**Интегрированное занятие**

**Тема:** В журналисты мы пойдем…

**Цель:**  закрепление и обобщение знаний детей по теме «Журналистика» и формирование языковой и коммуникативной компетенций.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Актуализировать и активизировать словарь по теме «Журналистика».
2. Совершенствовать навык ведения диалога, постановки вопросов, использования норм речевого этикета.
3. Развивать монологическую речь.
4. Закрепить представления детей об основных эмоциях человека.
5. Закреплять умение составлять рассказ о предмете по технологии синквейна, опираясь на схему – алгоритм.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Развивать внимание, память и зрительное восприятие.

2.Развивать навык звуко-буквенного анализа слова.

3.Совершенствовать способности к переключению внимания и навык активного контроля и самоконтроля.

4.Развивать способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в подгруппе.
2. Воспитывать внимательное отношение к родному языку, создавать условия для мотивации к развитию интеллектуальных и творческих способностей, уважение к собеседнику.

**Оборудование:** подготовленная презентация по теме «Журналистика», атрибуты сюжетно-ролевой игры «Интервью», кубик с картинками эмоций, картинки для составления синквейна, буквы по количеству детей для игры «Печатная машинка», блокноты и ручки по количеству детей.

**Ход занятия:**

1.Организационный момент.

Логопед: Микрофончик озорной, ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг, слева друг и справа друг.

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся.

А сейчас, ребята, передавайте микрофон по кругу и назовите своего соседа ласково (солнышко ты мое ненаглядное….)

(Логопед передает детям микрофон и они называют друг друга ласково)

Логопед: Ребята, вы догадались о чем мы сегодня будем говорить?

Дети: О журналистах.

Логопед: А кто такие журналисты?

Дети: Они сообщают нам новости.

Логопед: С помощью чего мы узнаем эти новости?

Дети: Радио, телевидения, интернет, газеты и журналы.

Логопед: Ребята, подберите слова-признаки к слову журналист, каким он должен быть? (умный, трудолюбивый, активный, творческий, общительный, любознательный, вежливый, выносливый, упорный, обаятельный)

Логопед: А теперь давайте подберем слова-действия к слову журналист (ищет, собирает, разговаривает, записывает, передает, сообщает, ездит, думает, фотографирует, исправляет, спрашивает)

Логопед: Ребята, а кто такие стрингер-репортер?

Дети: Это репортеры, которые работают в горячих точках.

Логопед: Да, работа журналистов не только интересная, но и опасная. А вы бы не хотели побыть журналистами? Я приглашаю вас в школу журналистики. Но чтобы в нее попасть, вы должны сдать вступительные экзамены:

1. Я буду называть профессии, а вы подпрыгните, если она относится к СМИ. (оператор, диктор, звукооператор, режиссер, репортер, рекламный агент, фотограф, корреспондент, корректор, редактор, репортер)
2. Назовите предметы, которые нужны журналисту для работы. (компьютер, диктофон, микрофон, блокнот, ручка, фотоаппарат)

Молодцы, теперь вы в школе журналистики и **первое задание** проверит вас, как вы умеете запоминать длинные предложения и четко их проговаривать.

Произнесите скороговорку **«Фотограф Фома фотографирует в фотостудии фотомодель на фотоаппарат с фотовспышкой»** (дети выполняют задание).

Журналисты должны знать много слов русского языка и вот вам **второе задание**: подберите родственные слова к слову **ФОТО** (фотокарточка, фотография, фотобумага, фотовыставка, фотолаборатория, фотолампа, фоторужье)

Журналистам приходится общаться с незнакомыми людьми, поэтому он должен понимать настроение своего собеседника по выражению лица и интонации, с которой он произносит фразу. **Третье задание:** надо произнести фразу **«На улице идет дождь»** с разной эмоцией.

**Четвертое задание -** нужно написать статью в журнал. Требования к вашей статье такое - она должна состоять из 5 строк. Это задание проверит как вы умеете коротко излагать информацию и отделять главное от второстепенного. (Дети составляют **синквейн** по предложенным картинкам)

Корреспонденты должны уметь печатать и вот вам  **пятое задание:** игра **«Печатная машинка».**

Мы знаем такую профессию, как корректор, и сейчас проверим какие вы внимательные. А для этого нужно выполнить  **шестое задание:** исправьте ошибки, которые допустили невнимательные журналисты.

1. Это дуп. (Буква Э написана не в ту сторону, к слову дуб надо подобрать проверочное слово)
2. У жени новый машина. (Имя написано с маленькой буквы, прилагательное не согласовано с существительным, ШИ пиши с буквой И)

**Седьмое задание** проверит вашу реакцию и умение переключаться. (Проводится игра на координацию речи и движений мелкой моторики руки)

Жили-были 100 ребят и ходили в детский сад, (перебор пальцев рук)

Все садились на обед и съедали 100 котлет (делать из пальцев цепочку)

А потом ложились спать, начинай рассказ опять. (делать из пальцев паутинку)

Журналист должен уметь брать интервью. И  **восьмое задание** – надо взять интервью у какого-нибудь нашего гостя. ( Выбирается группа для взятия интервью).

Молодцы, **последнее задание –** сделать репортаж про какой-нибудь сюжет.

(Дети по серии сюжетных картинок составляют рассказы-репортажи)

Ребята, у вас все здорово получилось. Вам понравилось быть журналистами? А что больше всего понравилось каждому? Вы справились со всеми заданиями и школа журналистики дарит вам подарки: блокнот и ручку.















