муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59»

Методическая разработка по организации непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста Тема: «Детский сад будущего»

Авторы: Кондакова Елена Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория

Устьянцева Юлия Владимировна, воспитатель, первая квалификационная категория

г. Каменск-Уральский

**Конструкт**

**организации непрерывной образовательной деятельности с детьми**

**Группа**: подготовительная.

**Образовательная область**: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Тема: «**Детский сад будущего».

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модельная, коммуникативная, двигательная.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая.

**Планируемый результат:**

* дети проявляют чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости;
* дети демонстрируют активность, инициативность и самостоятельность в процессе конструктивно-модельной деятельности;
* дети демонстрируют умение доводить начатое дело до конца;
* дети демонстрируют умение анализировать схему;
* дети демонстрируют умения подбиратьспособы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость;
* дети умеют создавать коллективные постройки и обыгрывать их;
* дети знают, какие постройки есть на территории детского сада и их назначение.

**Цель:** расширение представлений детей о постройках на территории детского сада, путем включения детей в конструктивно-модельную деятельность (конструирование из деталей различных видов конструктора).

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи познавательно-исследовательской деятельности** | **Задачи с учётом особенностей**  **воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * воспитывать активность, инициативность, самостоятельность; * воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивость.   **Развивающие задачи:**   * развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца в процессе конструктивной деятельности;   **Обучающие задачи:**   * формировать умение анализировать схему вертолета (предмета заместителя); * закреплять умения подбирать способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость; * закреплять умение создавать коллективные постройки и обыгрывать их; * закреплять знания детей о постройках детского сада и их назначении. | Никита: воспитывать умение доводить начатое дело до конца;  Таня: развивать коммуникативные способности. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)**

* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности.
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при которой сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, наглядности, научности, деятельности.

**Методы воспитания:** мотивация к деятельности, поощрение.

**Методы обучения:** беседа, пояснение, инструкция, художественное слово, эмоциональное стимулирование, игровая ситуация, упражнение, демонстрация, показ.

