Басакина Ж.Б.

воспитатель МБДОУ

детский сад №62

г.Новочеркасск

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В статье освещается организация инклюзивной практики, предполагающей творческий подход и определенную гибкость системы образования, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, нуждающихся в коррекционном образовании, а также развивающей и социальной адаптации.

Ключевые слова: психолого-коррекционные условия, инклюзия, педагог, образование.

Одной из важных целей социальной политики России является модернизация образования и его общедоступность. Конституция Российской Федерации и Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ предусматривает, что дети с проблемами развития имеют равные со всеми права на образование. Для данной категории детей важна индивидуализация и дифференциация, а также планомерное повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. [7]

Организация рабочего процесса для работы с детьми, имеющими ОВЗ, должна зависеть от уровня развития, обучения, которое предусмотрят специалисты. Немаловажной проблемой является адаптация таких детей к ДОУ. Дошкольному периоду важно уделить большое количество внимания ещё и потому, что успех школьного образования достаточно сильно зависит от того, как с ребенком обращались до начала школьного периода.

Ребенку с ОВЗ необходимы особые психолого-коррекционные условия для развития и обучения, получение поддержки специалистов и воспитателя в дошкольном учреждении. Это связано с тем, что дети могут иметь и второстепенные эмоциональные расстройства, например, плохая координация движений, недостаточное формирование зрительно-моторной координации, снижение двигательной памяти и др.

Большинству детей с ОВЗ диагноз можно поставить в медицинских учреждениях по очевидным физическим проблемам или отклонениям, но это удаётся сделать не всегда. В некоторых случаях родители долго не могут распознать у своего ребёнка отклонения в развитии. В итоге, если признаки отклонений выявили несвоевременно, то оказать профилактические услуги, которые помогли бы ребёнку нормально развиваться, будет уже нельзя. Следовательно, важно выявить нарушения на ранних стадиях и провести коррекционную работу, чтобы своевременно сформировать у ребёнка навыки социализации.

Выполнение всех условий для работы с ребёнком, имеющим ОВЗ, необходимо придерживаться инклюзивного образования. Оно основывается на том, что ребенок с ограниченными возможностями имеет все потребности здорового ребенка, а также особые потребности.

МБДОУ детский сад №62 в Новочеркасске, который занимается организацией комплексного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, решает следующие социально значимые задачи:

1) расширение охвата детей необходимой педагогической, медико-социальной коррекционной помощью;

2) оказание консультационной поддержки родителям (опекунам);

3) подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Задача наших воспитателей и родителей - помочь детям с ограниченными возможностями понять, что они не одиноки, что они не изгои в обществе и могут расти, развиваться и добиваться новых достижений наравне со всеми детьми. С детьми нужно общаться, учить думать, размышлять, сопереживать.

Группа дошкольников с ОВЗ состоит из самых разных детей, например, с нарушениями развития речи или слуха, нарушениями развития интеллекта, комплексным нарушением развития и др. Разные дети имеют свои разные особенности или затруднения, которые могут сглаживаться, а могут преодолеваться в процессе развития, в зависимости от ситуации. Классификация детей с ОВЗ представлена в работах таких авторов, как: Т.А. Власова и М.С. Певзнер, В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова, Г.К. Коберника и В.Н. Синева. [3]

В инклюзивных группах есть возможность формировать различные типы отношений между взрослыми и детьми, развивать процессы индивидуализации в соответствии с их интересами и склонностями. Мы рассматриваем систему взаимоотношений в дошкольном образовательном учреждении как очень важный элемент интеграции. «Наша группа» - это не только название, мы стремимся к тому, чтобы отношения в группе между детьми и воспитателями были похожи на семейные, основанные на доверии, интересе и взаимопомощи.

Поэтому освоение социально желаемых форм поведения детей, развитие социального взаимодействия воспитанников инклюзивных групп дошкольных образовательных учреждений является приоритетным направлением всей психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы.

Положительная динамика в овладении приемами социального взаимодействия может быть достигнута при условии, что образовательная среда будет создана с учетом специфики их развития и будет содержать контент, непосредственно ориентированный на развитие их коммуникативных и речевых навыков, восприятия сверстников как объекта взаимодействия, и будет включать не только индивидуальное исполнение, но и совместное.

Независимо от социального статуса, физических и умственных способностей, инклюзивное образование дает каждому ребенку возможность удовлетворить свою потребность в развитии и равные права на получение образования, соответствующего его уровню развития. [2]

Рассмотрим основные варианты комплексного подхода, междисциплинарного взаимодействия и поддержки. [4] Система сопровождения детей с ограниченными возможностями - неотъемлемая часть комплексного подхода. Сопровождение в системе образования означает взаимодействие сопровождающего специалиста и сопровождаемого ребенка, в данном случае ребенка с ограниченными возможностями, с целью разрешения трудностей взаимодействия с внешним миром. В практической деятельности и научной литературе выделяются специфические понятия «педагогическое сопровождение», «медицинское сопровождение», «психологическое сопровождение», «социально-педагогическое» и др. Таким образом, осуществляется индивидуальная поддержка специалиста ребенка с ограниченными возможностями. М.М. Семаго выделяет два доминирующих подхода к пониманию психологического консультирования. [6]

Многообразие индивидуальных особенностей детей требует комплексного междисциплинарного подхода. Определение методики обучения, разработка средств воспитания детей с ограниченными возможностями, регулярные диагностические мероприятия для каждого ребенка решаются на психолого-медико-педагогическом совете, по результатам которого разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и учебный план работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. инвалидности и с группой в целом.

Индивидуальные программы развития дошкольника разрабатываются на основе диагностики его функционального состояния и предусматривают разработку индивидуальной стратегии развития. [5] Инклюзивное образование основано на сложном междисциплинарном взаимодействии.

Таким образом, реализация различных подходов к дошкольному образованию является сильным стимулом для их развития и модернизации. Можно четко сказать, что комплексный подход, включающий систему поддержки и междисциплинарное взаимодействие, является предпосылкой для разработки современной модели инклюзивного образования и имеет большое практическое значение для детей с ограниченными возможностями. С.В.Алехина считает, что инклюзивное образование - это результат развития идей гуманизма, основанных на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь независимо от его физического состояния. [1]

**Литература**

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность [Текст]/С.В. Алехина. – М.: МГППУ "Первое сентября", 2013. – 33 с.
2. Булгакова, Н.С. Особенности социальной адаптации детей c ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в России [Текст] /Н.С. Булгакова // Ученые записки РГСУ. – 2013. – №2 (113). – С. 32–36.
3. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития [Текст] /В.В. Лебединский. – М.: Педагогика, 2004. – 306 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. – М.: Владос-пресс, 2004. – 365 с
5. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду [Текст]: методические рекомендации, управление детским садом/ О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
6. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст]: методическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2000. –208 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.