муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

города Оби Новосибирской области

**Технологическая карта урока**

**по Окружающему миру**

**в 4 Б классе**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Непомнящая Татьяна Петровна

**2023 год**

**Предмет:** Окружающий мир  
**Место в разделе:** «Природа нашей родины»  
**Тема урока:** «Рельефы России на карте. Чтение географической карты. Обобщение. »   
**Тип и вид урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.  
**Цель урока: Закрепление умений читать карту России и находить на ней объекты РФ**

**УМК**: Начальная школа 21 века   
**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** находить на физической карте Российскую Федерацию, свой регион и другие объекты РФ, выполнять описание объекта с помощью условных обозначений.***Личностные:***  
– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач;  
– способность к оценке своей учебной деятельности;  
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;  
***Метапредметные:****\* Регулятивные УУД:*– принимать и сохранять учебную задачу;  
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацией

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей *\* Коммуникативные УУД:*  
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   
– формулировать собственное мнение и позицию;   
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;   
 – задавать вопросы;

*\* Познавательные УУД:*  
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;   
**Форма урока:** Традиционная. **Технологии:**   
**Методы:** словесный, наглядный, практический.  
**Приемы:** беседа, зрительная наглядность, задания, проблемный диалог, парная работа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, учебники «Окружающий мир» Виноградова Н. Ф., 2020 г. – 2 часть, рабочая тетрадь на печатной основе, презентация, раздаточный материал, карта России, книги писателей и поэтов о России, репродукции картин, портреты автора и композитора песни «Широка страна моя родная»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационно-организацион-**  **ный** | -Ребята, покажите мне свои ладони, прикоснитесь ладонями с соседом по парте и выразите поддержку друг другу на нашем уроке. Присаживайтесь.  -Я вам желаю три «У»: успеха, удачи, уверенности.  -Наш урок хочу начать с прослушивания отрывка песни поэта Василия Лебедева-Кумача [**liveinternet.ru**](https://www.liveinternet.ru/users/stewardess0202/post405079846) и композитора Исаака Дунаевского [**kulturologia.ru**](https://kulturologia.ru/blogs/310118/37670/) (*портреты на доске*), *(слушание отрывка песни)*  - Кто знает или догадался, как называется эта песня? *(Широка страна моя родная)* [***lyamuzika.pro***](https://lyamuzika.pro/search/%D0%A8%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F)  - О чем идет речь в этой песне?  - Почему автор говорит, что наша страна широка?  -Молодцы! | 1.Дети включаются в работу на урок.  2. Слушают отрывок песни.  3. Называют название песни.  4.Дети отвечают на вопросы: в песне говорится о нашей Родине, что она широка, в ней много рек, морей, лесов, наша страна занимает большую часть материка Евразии. | *Личностные:* учебно­познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи; |
| **Актуализация знаний** | -Ребята, покажите эти просторы нашей страны на физической карте.  - Назовите площадь РФ.  - Назовите протяжённость РФ с Запада на Восток.  - Назовите протяжённость РФ с Севера на Юг.  -Молодцы! *(****Слайд 1)- площадь РФ***    - Какое место в мире по площади территории занимает наша страна? | 1.Дети на карте у доски показывают расположение РФ, указывая части горизонта, «соседей», а так же называют моря и океаны, которые омывают берега страны.  C:\Users\Татьяна Петровна\Desktop\1680085998901.jpg  2.Площадь РФ более 17 млн кв км  3. 10 тыс км с Запада на Восток.  4. Более 4500 км с Севера на Юг.  5. Наша страна занимает 1 место в мире по площади суши. | Коммуникативные УУД: формулировать собственную позицию и мнение;  *Личностные:* способность к оценке своей учебной деятельности; учебно­познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи; |
| **Получение новой информации** | - В 2014 году к территории РФ присоединился еще один субъект – полуостров Крым.  - 30 сентября 2022 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца состоялась процедура подписания договоров о вступлении новых территорий в состав Российской Федерации. Речь идет о Донецкой и Луганской народных республиках, а также о Запорожской и Херсонской областях. (***Слайд 2)- присоединение новых субъектов*** | Слушают дополнительную информацию об изменении в территории РФ | Познавательные УУД: развивать познавательный интерес в учебном процессе. |
| **Постановка темы, цели и планирование деятельности** | - Что мы можем увидеть на карте России?  - Как все перечисленное можно назвать одним словом? (Рельеф)  - Что такое рельеф? ***(Слайд 3)- Поняти Рельефа***    - Какие бывают рельефы? ***(Слайд 4)- виды рельефов***    - Мы с вами уже пробовали читать карту. С помощью чего можно прочитать карту?  - Какая сегодня может быть тему урока? (Рельефы России на карте. Чтение карты)  - Какая цель нашего урок, как вы думаете? **(*Слайд 5)- тема и цель урока***    - Проверим как вы знаете условные обозначения. (Работа в парах) - Вместе со своим соседом по парте подпишите названия условных обозначений на карте.  - Сверьте свою работу с ответом на экране. Были ли у кого неверные ответы? У кого была 1 ошибка? 2? 3? (***Слайд 6 )- условные обозначения карты*** | 1.Горы, реки, равнины, моря, плоскогорье, низменность, холмы.  2. Рельеф  3. Рельеф - строение земной поверхности (геогр., геол.).  4. Равнины, горы, овраги, впадины.  5. Да, с помощью условных обозначений.  6.Тема: Рельефы России. Чтение карты.  7. Цель: закрепить умения читать карту, находить и показывать на ней объекты РФ.  8. Дети в парах выполняют задание на карточке. Сдают на проверку.  9. Сверяют свои ответы на экране. | *\* Регулятивные УУД:*  - принимать и сохранять *учебную задачу;*  *Коммуникативные УУД:*  *- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.*  *- формулировать собственное мнение и позицию.*  *\* Познавательные УУД:*  *- строить сообщения в устной форме;* |
| **Физкульт - минутка** | Подвижная видео физкультминутка с Пандой.  [**videomin.org**](https://videomin.org/?q=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8+%D1%81+%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B9) | Участие детей | *\*Личностные УУД:*  -развивать умение применять в жизненных ситуациях и учебном  процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение  включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал. |
| **Применение знаний на практике. Работа в группах.** | - Прошу всех разделиться по группам.  - А теперь с помощью атласа на парте и карты на доске составьте описание объектов, которые у вас на карточках - заданиях.  (*После каждого представления проделанной работы у доски представителем группы, учащиеся заполняют таблицу «результатов подготовленности группы»)*  *Карта оценивания групп (+, -)*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *№ группы* | *Работ с картой* | *Использование условных обозначений* | *Донесение информации* | *Итого* | | *1 гр.* |  |  |  |  | | *2 гр.* |  |  |  |  | | *3 гр..* |  |  |  |  | | *4 гр.* |  |  |  |  |   1 гр. Восточно-Европейская равнина.  2 гр. Западно- Сибирская равнина.  3 гр. Средне – Сибирское плоскогорье.  4 гр. Уральские горы.  Пока дети работают в группах звучит музыкальное сопровождение (*Чайковский П. Времена года.)* [***lemuzika.pro***](https://lemuzika.pro/search/%D0%A7%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0)  - Передайте мне таблицы оценивания работы групп.  - Прошу всех занять свои места. | 1.Дети рассаживаются по группам. Выполняют задание.  C:\Users\Татьяна Петровна\Desktop\1680085998892.jpg  2. По одному представителю от группы выходят к доске и демонстрируют подготовленный рассказ об объекте РФ.  3. Учащиеся заполняют таблицу «результатов подготовленности группы». | *Личностные УУД*  -мотивация к обучению и целенаправленной познавательной учебной деятельности  *Познавательные УУД*  -строить сообщения в устной и письменной форме  Предметные УУД: находить на карте Российскую Федерацию, объекты РФ, свой регион и его главный город; выполнять описание объекта по условным обозначениям карты. |
| **9. Рефлексия деятельности (итог урока)** | - Какую цель мы ставили на уроке?  -С помощью чего достигали нашей цели? Через какие виды работ?  - Что нового вы узнали на уроке?  **-** Вам нравится работать с картой?  Тест. (закрепление знаний) (***Слайд 7 - 17)- тест***  Выставка книг  - Многие писатели и поэты во все времена выражали и выражают свою любовь к Родине. С книгами вы можете ознакомиться на перемене. Желающие могут взять книги домой для чтения.  - Учитель нашей школы Бессонова Наталия Валерьевна тоже пишет стихи о Родине. Вот послушайте стихотворение «Моя Россия». (***Слайд 8)- Стихотворение Бессоновой Н.В.*** [***https://stihi.ru/2011/11/07/6096***](https://stihi.ru/2011/11/07/6096)  - Рассмотрите репродукции картин: 10) И.К.Айвазовский. Девятый вал. [gallerix.ru/s/1016087178/N/713080393/](https://gallerix.ru/storeroom/1016087178/N/713080393/)2). И. К Айвазовский. Морской пейзаж. [**http://art-catalog.ru**›](http://www.art-catalog.ru/picture.php?id_picture=9163)  - Какая картина больше всего подходит к вашему настроению после урока. На карточке напишите номер этой картины, поделитесь своим настроением. Спасибо.  - Я хочу оценить вашу работу на уроке с помощью три «М»: 1.Мы вместе. 2. Можете многое. 3. Молодцы. | Ответы детей: .  1.Цель: закрепить умения читать карту, находить и показывать на ней объекты РФ.  2.Работа в парах, в группах, опрос, работа с учебником, атласом, картой.  3. Изменения в территории РФ.  4. Дети выполняют тест.  5. Дети показывают номер выбранной репродукции.  6. Дети слушают стихотворение.  C:\Users\Татьяна Петровна\Desktop\1680085998911.jpg | *Регулятивные УУД:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  *-* уметь оценивать свою деятельность на уроке; *\* Коммуникативные УУД:*  - формулировать собственное мнение и позицию. *\* Познавательные УУД:*  - строить сообщения в устной форме;  \**Личностные УУД:*  - уметь давать самооценку. |
| **Домашнее задание** | - В РТ доделать контурную карту, используя атлас России.  - Всем спасибо за сотрудничество. | Запись в дневнике |  |
| **Используемая литература в подготовке к уроку** | 1.Ананьева К.Энциклопедия для детей, Страны, Народы, Цивилизации, Аксёнова М., Вильчек Г., Ананьева К., 2006  2. Горкин А.П. География - Современная иллюстрированная энциклопедия.  3. **Источник (печатная версия):**Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; **(электронная версия):**[Фундаментальная электронная библиотека](http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/17/ma357711.htm?cmd=0&istext=1). | | |