**Технологическая карта урока**

**Чудочина Ирина Васильевна, МБОШИ «Аскизский лицей-интернат» им М.И. Чебодаева**

**Учитель истории**

**Технологическая карта урока истории**

Тема: **Третий период войны. Победа СССР в Великой отечественной войне. Окончание второй мировой войны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | История |
| **Тема урока** | Третий период войны. Победа СССР в Великой отечественной войне. Окончание второй мировой войны |
| **Цель урока** | Сформировать представление обучающихся о заключительном этапе Второй мировой войны. |
| **Класс** | 10 |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания |
| **Форма проведения** | Групповая форма работы |
| **Методические материалы** | Учебник История России. 2 часть. Под ред. А.В. Торкунова.2016  Ресурсы интернет. Фрагмент фильма «Освобождение» 4 серия режиссер Юрий Озеров. 1971 г. https://www.youtube.com/watch?v=RDDytqvhTGg |
| **План урока** | 1. Завершение освобождения СССР 2. «Десять сталинских ударов» 3. Освобождение Европы от фашизма 4. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская конференции 5. Битва за Берлин и окончание войны в Европе 6. Разгром милитаристской Японии 7. Итоги Великой Отечественной войны |
| **Основные понятия** | 10 сталинских ударов, капитуляция |

**Планируемы результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| Проявляет чувство патриотизма, гордости за подвиг советского народа.  Демонстрирует понимание причин победы советского народа во Второй мировой войне; Осознает свою идентичность как гражданина страны; осваивает гуманистические ценности и традиции общества. | *Научатся:*  определять основные операции Советской Армии в 1944г.,указывать значение Крымской и Потсдамской конференций; определять историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.  *Получит возможность научиться*: Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее. | Владение устной и письменной речью.  развитие читательских компетенций, развитие умения применять схемы для решения учебных и познавательных задач, умение осознанного чтения и использования речевых средств (устных и письменных) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** |
| **I.Организационный этап** | Приветствие. Деление класса на группы. | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| **II. Стадия вызова** | Рассмотрите представленное изображение  https://hist5-vpr.sdamgia.ru/get_file?id=60563  !)Укажите год, когда завершилась война, которой посвящен данный монумент.  2) Почему изображённый на фотографии солдат разрубает мечом свастику?  1.  Год  — 1945 г.;  2. Свастика  — главный символ фашистской Германией, которую Советский Союз Победил в Великой Отечественной войне, преодолел смертельную опасность, сохранил собственную государственность и стал сильнейшей мировой державой.  Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? Действительно, речь пойдет о победе нашего народа над фашистской Германией.  На какие вопросы нужно ответить, чтобы изучить данную тему?  В настоящее время, некоторые западные историки пытаются умалить значение роли нашей страны в разгроме фашисткой Германии. Какая возникает проблема? Самостоятельно сформулируйте проблему нашего урока.  В конце урока нам предстоит доказать, что именно наша страна внесла решающий вклад в победу над фашизмом! | Рассматривают изображение, отвечают на вопросы, выдвигают предположения.  Записывают тему в тетрадь  Формулируют вопросы и записывают их в тетрадь.  1) Какие военные операции завершили Великую отечественную войну?  2) Как складывались отношения с союзниками на завершающем этапе войны?  3) Каковы итоги Великой отечественной войны?  Обучающиеся формулируют проблему и начинают и начинают осмысливать пути ее решения | **Личностные*:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели и главную проблему урока после предварительного обсуждения |
| **III, Стадия осмысления** | **1**.В этом году исполняется 78 лет со дня Великой победы. Однако и сегодня люди не перестают задумываться о причинах, итогах и уроках этой войны.    Рассмотрите данные представленные в таблицах п. 1 параграфа 25 учебника.  Какие выводы можно сделать на основании данных таблиц?  **2-4.** Сегодня вам предстоит познакомиться с событиями завершающего этапа войны и представить результаты своей работы  Представление результатов работы групп.  **5.** Битва за Берлин. С 16.04 по 02.05.1945 года развернулась битва за Берлин, который Сталин приказал взять любой ценой без помощи западных союзников.  Прочтите стр. 62 учебника, документ, посмотрите фрагмент фильма и ответьте на вопрос: «В чем заключалась особенность Берлинской операции?»  **6**. Разгром милитаристкой Японии  Разгром Германии не означал окончания Второй мировой войны. Она продолжалась на Дальнем Востоке, где США, Англия и Китай вели войну с Японией. Выполняя союзнические обязательства, СССР 8 августа объявил войну Японии, после чего нанес сокрушительный удар по миллионной японской Квантунской армии, расположенной в Маньчжурии. Всего за две недели Советская армия под командованием маршала А. М. Василевского разгромила основные силы японцев и заняла не только Харбин и Мукден в Северо-Восточном Китае, но и Порт-Артур и Дальний (на Ляодунском полуострове), а также Пхеньян. В ходе десантных операций были освобождены Южный Сахалин и Курильские острова. 2 сентября 1945 г. японская делегация на борту американского линкора «Миссури» в Токийском заливе подписала акт о безоговорочной капитуляции Вторая мировая война завершилась полным поражением и капитуляцией тех, кто ее развязал. | Обучающиеся рассматривают данные таблицы и делают выводы о том, что на завершающем этапе войны перевес сил был уже на стороне СССР, однако Германия по прежнему оставалась очень сильным противником.  **1 группа «10 сталинских ударов»**  Изучить военные операции, прочитав стр. 56-58 учебника, заполнить контурную карту, показать военные операции на карте у доски. Обучающиеся получают листы с заданием и контурные карты  **2 группа** **Освобождение Европы от фашизма**  Изучить боевые действия в Восточной и Центральной Европе, прочитав стр. 58-59 учебника и карту на стр.60. Выполнить задания по контурной карте, показать военные операции в Европе на карте у доски. Обучающиеся получают листы с заданием и контурные карты  **3 группа Крымская (Ялтинская) и Потсдамская конференции**  Изучить основные решения конференций, прочитав стр. 59 и 60-63 учебника. Заполнить предложенную таблицу, представить полученный результат классу. Обучающиеся получают листы с заданием  Обучающиеся делают выводы о том, что в результате «десяти сталинских ударов» территория СССР была освобождена от фашистких войск, были выведены из войны союзницы Германии – Финляндия, Болгария, Румыния и военные действия были перенесены на территорию Германии.  **1 группа**  Прочитать стр.62 учебника  **2 группа**  Прочитать документы. Приложение 2  **3 группа**  Посмотреть фрагмент фильма «Освобождение»  <https://www.youtube.com/watch?v=RDDytqvhTGg> (на отдельном ноутбуке)  Обучающиеся приходят к выводу, что операция проводилась в сжатые сроки, носила особо ожесточенный характер, в ночное время и с использованием прожекторов.  Записывают в тетради определение понятия «Капитуляция» - [договор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80) о прекращении [вооружённой борьбы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D1%91%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0) между противостоящими силами, прекращение вооружённой борьбы и сдача [вооружённых сил](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8B) одного из воюющих [государств](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE). | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о событиях завершающего этапа войны  **Коммуникативные:** анализируют данные таблиц и при этом ведут диалог с учителем. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. |
| **IV Стадия рефлексии.**  **Подведение итогов** | Подведем итоги урока: докажите, что именно наша страна внесла решающий вклад в победу над фашизмом.  Прочтите стр.65-66 учебника и заполните таблицу. Приложение 3  Что вам было известно, до начала урока, о событиях 1944-1945 гг.? Какие чувства вы испытали на сегодняшнем уроке? Что еще вы бы хотели узнать об этих событиях? | Обсуждают в группах информацию, отбирают материал, заполняют таблицу | **Познавательные:** осуществляют поиск информации, отбирают наиболее значимые факты, расширяют имеющиеся знания  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные**: планируют решение учебной задачи, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера |
| Домашнее задание | Параграф 25 прочитать, подготовить сообщение, используя ресурсы интернета и школьной библиотеки, о вкладе Хакасии в Победу над фашизмом. | Слушают, записывают в дневник задание |  |