**Конструкт проведения непосредственно образовательной деятельности**

**воспитателя Мулик Ирины Юрьевны**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Тема: «**История создания новогодней игрушки»

**Форма организации:** : познавательно-исследовательская технология «река времени»

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, продуктивная

**Учебно-методический комплект:**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-328с. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Текст]

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Задачи с учетом особенностей воспитанников группы*** |
| **Воспитательные задачи:**  -Воспитывать умение действовать в команде.  -Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия.  -Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.  **Развивающие задачи:**  . - Развивать инициативу, организаторские способности.  - Помогать детям, более точно, характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих  - Совершенствовать умение выявлять проблему (задачу); самостоятельно искать способы ее решения; ставить цель; планировать свою деятельность по достижению этой цели; контролировать правильность решения.  - Развивать компоненты устной речи; совершенствовать грамматический строй речи, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов.  - Создать в воображении детей целостные образы истории человечества через «метки» - символы материальной цивилизации.  - Познакомить детей с историей создания новогодних игрушек.  **Обучающие задачи:**  -Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным, корректным собеседником.  -Актуализировать представления детей по теме «История создания новогодней игрушки». | Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия ( Марку С., Ульяне П.) |

**Планируемый результат:**

1.Сформированы представления детей по теме «История создания новогодних игрушек». Дети ознакомлены с историей создания новогодних игрушек. Дети грамматически правильно строят свои высказывания, интересуются смыслом новых слов. Сформировано умение вести диалог с воспитателем и сверстниками; доброжелательны, корректны в высказываниях, суждениях.

2.Имеют упорядоченное представление о временных отношениях (об историческом времени – от прошлого к настоящему, об истории возникновения новогодних игрушек)

3.Умеют выявлять проблему (задачу); самостоятельно ищут и находят способы ее решения; умеют планировать свою деятельность по достижению данной цели (задачи); умеют контролировать правильность решения.

4.Умеют точно характеризовать объект или ситуацию; высказывают предположения и делают простые выводы, высказывают свои мысли понятно для окружающих.

5.Сформировано умение отстаивать свою точку зрения.

6.Развита инициатива, организаторские способности. Умеют работать в команде.

7.Сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия

**Оборудование:**

Столы, картинки и иллюстрации с изображением украшений новогодней елки в разные временные периоды. Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.

Аудио или электронные ресурсы: мультимедийная установка.

**Принципы воспитания:**

Создание положительного эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие, формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

**Принципы обучения:**

принцип доступности;

принцип наглядности;

**Методы воспитания:**

Беседа, пример, создание ситуации успеха, игровые ситуации.

**Методы обучения:**

Демонстрация, упражнение; объяснительно – иллюстративный, метод проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**Средства воспитания и обучения:**