**Оборудование:** конструктор ЛЕГО, электронный конструктор «Знаток», презентация «Постройки детского сада».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Методы** | **Содержание деятельности педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность**  ***Задача*:** смотивировать детей на предстоящую деятельность. | Беседа, эмо-циональное стимулирова-ние. | - Ребята, давайте пофантазируем?  - Представим, что вы стали мамами и папами, и у вас появились дети.  Ваши дети пошли в детский сад. А какой он – детский сад будущего?  - А что мы можем сделать, чтобы реализовать свои фантазии?  - Молодцы, конечно, стать строителями. | Дети слушают воспитателя.  Вступают в диалог, отвечают на вопросы. | Дети проявляют интерес,  готовность к общению со взрослым в совместной деятельности. |
| **2.Организацион-ный вид деятельности**  **2.1.Беседа с просмотром детьми презентации «Постройки детского сада»**  ***Задача*:**  закреплять знания детей о строениях, находящихся на территории детского сада и их назначении.  **2.2 Планирование деятельности**  ***Задачи:*** воспитывать активность, инициативность, самостоятельность; формировать умение анализировать схему. | Игровая ситуация, беседа, показ. | *Педагог предлагает детям просмотреть презентацию «Постройки детского сада».*  *После просмотра презентации, педагог предлагает вспомнить, какие постройки находятся на территории детского сада и пофантазировать какие постройки могут быть построены на территории детского сада*  *Педагог, совместно с детьми, анализирует этапы строительства.*  - Из каких деталей будете строить здания, находящиеся на территории детского сада.  - Как можно здесь применить электронный конструктор «Знаток»?  (*Построить вертолетную площадку и собрать схему вертолета, который будет помогать родителям, быстро добираться с работы).*  - Давайте рассмотрим схему «Вертолета». | Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы. | Дети знают, какие постройки есть сейчас и могут появиться в будущем на территории детского сада, их назначение;  умеют воспринимать информацию.  Дети проявляют активность, самостоятельность, инициативность. Демонстрируют умение анализировать схему. |
| **Физминутка**  ***Задача*:** снять мышечное напряжение. | Художествен -ное слово, показ, упражнение. | Физминутка:  Вертолет, вертолет  *(Хлопки ладошками)*  Ты возьми нас всех в полет.  Крылья быстро раскрути,  (*Руки вверх, круговые движения руками)*  Ввысь машину подними.  (*Подняться на носочки, руки вверх.)*  Начал винт большой вращаться,  (*Покружиться вокруг себя. Остановиться, руки в стороны.)*  Вертолет стал подниматься.  *(Легкий бег по свободному пространству группы).*  В воздухе он покружился,  Замер вдруг, остановился,  *(Наклониться вниз, махи влево-вправо одновременно обеими руками.)*  А потом опять, опять,  (*Встать прямо, руки в стороны*)  Стал он по небу летать.  А внизу поля, леса,  Словно ниточка, река.  Вертолет опять завис,  А потом спустился вниз. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения по показу воспитателя. | Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной деятельности. |
| **3.Содержательный этап**  ***Задачи:***  формировать умение анализировать схему «Вертолета»;  закреплять умения подбирать способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость;  формировать умение создавать коллективные постройки и обыгрывать их. | Беседа, игровая ситуация,  инструкция, показ. | - Я предлагаю, разделиться на две строительные бригады. Одна бригада будет делать постройки, вторая – будет собирать схему вертолета.  *Дети самостоятельно делятся на бригады и выполняют работу.* | Строят постройки на территории детского сада, собирают схему  «Вертолета». | Дети демонстрируют умения подбирать способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость; умение работать в подгруппе; создавать коллективные постройки и обыгрывать их. |
| **3.Подведение итогов**  ***Задачи*:**  способствовать развитию у дошкольников умения анализировать в процессе рефлексии совместной деятельности. | Беседа. | - Какой замечательный детский сад у вас получился! А главное – вы сделали постройки, которых сейчас на территории нашего детского сада нет, и возможно в будущем они появятся.  И придумали много разных интересных занятий для детей. Что показалось вам сложным?  - Давайте посмотрим, как взлетает вертолет с нашей вертолетнойплощадки! | Дети слушают и отвечают на вопросы воспитателя. | Дети участвуют в процессе рефлексии организованной деятельности. |
| **4.Открытость**  ***Задачи*:**  сориентировать детей на межгрупповое взаимодействие между детьми групп старшего дошкольного возраста посредством организации экскурсии по детскому саду будущего  и дать возможность детям в индивидуальном темпе закрепить умение строить «вертолет» из деталей электронного конструктора «Знаток» по схеме. | Пояснение, демонстрация. | - Как вы думаете, с кем мы можем поделиться идеей такого детского сада?  - Правильно можно пригласить к нам детей из других групп нашего детского сада и устроить им экскурсию по детскому саду будущего!  Научить их строить вертолет из деталей электронного конструктора «Знаток».  Кто хочет выучить стихи о постройке и провести экскурсию? | Дети слушают воспитателя. | Дети сориентированы на межгрупповое взаимодействие между детьми групп старшего дошкольного возраста посредством организации экскурсии по детскому саду будущего. |

Стихи для презентации постройки.

Кто с подружкою болтал,

Кто мячом о пол стучал,

Рома пел,

Богдан молчал,

Тимофей ногой качал.

Дело было вечером,

Делать было нечего.

Тут сказал ребятам Гоша

Просто так:

А у меня конструктор есть

И деталей там не счесть.

А давайте вместе дружно

Фантазировать начнём

И построим необычный,

Яркий и красивый дом,

И детей туда поселим,

«Детским садом» назовём.

И работа закипела,

Только ЛЕГО подноси.

Крышу кроем, окна ставим

И забором обноси!

А на крышу - посмотри

Может приземлиться

Вертолёт иль самолёт

Быстрый, серебристый.

В детский сад ребят

Он возить всех станет.

Равнодушным никого,

Конечно, не оставит.

Рядом будет зоопарк,

Где зверей кормить с руки

Смогут даже малыши.

А левее вот – спортзал

На физкультуру всех собрал.

Тренажёры тут стоят,

С нетерпеньем ждут ребят.

И в бассейне голубом

Плещется водица –

Для здоровья малышей

Плавать пригодится.

Ну а справа, посмотри –

Как не удивиться –

Сцена, занавес, артисты,

Здесь сказок оживают

Яркие страницы.

Ну а рядом есть качели,

Паровозик, карусели,

Чтобы дети не скучали,

Дружно бегали, играли.

Вот постройка получилась,

Браво, браво мастерам.

«Детский садик будущего»

Очень нравится он нам!