# Авторская разработкаБабанова Лариса Петровна

# МБДОУ д/с №4 города ПочинкаЗдоровьесберегающие технологии«Пальчиковая гимнастика»(с предметами, без предметов, с атрибутами)

**Пояснительная записка**

 **Актуальность программы.** Важным показателем результатов работы дошкольных учреждений является здоровье детей. В настоящее время состояние здоровья дошкольников снижается. Поэтому актуальным и востребованным становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях. Во время новых технологий требуется объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение и укрепление здоровья. Эти новые технологии получили название «здоровьесберегающие». Здоровьесберегающие технологии и – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития, это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и медицинского работника.

 Пальчиковая гимнастика позволяет развить чувственную сферу (осязание), что благоприятно сказывается на ознакомлении детей с такими свойствами окружающих объектов, как величина, форма, фактура. Развитие свободных, согласованных, точных, дифференцированных и скоординированных движений пальцев рук позволяет эффективно овладеть рисуночными, лепными, аппликационными умениями, письмом и самообслуживанием (шнурование, застёгивание). Высокий уровень развития мелкой моторики пальцев рук оказывает колоссальное влияние на развитие речи детей, овладение способами коммуникации, совершенствование их интеллектуальных и творческих способностей. С помощью пальчиковых игр ребёнок получает разнообразные зрительные, слуховые и тактильные впечатления, у него развивается внимательность, способность сосредотачиваться и переключаться, умение концентрировать своё внимание и правильно его распределять, совершенствуются умения соотнести то, что он видит и слышит с траекторией движения его руки. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая на только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребёнка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. Применение пальчиковых игр повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

 Пальчиковые игры – великолепный универсальный, дидактический и развивающий мелкую моторику материал. Раннее развитие пальцевой мелкой моторики положительно сказывается на становлении речи детей, необходимо при рисовании, игровой и бытовой деятельности. Одними пальчиковыми играми нельзя достичь желаемых результатов – это только средство развития мелкой моторики и речи. Пальчиковые игры хорошие помощники для того, чтобы развить координацию. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок к познавательной и творческой активности ребёнка.

Пальчиковые игры широко представлены работами О.И. Крупенчук, О.А.Новиковской

#  При построении здоровьеориентированного учебно-воспитательного процесса организации и педагоги руководствуются нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»

 Так же, основной целью является обеспечение целостного развития личности ребёнка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

 С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими.

 Программа востребована детьми и родителями.

Актуальна для детей из сельской местности. Может использоваться как сетевая программа.

 Программа применима с детьми с ОВЗ, мотивированных обучающихся.

 Способствует социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Новизна и отличительные особенности программы:**

 Изучив ряд методических пособий и литературы по обучению детей дошкольного возраста пальчиковой гимнастике, выявлено, что гимнастика включена во все занятия, но количество её ограничено. Многолетний опыт работы с детьми позволил систематизировать и обобщить «наработанный» материал в программу для детей 2 – 3 лет. Предлагается форма организации пальчиковой гимнастики детей в мини–группах. Пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Для закрепления навыков следует повторять хорошо знакомые, полюбившиеся детям игры и одновременно разучивать новые. В пальчиковых играх следует использовать сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из пальцев. Помня, что в коре головного мозга имеется отдельная область проекции для каждого пальца. Повторять игры как для правой, так и для левой руки.

 **Целевая аудитория.** Данная программа рекомендована на возрастную группу детей от 2 до 3 лет.

**Цель:**

* Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса

**Задачи:**

* Создать комфортный микроклимат в детском коллективе
* Увлекать детей игрой, побуждать действовать своими пальчиками
* Внедрять современные здоровьесберегающие технологии в структуру профилактического, оздоровительного и образовательно-воспитательного процесса

Образовательные задачи:

* Знакомить с русским фольклором
* Расширять словарный запас
* Запоминать новую информацию, стихи, песенки, загадки
* Стимулировать развитие творческих способностей, пробуждающих воображение и фантазию
* Тренировка пальцев и кистей рук
* Отрабатывать статические и динамические движения
* Подготовка руки к освоению навыка письма
* Формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него
* Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей

Развивающие задачи:

* Развивать координацию движений
* Развивать мелкую моторику – точность и ловкость, дифференцированность движений
* Развивать содружество движений пальцев рук
* Развивать подвижность суставов пальцев рук
* Развивать память, внимание, терпение и усидчивость

Воспитательные задачи:

* Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость
* Воспитывать добрые взаимоотношения между взрослым и ребёнком

**Программа основывается на следующих принципах:**

* От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным
* От конкретного к общему
* Принцип развивающего обучения заключается в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей, воспитательной. Этот принцип предполагает разработку творческих заданий, не имеющих однозначного решения
* Принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно–образная память, чем словесно–логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление
* Принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс
* Принцип доступности материала

**Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:**

* Культурно-исторический подход к развитию человека
* Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей
* Личностный подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть
* Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей
* Общенаучный системный подход позволяет рассматривать программу, как систему, в которой все элементы взаимосвязаны и возможны варианты, изменения, дополнения, замены

**Планируемые результаты**

* Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы
* Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников
* Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду
* Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий
* Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья
* Снижение уровня заболеваемости детей
* Увеличение количества дней, проведенных ребёнком в детском саду
* Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)
* Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребёнка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы

**Содержание предмета**

 ***1. Развитие психических функций***

Целью воспитательно-педагогической работы является последовательное развитие психических функций, обеспечивающих формирование речи и личности ребёнка. Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учёт возможностей ребёнка и построение системы упражнений, с возрастными особенностями ребёнка.

 Развитие психических функций - играя с пальчиками, ребенок сначала вслушивается в речь взрослого, усваивая фонетические и грамматические нормы родного языка, затем запоминает и уже сам проговаривает знакомый текст во время игры. Стихи, сопровождающие движения рук и пальцев, — это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма. Они учат слышать рифму, ударения, делить слова на слоги. Чувство ритма важно и при обучении письму (для выработки ровного почерка), для запоминания стихов, для предупреждения нарушений письма (пропуска гласных).

 Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук:

* игры с пальцами
* пальчиковые потешки
* пальчиковые сказки
* пальчиковый и теневой театр

 Пальчиковая гимнастика - здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста, представляет собой набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки, совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной), формирующих способность выполнять точные, мелкие движения пальцами и кистями рук.

 ***2. Развитие двигательных функций***

Развитие общей и мелкой моторики способствует формированию разнообразных двигательных навыков. Чем лучше сформированы движения у ребёнка, тем лучше развивается речь. При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения на развитие общей моторики полезно проводить под музыку. Чёткая речевая инструкция и сопровождение движений стихами развивает целенаправленность действий, создаёт положительный эмоциональный фон, улучшает понимание речи, обогащает словарь – движения становятся точными, координированными.

В процессе выполнения упражнений у детей совершенствуются двигательные функции; нормализуется состояние тонуса мелких мышц; развивается точность движений рук, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторная координация; развивается праксис позы при подражании движениям взрослого. Ребёнок учится конструировать образы при помощи пальцев и кистей рук. Пальчиковые игры оказывают благоприятное воздействие на развитие речи детей, речевые области формируются под влиянием импульсов от пальцев рук, подготавливают ребёнка к рисованию, письму.

***3. Развитие речевых способностей***

 Развитие речевых способностей – руки малыша и его речь имеют тесную взаимосвязь. Она объясняется тем, что в головном мозге центры, отвечающие за движения пальцев, рук и за речь, находятся в непосредственной близости. Занимаясь развитием тонкой моторики пальцев и рук, можно воздействовать на мозговые зоны, отвечающие за речь. Именно поэтому дети, с которыми практиковали пальчиковые игры пальчиковые с рождения, быстрее начинают говорить и четче мыслят. Многие родители сталкиваются с проблемой, когда ребенок всё понимает, но сказать не может. Это объясняется следующим образом. Правое полушарие мозга отвечает за создание образов предметов, различных явлений, а левое полушарие отвечает за воспроизведение слова, обозначающего данный объект. Чтобы мыслительный и речевой процессы происходили быстрее, необходимо тренировать совместную работу обоих полушарий мозга. Добиться этого поможет развитие мелкой моторики, посредством пальчиковых игр.
 Воспитательно-педагогическая работа направлена на развитие понимания обращённой речи. С детьми нужно постоянно общаться, сопровождая свои действия негромкой, плавной речью, приветливой интонацией, больше разговаривать, называя действия, которые произносятся. Нужно постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружению. Первоначально нужно формировать потребность в общении. Общение взрослого с ребёнком носит односторонний и эмоциональный характер, вызывает желание у ребёнка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослого переходит на общение ребёнка с помощью языка. Такое «подключение» происходит, прежде всего, через простейшие формы речи, с использованием понятных слов, связанных с определённой, конкретной ситуацией.
 Нужно поощрять ребёнка использовать взгляд, жесты, мимику, пантомимику, интонацию в общении, так как они являются важными помощниками в общении детей. Появление жестов свидетельствует о том, что ребёнок хочет общаться. Понимание средств невербального общения и овладение ими помогают детям стать интересными в общении, познавать людей, завоёвывать друзей.
 Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности дошкольников и формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни:

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая
* Технологии обучения ЗОЖ: физкультурное занятие, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж
* Коррекционные технологии: арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика

Виды пальчиковых игр:

