**УДК: 910.1**

**Пирогова Лилия Михайловна**

**Учитель географии и биологии**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие».**

**Город Новосибирск**

**Применение на практике инновационных образовательных технологий в преподавании географии в соответствии с требованиями ФГОС**

**Аннотация к статье**

География относится к ряду наук, которые дают возможность детально изучить окружающий мир, понять законы его существования, расширить общий кругозор. Поэтому учителю географии важно применять в своей профессиональной деятельности инновационные методы и технологии преподавания предмета.

География единственная наука, которая:

1. Дает целостную картину изучения природы Земли и отдельных материков, океанов, стран, нашей страны;

2. Предлагает картину для изучения населения земного шара и отдельных стран, так же Российской Федерации;

3. Учит, как интегрировать информацию, полученную из различных источников, пользоваться специфическим международным языком общения - географической картой;

4.Интегрирует в себе различные науки: биологию, химию, математику, экологию, физику тем самым формирую общую культуру;

5. Для накопления географических познаний учащиеся должны правильно понять материальные, духовые и культурные ценности и смысл существования человека в пространстве.

Урок является основной единицей образовательного процесса, а современный урок должен быть построен на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Перед учителем географии эта проблема стоит особо остро, так как на каждом уроке изучается новый материал, практически нет дополнительных уроков на закрепление, повторение. Для успешного проведения урока я считаю, что обязательное применение инновационных образовательных технологий с целью заинтересовать ученика, развить познавательные способности, привить поисковую и исследовательскую деятельность. В своей статье я хочу рассказать какие инновационные технологии применяю на своих уроках [1,c. 25]

**Ключевые слова:**ФГОС, УУД

*Интерактивные методы обучения*

Внедрение интерактивных методов обучения позволяет стимулировать активное участие учащихся в процессе изучения географического пространства. Развитие навыков работы с картами, геоинформационными системами и другими интерактивными инструментами, способствует более глубокому пониманию материала. Использование виртуальной реальности и компьютерных симуляторов позволяет учащимся погрузиться в уникальные географические области, позволяет обнаружить и исследовать связи между различными физическими и культурными факторами, а также решить реальные географические задачи. Интерактивные методы обучения географии включают использование электронных средств обучения, таких как: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью персонального компьютера; мультимедийные учебные презентации, электронные сборники дополнительных и наглядных материалов к урокам; интерактивные карты, схемы, иллюстрации, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы сети Интернет; DVD и CD диски. Использование интерактивных методов и приёмов на уроках географии позволяет: добывать самостоятельно информацию из различных источников через поисковую деятельность; критически и эмоционально осмысливать полученную информацию [2, с.16]

*Интегрированный подход*

Учебный материал организован таким образом, чтобы учащиеся могли видеть взаимосвязь между географией и другими предметами, такими как экономика, история, экология, физика, биология и химия. Это позволит лучше понять и оценить взаимосвязь географических явлений с другими науками и мировоззрением человека. Примером может служить любой урок: изучая тему «Виды масштаба» так же обязательны знания по математическим вычислениям, изучая тему «Атмосферно давление» нужны знания по физике «Виды барометров». Рассматривая тему «Административно- территориальное устройств России» + обществознание «Устройство России. Основные государственные институты. Формы правления»

*Активный метод исследования*

Данный метод предполагает полевые исследования и экскурсии на местности. Самостоятельное выполнение практических работ и по алгоритму. Такие занятия позволяют учащимся самостоятельно исследовать различные грани географического пространства, развивая навыки исследования, наблюдения, анализа и обобщения полученной информации. Выполнять работы лучше всего с выходом обучающимися на местность. Пример: изучить почвенный профиль местности, сделать съемку местности для построения плана местности, наблюдать за живой природой в разные периоды времени

*Проектная деятельность*

Проекты позволяют учащимся объединить различные знания и навыки из разных областей науки, применить их на практике для решения реальных географических проблем. Такой подход формирует самостоятельность, критическое мышление, ответственность учащихся. Применяя проектную деятельность учащиеся применяют свои знания и умения на практическом уровне, а также развивают коммуникативные и организационные навыки, новые подходы к изучению географического пространства, которые направлены на более глубокое понимание материала, развитие ключевых компетенций и стимулирование активной учебной деятельности учащихся. Предполагаемый результат итогов внедрения проектной методики – повышение уровня качества знаний и активности школьников в предметной области. При изучении темы «Электроэнергетика России» у одной из моих учениц возникла идея изучить не традиционные источники энергии на территории России их размещения на карте. Проблемы и перспективы развития таких электростанций в России. Темы проектов и исследование с которыми работали мои воспитанники: «Озера Новосибирской области», «Портрет рек моего города(Новосибирск)», «Многоликая Новосибирская область» в данном проекте было озвучена тема о том какие народы и каких национальностей проживают на территории области [3, c. 40].

*Цифровизация учебного процесса*

Внедрение современных технологий и информационных средств в образовательное пространство, это позволяет расширить возможности обучения и улучшить его качество. Причина, по которой внедрения цифровых технологий обязательно, является стремление к более эффективному использованию времени учеников и учителей, а также современным подходам к обучению. Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, использовать различные образовательные платформы и онлайн-ресурсы, проводить электронные опросы и тестирования, корректировать учебные планы и программы в реальном времени и многое другое. В своей практике я активно использую такие онлайн платформы как: «Российская электронная школа», «Я класс», российские электронные учебники на платформе «LECTA». Для подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по географии использую сайт «Сдам ГИА». Банк заданий по географии: ОГЭ, ЕГЭ, (<https://www.magellan.education/> ).

С помощью Google Forms можно создать тест по пройдённым темам, различные опросы и анализировать в режиме реального времени.

Работая с обучающими, необходимо использовать такие приемы и методы работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более плодотворно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Для того, чтобы мыслить продуктивно, мышление нужно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение мыслить. Используя инновационные методы, можно добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников, оказать огромное влияние на формирование универсальных учебных действий.

Технологии которые я использую являются личностно-ориентированными и позволяют решать широкий объем образовательных задач.

Только достойное школьное географическое образование может воспитать настоящего гражданина Земли, хранителя этого великого творения Вселенной.

Педагог современной школы для реализации новой модели образования должен обладать соответствующими профессиональными качествами. Я считаю, что формирование умений проектировать индивидуальные педагогические технологии и применять их в работе становится важнейшей составной частью подготовки творчески работающего педагога, особенно при необходимости охватить различные стороны развивающейся системы образования и саморазвития.

Список используемых источников:

1 Концепция развития географического образования в российской Федерации. [Электронный ресурс] -2021-14с <https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf>

2 Инновационный урок географии: теория и методика обучения и воспитания [Текст] /авт.-сост. О.А. Хлебосолова.-Волгоград: Учитель, 2023.-111с.

3 Интересный урок географии: [Текст] Кн. для учителя / О.В. Крылова-3-изд.-М.: Просвещение, 2003.-95 с.