю конверты и попрошу встать парами в соответствии с цветом вашего конверта.  *(Дети делятся на пары. Воспитатель приглашает их к столу и помогает разместиться в соответствии с цветом конверта).*  Попробуем узнать, какие морские животные спрятались в этих конвертах?  Какие морские животные нам встретились на пути?  *(Ответы детей)*  Пока мы с вами рассматривали морских животных, наша морская экспедиция добралась до места крушения корабля. Посмотрим, какой груз перевозил этот корабль?  *(дети читают Список)*  (*Воспитатель приглашает детей за стол для экспериментирования*).  Груз уже успели поднять со дна, итак корабль перевозил*:* соль, сахар, сухой кисель, горох, песок, чайный лист. После того как корабль затонул, часть груза в мешках растворилась, как видите, некоторые мешки пустые *(демонстрация мешков).* Почему? *(Предположения детей)*  Давайте проверим по списку, какие товары сохранились, а какие нет*?*  *(Ответы детей)*  Как вы думаете, какие вещества растворились?  *(Ответы детей)*  Подумайте, можно ли проверить, что сохранилось в мешочках, а что исчезло.  *(Ответы детей)*  Перед вами есть вода, представьте, что это море, а рядом стоят такие же мешочки, что были на корабле. Все что вам необходимо есть на столе.  *(Если дети затрудняются, дается вторая наводящая подсказка).*  Возьмите по одному мешочку и опустите их в воду, как будто они упали за борт во время шторма. Сделайте шторм в стаканах, опуская мешочки вверх-вниз. Теперь каждый из вас спасатель, достаньте мешочки и посмотрите, сохранилось ли в нем содержимое, проверьте также все остальные мешочки.  *(Дети выполняют работу, воспитатель оказывает индивидуальную помощь).*  Какие вещества остались в мешочках? Как можно их назвать одним словом?  (Подсказка в случае затруднения детей: можно ли назвать эти вещества нерастворимыми?)  А как можно назвать вещества, которые исчезли?  *(Ответы детей)*  Наша экспедиция подходит к концу, мы смогли спасти часть груза.  Вот пришло время отправляться обратно в детский сад.  Поднять паруса!  Отдать швартовы!  Включить моторы!  Полный вперед!  Вопросы: Членами какого путешествия мы были? Какое задание вам показалось самым сложным в нашей экспедиции?  А какое задание самым интересным?  Какие задания были самые сложные, познавательные, интересные?  Что нового вы узнали? |

*Используемые источники:*

Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Cост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 240 с

Сидорчук Т.А**.** Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. -248 с.

Михайлова З.А**.** Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -144 с., ил.- (Библиотека программы «Детство»)