Наглядный

Практический

**Ход НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности*** | ***Содержание деятельности*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| **1 этап:**  **Организационно- мотивационный этап**  **Задача:** смотивировать детей на предстоящую деятельность | Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас!  Любой из вас, конечно, ждет  Веселый праздник Новый год!  Но больше всех на свете  Ждут этот праздник… (дети).  - Дети, а вы ждете Новый год? А что вам известно об этом празднике? Вы знаете, как праздновали Новый год раньше?  Да, Новый год - это один из самых любимых народом праздников. И, как вы уже сказали, Новый год не всегда праздновали зимой.  В древности начало Нового года отмечали весной – 1 марта, потом перенесли на осень (на 1 сентября).  Царь Петр 1 издал указ праздновать Новый год в декабре, начало году вести с 1 января. В этом же указе повелевалось у домов богатых горожан, перед воротами, делать украшения из хвойных деревьев. Вскоре елки и хвойные ветки стали украшать дома.  Дети, как вы думаете, чем украшают елку? Где можно приобрести елочные игрушки? Где делают елочные игрушки? Из чего изготавливают елочные игрушки  Как красива новогодняя елка! Украшение елки очень древний обычай. Наши предки всегда относились с почтением к этому вечнозеленому дереву, символизирующему здоровье, долголетие и бессмертие.  Как вы думаете, когда появились первые елочные игрушки? Хотите об этом узнать? | Задаёт вопросы, стимулирующие высказывания детей.  Стимулирует любознательность, интерес.  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления детей; инициирует общее обсуждение; поощряет детей к высказываниям. | . Выражают собственные суждения | Готовы к совместной деятельности, к общению.  Дети грамматически правильно строят свои высказывания, интересуются смыслом новых слов. Сформировано умение вести диалог с воспитателем и сверстниками; доброжелательны, корректны в высказываниях, суждениях. |
| **2 этап:**  **Совместное планирование деятельности**  **Задача:** планировать дальнейшую совместную деятельность. | -«Мы отправимся с вами в путешествие по «реке времени»  Для этого давайте вспомним, как называется время о событиях,  которые уже давно прошли? Правильно, это время мы называем прошлым. А как называется время событий, которые происходят с нами здесь и сейчас? Правильно, это время мы называем настоящим. А как называется время событий, которые только будут происходить с нами, например, когда вы вырастите…? Правильно – будущее.  Обратите внимание на панно – «Река времени», которое символизирует движение исторического времени: от прошлого к настоящему и наше с вами путешествие. Я приглашаю вас в путешествие по «реке времени». Да, именно, по реке, потому что, течет не только вода, но и время. Люди сравнивают время с рекой, потому что река бежит только всегда вперед и никогда не возвращается назад, так же как и время. Кто хочет – присоединяйтесь к нам!  Итак, мы отправляемся в путешествие. Для чего нам нужно попасть в далекое прошлое (какая **цель** нашего путешествия)? Мы хотим узнать, чем украшали елочку в старину и в древности.  -А на чем мы отправимся в путешествие? | Вместе с детьми определяет цель деятельности.  Вовлекает детей в совместное планирование.  Инициирует поиск решений проблемных ситуаций.  Предлагает принять решение путём голосования.  Задаёт вопросы, стимулирующие высказывания детей. | Участвуют в постановке цели, планировании деятельности.  Выражают собственные суждения.  Совместно обсуждают, находят решение проблемной ситуации.  Делают выбор.  Активно играют. | .  Развита инициатива, организаторские способности. Умеют работать в команде.  Сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия |
| **3 этап.**  **Задача:**  Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала | -Чтобы наш полет свершился, помогайте мне: я буду говорить «волшебные» слова, а вы выполнять движения.  И мы отправимся в то далекое время, когда жили древние люди, нас ждет «ковер-самолет».  Мы на месте не сидим  Путешествовать хотим!  На ковер быстрей садись,  Хлопни, в древности скорее окажись!  Вот и первая остановка, которая называется «Древность». Выходим все из «ковра - самолета». Я приглашаю вас рассаживайтесь удобнее посмотрите внимательно на картинки и ответьте на вопросы. Чем же украшали елки в древности? Были в древности фабрики по изготовлению игрушек? Из чего были сделаны игрушки?(из каких материалов изготовлены?)  От древних людей пришла к нам традиция украшать елку. Древние люди верили, что в деревьях обитают духи плодородия, от которых зависит, насколько обильным будет урожай хлеба, овощей, фруктов. Желая угодить духам, заслужить их благосклонность, люди старались украсить деревья, в которых эти духи и жили.  Первые елочки были съедобными. Почему? Чем они были украшены?  Конечно, их украшали овощами и фруктами, хлебными изделиями. Яблоки считали символом плодородия, яйца означали зарождение новой жизни, орехи – божественный промысел, вафли – символ причастия. Чуть позже на елку стали вешать пряники, печения, конфеты и другие сладости.  А мы продолжим путешествие и отправимся в то далекое время, когда жили люди в старине, нас ждет «ковер-самолет».  Мы на месте не сидим  Путешествовать хотим!  На ковер быстрей садись,  Хлопни, топни, повернись!  В "Старине" скорее окажись!  