* Игры-манипуляции – развивают воображение, и в каждом пальчике ребёнок видит тот или иной объект. «Ладушки-ладушки…», «Сорока-белобока…»
* Сюжетные пальчиковые упражнения – изображают предметы транспорта, мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревьев. «Пальчики здороваются» - подушечки пальцев соприкасаются с большим пальцем (правой, левой руки, двух одновременно); «Распускается цветок» – из сжатого кулака поочерёдно «появляются» пальцы
* Пальчиковые кинезиологические упражнения («Гимнастика мозга») – компенсируют работу левого полушария. Их выполнение требует от ребёнка внимания, сосредоточенности. «Колечко» – поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с каждым пальцем последовательно указательный, средний и т.д.; «Ладонь – ребро – кулак» – последовательно менять три положения: ладонь на плоскости стола, ладонь ребром на плоскости стола и сжатая в кулак ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе)
* Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук – используются традиционные для массажа движения – поглаживания, разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру). Для большей эффективности самомассажа кисти рук используются грецкий орех, каштан, шестигранный карандаш, массажный мячик. «Согреем руки» – движения, как при растирании рук; «Молоточек» – фалангами сжатых в кулак пальцев правой руки «забивать» гвозди; «Гуси щиплют травку» – пальцы правой руки пощипывают кисть левой.
* Театр в руке позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение. «Бабочка» – сжать пальцы в кулак и поочерёдно выпрямлять мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный соединить в кольцо. Выпрямленными пальцами делать быстрые движения («трепетание пальцев»); «Сказка» – детям предлагается разыграть сказку, в которой каждый палец – какой-либо персонаж; «Осьминожки» – правая рука, осторожно и по очереди передвигая свои щупальца-пальцы, путешествует по морскому дну. Навстречу движется осьминог – левая рука. Увидели друг друга, замерли, а потом стали обследовать морское дно вместе.

 **Правила проведения пальчиковых игр**

 Ребёнку должно быть интересно, заниматься, поэтому они должны быть играми, а не упражнениями. Для этого следует соблюдать некоторые правила проведения пальчиковых игр. Ребенок и взрослый партнеры в игре. Ребёнок должен видеть заинтересованность взрослого, тогда и ему будет весело. Продолжительность пальчиковых игр зависит от возраста детей. Для младшего дошкольного возраста (2-3 лет) – 10 минут в день. Игру не следует затягивать. Оптимальное время – 5-8 минут, иначе она ему просто надоест. Начинать игру нужно в хорошем настроении. К проведению игры нужно предварительно подготовиться: выучить потешки, подобрать реквизит. Чтобы во время занятия не приходилось отвлекаться, а все внимание было сосредоточено на ребенке и на игре. Подбирать пальчиковые игры, соответствующие возрасту детей. Не следует идти на опережение. Пальчиковые игры и упражнения проводятся индивидуально или с подгруппой ежедневно, проводятся в любое удобное время, утром с небольшой подгруппой детей или индивидуально, во время утренней гимнастики, на физкультминутках, перед приёмом пищи, ожидая приглашения к столу, на прогулке с мая по сентябрь, в зачине или в ходе подвижной игры.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятий | Количество занятий |
| Сентябрь | *«Домашние животные»*«Домик»«Мышка» | 22 |
| Октябрь | «Собака»«Кошка» | 22 |
| Ноябрь | «Гусь»«Петушок» | 22 |
| Декабрь | «Лошадь»«Коза» | 22 |
| Январь | *«Лесные животные»*«Деревья» | 2 |
| Февраль | «Волк»«Лиса» | 22 |
| Март | «Заяц»«Сова» | 22 |
| Апрель | «Оса»«Жук» | 22 |
| Май | «Дятел»Показ пальчиковых движений по тексту стихотворения | 22 |

**ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема занятий |
| Сентябрь | 1234 | «Домашние животные»Пальчиковая гимнастика «Домик».«Листопад» – лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки.Пластилинография «Осеннее дерево» обучение детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами, придавливать шарики, добиваясь изображения листьев.Пальчиковая гимнастика «Мышка».Игра «Веселые ладошки» – завязываем узелки, бантики.Игра с прищепками «Осеннее дерево».«Осенние деревья» – рисование ладошками.Упражнение «Похлопаем» – хлопаем в ладоши тихо и громко.Самомассаж ладоней и пальцев рук косточками фруктов.Упражнение «Что спряталось в комочке?» разглаживание листочков из бумаги, смятых в комочки.«Рисуем листочки» – на манке большие и маленькие листочки. Катание ребристого карандаша между ладонями(массаж).Игры с пазлами.Повторение и закрепление пройденного материала |
| Октябрь | 1234 | Пальчиковая гимнастика «Собака».«Собака» – раскрась по образцу.Упражнение «Что любит собачка?» – рассортируй отдельно.Самомассаж камушками – катать по очереди каждымпальчиком камушки.«Вкусные косточки» нанизывание на проволоку кружковиз толстого картона с дырочкой посередине.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»Самомассаж ладоней и пальцев рукПальчиковая гимнастика «Кошка»Работа с трафаретами «Обведи и раскрась кошечку».Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашомД/игра «Разрезные картинки» сложить изображение из 2, 4х– частей) |
| Ноябрь | 1234 | Пальчиковая гимнастика «Гусь»Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкойИгровое упражнение сортировка белой и красной фасолиПальчиковая гимнастика «Петушок»Игра «Кто быстрее?» накручивание веревочки на палочкуД/игра «Петушок» собрать петушка из геометрических фигур.Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашомДидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| Декабрь | 1234 | Пальчиковая гимнастика «Лошадь»Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкойСтатистическое упражнение «Снежок»Рисование по контуру поролоном в технике беспредметного рисования.Пластилинография. Игровое упражнение «Лепим подкову»Пальчиковая гимнастика «Коза»Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашомИгра «Кто быстрее?» накручивание ленточки на палочкуНовогодняя цепочка (склеивание колец из полосок бумаги)Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкойПоказ пальчиковых движений по тексту стихотворенияКоллективная работа, рисование ладошками  |
| Январь | 123 | «Лесные животные» Пальчиковая игра «Деревья» Упражнение в  шнуровке.          Самомассаж ладоней и пальцев рук конструкторомИгровое упражнение «Веселый карандаш» массаж ладоней, пальцев рук. «Быстрые ножки» – «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки.Д/игра «Деревья» выкладывание деревьев из палочек. |
| Февраль | 1234 | Пальчиковая гимнастика «Волк»Самомассаж гранеными карандашами.Выкладывание фигурки волка из счетных палочек.Д/игра «Угощение волку» нанизывание бусин разного цвета на проволоку.Статистическое упражнение «Пальчики здороваются»Пальчиковая гимнастика «Лиса»Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашомСтатические упражнения на повторениеПальчиковая игра «Велосипед»Игры с массажным мячом и «сухим бассейном» из пробокШнуровка |
| Март | 1234 | Пальчиковая гимнастика «Заяц»Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашомСтатистическое упражнение «Цветок»Пальчиковая гимнастика «Сова»Самомассаж косточками фруктов.«Следы» – на манке пальчиками ставим точки и палочки.Упражнение «Угощение сове» – нанизывание макарон на ленту.Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить постолу в разном темпе.Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячикомСтатистическое упражнение «Кольцо» |
| Апрель | 1234 | Пальчиковая гимнастика «Оса»Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом«Весёлые осы» – аппликация Пальчиковая гимнастика «Жук».Упражнение «Весенняя полянка» – с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья.Упражнение «Веселые ладошки» – завязывание узелков, бантиков.Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки.Упражнение «Похлопаем» – хлопаем в ладоши тихо игромко.Д/игра «Солнце светит» прикрепление прищепок вокруг круга.Игровое упражнение «Волшебный клубочек покажет дорогу» смотать и размотать клубок. |
| Май | 123 | Пальчиковая гимнастика «Дятел».«Дятел» – тычковое рисование.         Статистическое упражнение «Солнечные лучи»Упражнение «Узелки» – завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.         Самомассаж ладоней и пальцев рук мячиками.Упражнение «Мошки» – нарисовать побольше черных точек.Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.Д/игра «Узнай фигуру» – «Чудесный мешочек».Упражнение «Веселые ладошки» – учимся завязыватьузелки, бантики.Упражнение «Дорожка из воды» – работа с пипеткой.Показ пальчиковых движений по тексту стихотворения |

Работа с карточками:

* Детям предлагается внимательно рассмотреть картинки
* Предлагается выполнить отдельные упражнения в соответствии с картинкой и описанием
* Когда все упражнения будут освоены, зачитывается текст стихотворения и дети должны изобразить историю руками
* Можно придумывать свои истории и изображать с помощью пальчиковой гимнастики

**Домашние животные**
На пригорке **дом** стоит,
**Собака дом** тот сторожит.
Рыжий **кот** в нём проживает,
**Мышек** рыжий **кот** гоняет.
**Петух** прошёлся по двору,
Пропел **гусю**: «Ку-ка-ре-ку!»
А **гусь** на песню **петуха**
Ответил громко: «Га-га-га!»
Пасётся **лошадь** на лугу,
Щиплет у **козы** траву,
**Коза** рожки наклоняет -
Сейчас **лошадь** забодает!

**Лесные животные**

За **деревьями лиса**
На **волка** смотрит искоса.
Нет дела **волку** до **лисы**:
**Волк** убегает от **осы**.
А **заяц** **волка** увидал
И за **деревья** ускакал.
Встретил **заяц** там **лису**,
От страха проглотил **осу**.
На **дереве** весёлый **дятел**,
**Сове** домик конопатил.
Наклевал себе **жучков**,
Улетел – и был таков