Конспект урока ФГОС второго поколения. Технология. 7 класс
Технологическая карта урока
Урок 23 - 24 Свойство текстильных материалов
Цели деятельности педагога Ознакомление с содержанием раздела «Создание изделий из текстильных материалов», банком творческих проектов, с видами и свойствами натуральных волокон животного происхождения и тканей из них; формирование умений подбирать материалы для изготовления проектного швейного изделия; формирование навыков учебно-исследовательской деятельности.
Тип урока Изучение нового материала, комбинированныйМетоды и формы обучения Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, работа с учебником, лабораторная работа
Основные понятия и термины Поясная одежда; руно, шелк-сырец, шерстяные ткани, ткани из натурального шелка, смесовые ткани.
Образовательные ресурсы ЭОР и информационно – технологические материалы; учебник технологии,
Наглядно-демонстрационный материал Модели – аналоги проектных швейных работ; коллекция шерстяных и шелковых (натуральных) тканей; мультимедийное сопровождение
Оборудование Образцы тканей из разных волокон, лупы, спички, инструкционные карты, игла, блюдце с водой.
Планируемые образовательные результаты общее представление о видах и свойствах тканей из натуральных волокон животного происхождения;
приобретение опыта проведения исследования;
умение распознавать сырьевой состав ткани.
Универсальные Учебные Действия
Вид планируемых учебных действий Учебные действия Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные Понимание и определение понятия «шерсть», «шёлк», «золотое руно», «свойства шерсти шёлка»
Распознание шерстяной и шёлковой ткани
Понимание влияния толщены и прочности нитей в ткани на эксплуатационные свойства швейных изделий. 1 уровень — узнавание
Регулятивные Планирование собственной деятельности. 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Познавательные Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала. 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Личностные Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, дать оценку и организовать взаимопомощь в группе. 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм
Организационная структура урока
№ Этапы урока Цель Деятельность учителя Деятельность ученика Формируемые УУД Промежуточный контроль
I. Организационный момент
Мотивация (самоопределение)
к учебной деятельности.
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.
1.Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)
2. Организовать деятельность по установки тематических рамок («могу»)
3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).
Начинаем урок: Учитель показывает девочкам лоскуты ткани.
-Девочки, а что я вам сейчас показываю? Вспомните, как называется наука о тканях?
Сегодня мы начнем изучение следующего раздела, который называется Материаловедение. Как вы уже знаете, материаловедение изучает свойства текстильных волокон.
-На какие два больших класса делятся текстильные волокна?
Отгадайте загадку. По горам, по долам, Ходит шуба да кафтан.
-Овца – это кто?
-Волокно, какого происхождения можно получить от овцы?
Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?
Учащиеся смотрят, думают, делают выводы и обосновывают ответы.
Предполагаемые ответы:
Ткань, материал…
Материаловедени
Натуральные и химические.
О волокнах.
Овца.
Животное.
- От овцы можно получить волокна животного происхождения. Л. Самоопределение, самоорганизация, - К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем.
Р. Способность прогнозировать деятельность на уроке
Устные ответы
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. 1.Целеполагание и постановка задач.
2. Систематизация имеющиеся у учащихся знаний.
3.Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.
4. Мотивация к пробному учебному действию «надо» - «могу»- «хочу».
5.Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.
6.Фиксация индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия. - Верно, давайте приступим к уроку получения новых знаний и сформулируем тему нашего сегодняшнего урока «Натуральные волокна животного происхождения Свойства шёлковых и шерстяных тканей» (слайд 1)
Вспомним…Опрос.
ПРОБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.
Вспомним правила работы в группе. Учитель раздает образцы тканей шерсть, хлопок, лён и шёлк и предлагает детям найти шерстяную ткань.
Поднимите выбранный вами лоскуток и покажите всему классу.
У кого нет результата?
Кто смог выполнить?
У кого возникли трудности? Повторяем то, что нам пригодится для открытия новых знаний.