Мы с вами оказались на остановке, которая называется «Старина», то далекое прошлое время наших прадедушек и прабабушек.  Посмотрите, открыт музей! В музее нашему вниманию представлены картины. Обратите внимание на эту картину, здесь взрослые и дети украшают елку. Какими игрушками? Как вы думаете, из чего они сделаны? Эти игрушки отличаются от наших, которыми украшаем елку мы с вами? Чем? Нравятся вам старинные игрушки?  Пришла пора возвращаться в наше, настоящее время. Приглашаю всех на «ковер-самолет»  Мы на месте не сидим  Путешествовать хотим!  На ковер быстрей садись,  Хлопни, топни, повернись!  Снова дома окажись!  Мы вернулись в наше настоящее время.  Дети, хотите побывать на фабрике, где изготавливают елочные игрушки?  Проходите в кинозал (рассказ и показ о производстве игрушек). | Использует наглядные средства; рассказывает; объясняет.  Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.  Стимулирует любознательность, интерес. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления детей.  Активно играет вместе с детьми.  Инициирует общее обсуждение; поощряет детей к высказываниям; дополняет ответы детей.  Отвечает на вопросы детей. | Дети активно играют.  Новые знания об игрушках старины и древности, о том, где и как их изготавливают. | .Сформированы представления детей по теме «История создания новогодних игрушек».  Дети ознакомлены с историей создания новогодних игрушек.  Имеют упорядоченное представление о временных отношениях (об историческом времени – от прошлого к настоящему, об истории возникновения новогодних игрушек)  Умеют выявлять проблему (задачу); самостоятельно ищут и находят способы ее решения; умеют планировать свою деятельность по достижению данной цели (задачи); умеют контролировать правильность решения. |
| **4 этап.**  **Задача:**  Работа в подгруппах или индивидуально: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени». | Путешествуя по далекому прошлому и настоящему времени, мы узнали, когда появились первые елочные игрушки, какими они были и как менялись со временем.  На нашем панно – «Реке времени», которое символизирует движение исторического времени: от прошлого к настоящему, отмечены 4 остановки (метки). Первая метка с изображением древних людей – это наша первая остановка. Кто помнит, как она называлась? Правильно - **«Древность»**. Вторая метка с изображением людей в старинных костюмах - это вторая остановка в путешествии. Как она называлась? Правильно - «Старина». Третья метка с изображением современных людей – это третья остановка под названием «Наше время». На столе приготовлены для вас картинки с изображением елочных игрушек, изготовленных в разное время. Внимательно рассмотрите их. Подумайте. Посоветуйтесь друг с другом, разложите картинки и приклеить на панно «река времени», в соответствии с метками, обозначающими: «Древность», «Старину» и «Наше время». | Объясняет.  Ставит цели.  Способствует групповой работе детей.  Предоставляет возможность детям обсудить, найти решение.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания.  Отвечает на вопросы.  Конструктивно комментирует работу детей. | Слушают. Задают вопросы. Самостоятельно решают поставленную задачу. Делают выбор. Объясняют. Доказывают.  Организуют рабочее место. Осуществляют самостоятельный выбор иллюстраций.  Самостоятельно выполняют задание.  На панно «река времени» закреплены картинки в соответствии с метками, обозначающими: «Древность», «Старину» и «Наше время». | Умеют точно характеризовать объект или ситуацию; высказывают предположения и делают простые выводы, высказывают свои мысли понятно для окружающих. |
| **5 этап:**  Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования**.** | Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями: Вспомните, чем вы занимались? Что получилось? Что для вас было самым сложным? Кто узнал что-то новое для себя?  Спасибо всем за общение, трудолюбие, любознательность и старание.  У нас на панно осталась еще одна метка, обозначающая «Будущее». А могут люди знать своё будущее? Конечно же нет! О будущем мы можем только мечтать, фантазировать.  -Я предлагаю вам пофантазировать, помечтать - как будут выглядеть елочные игрушки в будущем. Предлагаю вам пройти к столам и нарисовать как вы видите новогоднюю игрушку в будущем. | Предоставляет детям возможность высказываться. Поощряет высказывания. Комментирует высказывания. Показывает заинтересованность. Благодарит за совместную деятельность. | Готовые работы дети выкладывают на панно. Демонстрация достижений. Сообщения детей, оценка своей деятельности.  Законченное панно «река времени».  Дети продемонстрировали и рассказали о своих достижениях. | Сформировано умение отстаивать свою точку зрения.  Развита инициатива, организаторские способности. Умеют работать в команде. |
| **6 этап:**  Рефлексия. Открытость.  **Задачи:** самооценка результатов деятельности. | -Ну вот мы и пофантазировали.  - А в свободное время, дома вместе с родителями попробуйте, сделать аппликацию или изготовить игрушку будущего из какого – то другого материала. | Мотивирует на продолжение деятельности | Дети продолжают работу в самостоятельной деятельности и дома с родителями.  Дети заканчивают панно «Река времени».  Демонстрируют свои достижения | Умеют делать самооценку своей деятельности |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |