Статья на тему : **«Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в разновозрастной группе малокомплектного детского сада».**

**Выполнила:**

**Замятина Анастасия Алексеевна,**

**воспитатель высшей кв. категории,**

**МБОУ «Ильинская СОШ»,**

**с/п «Детский сад – ясли на 50 мест в д.Сидоровская»**

Много лет функционируют на селе малокомплектные детские сады. Специфика воспитательно-образовательной работы в малокомплектном детском саду коренным образом отличается от работы в обычных детских садах. Наполняемость нашего двухгруппогого детского сада представлена большим возрастным диапазоном - от 1,5 до 7 лет. В нашей группе «Земляничка» 25 детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста от 4 - до 7 лет.

Работу в малокомплектном детском саду с разновозрастным комплектованием осложняет целый ряд факторов:

* Отсутствие совместной работы с узкими специалистами: психологом, логопедом, инструктором по физической культуре.
* Большая наполняемость групп.
* Отсутствие отдельного спортивного зала.
* Методическая литература и образовательные программы по дошкольному воспитанию рассчитаны на учреждения с одновозрастным составом детских групп.
* От педагога требуются знания программ всех возрастных групп и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.
* Педагогический процесс приходится строить в нескольких направлениях, ориентируясь на три возраста детей, а это отнимает у воспитателя больше и сил и времени. Начиная от планирования и заканчивая организацией и проведением образовательной деятельности.

Особенность разновозрастной группы заключается в том, что у детей разный уровень развития навыков самообслуживания, разная потребность во сне и деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. В нашем детском саду мы создаем комфортный психологический климат и благоприятные условия для развития детей всех возрастов.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, развивающая предметно-пространственная среда в ДОО выступает в роли «Второго воспитателя», в разновозрастной группе она строится по таким же принципам, как и в обычной группе детского сада, но имеет свои особенности: игровой и дидактический материал часто меняется и соответствует всем возрастным категориям детей группы; детская мебель в группе, должна быть нескольких размеров, соответственно росту детей; существенную роль играет размещение мебели – столы, стулья и кровати рекомендуется расставлять по возрастным подгруппам. Правильная расстановка мебели дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста. Режим дня в нашей группе разрабатывается для всех детей, но взят за основу режим старшего возраста. Режимные моменты начинаем с младшими детьми немного раньше. Утреннюю гимнастику проводим со всей группой, продолжительностью 10 мин., дифференцируя нагрузку. Дежурят у нас старший и младший ребенок парой. При сборах на прогулку одеваем детей постепенно - подгруппами, т.к. старшие дети одеваются быстрее, то сначала воспитатель выходит с ними, а младших помогает вывести помощник воспитателя. На прогулке следим за физическими нагрузками, чередуем игры и упражнения разной степени подвижности, не допускаем, чтобы малыши, подражая старшим выполняли вредные и трудные для них движения.Подьем после дневного сна осуществляем постепенный. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности постепенно переходили от одного вида деятельности к другому. Организация режимных моментов в условиях разновозрастной группы требует большого мастерства воспитателя, четкой и слаженной совместной работы с младшим воспитателем. Младший воспитатель хорошо знает режим дня, помогает в организации образовательного процесса, прививает детям навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно. При планировании и организации занятий, мы соблюдаем перечень, состав занятий в неделю для детей каждого года жизни. Непосредственно – организованная деятельность организуется в первую и вторую половину дня. В связи с тем, что в силу разных возрастных особенностей детей, по требованиям СанПиН на проведение НОД в каждой возрастной группе отводится разное количество времени, выделяют несколько видов организации образовательной деятельности в разновозрастной группе:

I вид – «Ступенчатое (поэтапное) начало НОД»

II вид – «Ступенчатое (поэтапное) окончание НОД»

III вид – «Одновременная деятельность детей»

IV вид – «Отдельная деятельность детей по возрастным подгруппам»

Мы, чаще всего, используем поэтапное окончание НОД. Начало занятий общее для всех детей. На втором этапе младшие дети участвуют в образовательной деятельности, но заканчивают работу немного раньше старших. На третьем этапе в работе участвуют только дети старшей группы, а младшие идут играть под присмотром помощника воспитателя.Практика показывает, что на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, конструированию однотемные НОД в разновозрастной группе наиболее целесообразны и эффективны. Воспитателю легче подготовиться: дифференцировать для каждого возраста программное содержание, задачи воспитания и обучения, подобрать необходимые дидактические пособия. Однотемные занятия дают педагогу возможность рационально использовать время. Так же, такие занятия позволяют воспитателю в работе с младшей подгруппой использовать опыт старших дошкольников. Например, на занятиях по рисованию в процессе объяснения материала, нового для детей четырех лет, старшие привлекаются к показу способов изображения. Во время занятия поле зрения педагога находится каждая возрастная подгруппа. Это облегчает индивидуальный подход к каждому ребенку. Что касается организации занятий по ФЭМП и по подготовке к обучению грамоте, то мы делим группу на 2 подгруппы: 1 подгруппа – дети 4-6 лет, вторая подгруппа - дети подготовительной к школе возраста 6 -7 лет. НОД с отдельными возрастными подгруппами очень результативны, так как с небольшим количеством детей программный материал осваивается легче; прослеживается деятельность каждого ребенка и каждому своевременно оказывается помощь. Стоит отметить, на время занятий одной подгруппы, для другой подгруппы организованно пространство, где они играют под присмотром младшего воспитателя.

Активными участниками образовательного процесса в разновозрастной группе являются родители, они принимают участие в различных выставках нашей группы, проектах, акциях, посещают открытые занятия, а так же сами проводят беседы, мероприятия.

Несмотря на территориальную удаленность, наш детский сад активно взаимодействует с социумом. Мы являемся постоянными читателями сидоровской библиотеки – клуба. Выезжаем на школьном автобусе в ангар на занятия физкультурой, посещаем выставки, экскурсии, мастер – классы, выступаем на различных мероприятиях. Наш детский сад поддерживает преемственность детского сада и школы. Проводятся открытые занятия с подготовительной группой для учителей начальных классов. Учителя начальных классов проводят родительское собрание. Специалисты школы дважды в год проверяют уровень готовности детей к школьному обучению. Наши дети активно участвуют в мероприятиях, проводимых в нашем детском саду, а так же являются постоянными участниками и призерами выставок, эстафет, викторин и конкурсов различных уровней.

В заключение, хочется отметить, что мы научились преодолевать все сложности разновозрастной группы, путем правильной организации воспитательно – образовательного процесса. Я считаю, что разновозрастная группа имеет значительный развивающий потенциал, потому что малыши в такой группе обучаются гораздо быстрее, а старшие дети становятся ответственнее, передают опыт и проявляют заботу по отношению к младшим. Так же, дети быстрее социализируются в обществе, т.к. при посещении детского сада учатся строить общение с детьми разных возрастов.