Хлопок, лён, лён, лён, ткачество, гладкокрашеная, ярче рисунок, осыпаемость, усадка, гигиенические, льняные, Пробное действие. Чтобы понять, что я не знаю и найти способ решения проблемы -П.извлечение необходимой информации из текстов
-Р.выполнение пробного учебного действия
-К.учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Устные ответы
Выполнение задания
Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.
1.Востановить выполненные операции и зафиксировать (вирбально и знаково) место где возникло затруднение.
2.Соотнести свои действия с используемым способом действия и выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднений, те конкретные знания, которых недостает для выполнения поставленной задачи. В каком месте возникли затруднения? Почему? Чего не хватает?
ЗАТРУДНЕНИЕ
Я не смог определить шерстяную ткань.
Я не знаю её качеств и свойств. Нет необходимых знаний по данной проблеме.
-П.анализ, синтез, обобщение. Формулировка проблемы. Структурирование знаний.
-К.выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Устные ответы
II. Изучение нового материала
Реализация построенного проекта. Построение и фиксация нового знания.
1.Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.
2.Организовать нового способа действия речи.
3.Организовать фиксацию нового с помощью инструкционных карт.
4. Организовать уточнение общего характера нового знания. Объяснение нового материала.
-Ткани, изготовленные из натуральных волокон, положительно влияют на организм человека, поэтому с древних времен они используются для изготовления одежды(слайд 2)
-Чем же так хороши эти волокна, нам предстоит узнать на уроке.
Историческая справка о шерсти.
-Шерсть – волосяной покров животных.
Этот покров состоит из разных видов волокон
Шерстяной покров состригают ножницами или специальными машинками цельными неразрывными пластами. Эти пласты и называются руно
-Чем же на самом деле является золотое руно?
- Золотое руно – это качественная шерсть овец.
-Почти 95% шерсти дают нам овцы, но используют и шерсть других животных - Назовите их (слайд 3)
Перед отправлением на текстильную фабрику шерсть подвергают первичной обработке (слайд 4)
-Ее сортируют – перебирают по качеству,
треплют – разрыхляют и очищают от примесей и загрязнений;
промывают – горячей водой с мылом содой,
сушат – в сушильных машинах.
-Затем изготавливают пряжу, а из нее на ткацких фабриках производят ткани, красят их в различные цвета и наносят рисунки.
Свойства тканей зависят от свойств волокон, из которых они произведены.
Каково волокно – таково и полотно, говорится в русской пословице.
ШЕРСТЯНЫЕ ВОЛОКНА ТКАНИ
Длина – 2 – 45 см
Толщина – различная. Чем толще волокно, тем прочнее ткань.
Цвет – белый, серый, рыжий черный.
Обладают высокой гигроскопичностью (хорошо впитывают влагу и быстро сохнут), теплозащитными свойствами.
Упругие, ткани малосминаемы.
Недостатки: пылеемкость, усадка.
После сгорания образуют черный комочек, растирается пальцами, остается запах жженого пера.
- Стирают вручную при t 300 С, с моющими средствами, сушат в разложенном виде, утюжат при t 150 0-2000 С через проутюжильник.
- Из шерстяных волокон изготавливают плательные, костюмные и пальтовые ткани: драп, габардин, кашемир. Из них шьют костюмы, платья, пальто, куртки. В них тепло даже в самый сильный мороз.
- Шерсть замечательна и тем, что годится в виде бесформенной массы – войлока. Из войлока, сбив его плотнее, делали накидки, бурки. В них не промокали под дождем – вода скатывалась, их не пробивали пули – отскакивали или застревали (слайд 8)
Физ. минутка
Теперь поговорим о шелке. Его история полна тайн и опасностей.
Историческая справка.
Что же такое шелк и чем он так уникален?
- Шелк - нить гусеницы тутового шелкопряда.
Эта гусеница питается только листьями тутового дерева и отсюда ее название.
- Развитие тутового шелкопряда проходит 4 стадии (слайд 5).
- Из яичек, отложенных на листьях тутового дерева, выползают гусенички, у них зверский аппетит, поэтому они и растут не по дням, а по часам.
- Когда гусенице приходит время превратиться в куколку, чтобы потом стать бабочкой, она выпускает из особой железы двойную нить, и начинает сплетать из этой нити себе гнездышко – кокон. Она очень торопится, вертит головой с большой скоростью – 2 раза в секунду - и наматывает от 600-900 м нити.
- В коконе гусеница превращается в бабочку, которая откладывает яички и все начинается снова.
Но собирают коконы через 8-9 дней после начала завивки и приступают к первичной обработке. Коконы обрабатывают горячим паром для размягчения шелкового клея, чтобы разъединились нити. Затем, на специальных машинах коконы разматывают. И т. к. шелковые нити очень тонки их, как паутинка, несколько нитей соединяют в одну и получают шелк-сырец.
- Каковы свойства натурального шелка и тканей?
ШЕЛКОВЫЕ ВОЛОКНА ТКАНИ
Длина – 600-900м
Толщина – очень тонкие, как паутина, но очень прочные.
Цвет – белый, кремоватый.
Обладают высокой гигроскопичностью, воздухопроницаемостью.
Упругие, поэтому ткани малосминаемы.
Гладкие, мягкие, красивые, обладают блеском, хорошо драпируются.
Недостатки: растягиваются, осыпаются, имеют значительную усадку.
После сгорания образуют черный комочек,
растирается пальцами, оставляет запах жженого пера.
Стирают вручную при t 30-400С, прополаскивают водой с уксусом, слегка отжимают. Утюжат при t150-1600С с изнаночной стороны.
Из шелковых волокон производят платьевые и блузочные ткани: крепдешин, шифон. Благодаря хорошим гигиеническим свойствам, изделия из натурального шелка очень приятно носить в жаркую погоду (слайд 8)
Сейчас, как правило, используют смесовые ткани, т. е. к шерстяным и шелковым волокнам добавляют синтетические волокна и тогда получают ткани с новыми свойствами, которые меньше дают усадку при носке, легче стираются и чистятся. Предприятия, занимающиеся переработкой шерсти и шелка распространены по всему миру. Выступление ученика.
Затруднения.
Называют животных
Выступления учеников.
Затруднения.
Выступление ученика.
-Л. смыслообразование, анализ, синтез, обобщение.
-П.классификация, познавательная инициатива, выдвижение гипотез, и их обоснование, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
-К.формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, достижение договорённостей и согласование общего решения.
Наблюдение
III. Творческая практическая деятельность.
Первичное закрепление, практическая работа с самопроверкой по эталону Применение нового знания в типовых заданиях.
1.Организовать освоение детьми нового способа действия при решении данного класса задач в группах.
2.Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки.
3.Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки Практическая работа №1.
«Сравнение волокон шерсти и натурального шелка»
Практическая работа №2.
«Изучение свойств натуральных шелковых и шерстяных тканей»
Через 10 минут ответственный защитит перед классом работу в группе. сравнивают, проговаривают о своих затруднениях Выполнение практической работы по группам
-П.анализ, синтез, обобщение, классификация, выполнение действий по алгоритму, доказательство.
-К.формирование и аргументация своего мнения и позиции коммуникации, управление поведения партнёра.
-Л. Осознание ответственности за общее дело. Выполнение задания
Включение в систему знаний и повторение. Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.
1.Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. Чтобы закрепить, полученные знания, выполним тест (слайд 10)
Выполняют тест -Л.нравственно-эстетическое оценивание усеваемого содержания.
-П. анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия. Выполнение задания
IV.
Итоги урока.
Рефлексия учебной деятельности. Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода повторения нового знания.
1.организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.
2.организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.
3.Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
4. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. Подведём итог урока.
Что нового вы сегодня открыли для себя. Пригодятся ли вам полученные знания?
Оцените свою работу.
Домашнее задание. § 12. Собрать коллекцию шерстяных и шелковых тканей. Мы узнали многое о шерстяных и шёлковых тканях
Я узнала…
Я научилась….
Мне пригодится это…
-П.рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.
-Л. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
-К.планирование учебного сотрудничества. Оценивание учащихся за работу на уроке.
Устные ответы.