Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Кемецкая средняя общеобразовательная школа»

**КОНСПЕКТ**

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по теме: «Кто мы »

образовательная область « Познавательно-Речевое»

для старшей разновозрастной группы

в МБОУ «Кемецкая СОШ»

 Старший воспитатель:

 Тарасова Марина Викторовна

|  |
| --- |
| **Цель:** формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом. Закрепить понятие о частях тела. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками. Создать радостное настроение.**Образовательные задачи:** Обогащать, активизировать и расширять словарь по теме «Части тела – мои помощники». Усваивать названия частей тела человека, их функций. Уточнить значение слов**Развивающие задачи:** развитие тактильных ощущений; развитие правильного физиологического дыхания. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Развитие связной речи: создать проблемную ситуацию, развивать умения грамотно отвечать на вопросы; находить мотивацию к рассуждениям по данной теме. Совершенствование общей и мелкой моторики.**Воспитательные:** формировать представления о частях тела: глаза, уши, нос, язык, руки, об их роли в жизни человека; воспитывать культурно -гигиенические навыки. **Методы и приёмы**:  сюрпризный момент, наглядный метод (использование дидактический материал),словесный метод (беседа о частях тела),игровой прием (артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»),метод экспериментирования (узнать в какой кружке вода холодная, а в какой горячая, не дотрагиваясь),метод обследования (рассматривания в зеркалах глаза).**Интеграция образовательных областей***:* социализация, физическая культура, познание, коммуникация, речевое, художественно-эстетическое. **Предварительная работа**: Чтение и рассматривание книг «Азбука здоровья», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», чтение книги Г.Остера. «Вредные советы». Инсценирование сценки «Про нос и язык». Проведение эстетических бесед «Вежливые слова», «Поведение в общественных местах». **Материалы и оборудование:** Зеркала на всех детей**,** КартинкиДидактическая игра «Кто кем был?», «Чудо мешочек». Кукла, Мяч, Кружки с водой. Шаблоны. **Ход НОД:****Воспитатель:** «Ребята, сегодня мы с вами начнем увлекательное путешествие, а вот куда мы отправимся, вы должны отгадать. В этом путешествии Вы узнаете много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своих друзей. Мы узнаем о том, что каждый из вас почти волшебник, который может и умеет, а если не умеет, то может научиться делать много-много разных дел, всевозможных чудес. Интересно? Высокие, низкие, далёкие, близкие,                           Гиганты, гномы, малыши,                           Слабыши, крепыши,                           Блондины, брюнеты, шатены,                           И всякие аборигены.                           И папы, и мамы, и дети                           Роднее их нет на свете.**Дети:** Люди.**Воспитатель:** Давайте мы поиграем в игру. «Кто кем был?»Скажите ребята, кто кем был раньше? (показ картинки)Кем вы думаете был этот дедушка?**Дети:** Взрослым мужчиной, папой, юношей, мальчиком.**Воспитатель:** Курица была?**Дети:** Цыпленком, яйцом**.****Воспитатель:** Рыба была?**Дети:** Икрой, мальком.**Воспитатель: (**Продолжает показ картинок)**Воспитатель:** Какое сейчас время года?**Дети:** Сейчас ранняя весна.**Воспитатель:** Как сохранить свое здоровье весной?**Дети:** Нужно больше гулять на улице. Принимать витамины, Содержать в чистоте себя свою одежду.**Воспитатель:** Тогда начнем знакомиться со своим телом, но сначала отгадайте загадку: Что все это значит?Дочка, а не плачет, Спать уложишь – будет спатьДень, и два, и даже пять. **Дети:** (Кукла)**Воспитатель:** И нам поможет кукла Маша знакомиться со своим телом. Помогите мне, из чего состоит наше тело?**Дети:** голова**Воспитатель:** Правильно, она нам помогает думать, смотреть, слушать, дышать, различать запахи и вкус. Конечно не сама она, а при помощи органов. Какие органы находятся на голове?**Дети**: глаза, уши, нос и рот**Воспитатель:** давайте разгадывать загадки,Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки?Где отгадка, там конец.Кто подскажет – молодец!Он бывает самым разным:Добрым, вредным,Гордым, важным,Длинным, маленьким, горбатым,Толстым, тонким, конопатым. **Дети**: (Нос)У зверюшки – на макушки,У нас – ниже глаз. **Дети**: (Уши)Два Егорки живут возле горки,Живут дружно, а друг на друга не глядят. **Дети**: (Глаза)Их не сеют, не сажают, они сами вырастаю. **Дети**: (Волосы)За красными жердочками сидят белые курочки **Дети**: (Рот: губы, зубы)Всю жизнь ходят в обгонку, А обогнать друг друга не могут. **Дети**: (ноги) Правильно, это ноги. Ребята, а как вы думаете, для чего человеку нужны ноги? **Дети**: (Ходить, бегать, прыгать,…) Да. У человека очень сильные ноги. Ведь именно ноги должны выдерживать всю тяжесть нашего тела. **Воспитатель:** «Ребятки, давайте проведем оздоровительную минутку» (встали)**Физкультминутка:** Мы ногами топ, топМы руками хлоп, хлопМы глазами миг, мигМы плечами чик, чикГолову мы повернулиРаз туда, два сюдаПовертись вокруг себяРаз – присели, два – привсталиРуки кверху все поднялиРаз, два, раз, дваЗаниматься нам пора!**Воспитатель:** «Молодцы, а теперь садимся и давайте поиграем в другую игру.Дидактическая игра: «Мой, моя, моё»Возьмите зеркала и рассмотрите свои лица (Помогает наводящими вопросами). Какие у тебя глаза?**Ребенок**: Мои глаза серые, большие, красивые.**Воспитатель:** Какие у тебя волосы?**Ребенок:** Мои волосы густые, длинные, волнистые. **Воспитатель:** Какой у тебя рот? И.Т.Д.**Воспитатель:** (просит двух детей описать свое лицо полностью). ***Артикуляционная гимнастика* *«Веселый язычок».***Жил – был Язычок. Он был веселый и всегда шумел. *(Цокают язычком)*. Но однажды все соседи на него обиделись и перестали с Язычком дружить. *(Надувают губы)*. Он подошел к Щечке, *(толкают язычком правую щечку)*Постучал в ее дверцу — никто не открывает. Тогда он пошел в другую сторону*, (толкают язычком левую щечку)* Но и там его никто не ждал. Язычок решил подружиться с зубками. Он щекотал сначала верхние зубки, *(упражнение «Чистим зубки»)* А потом нижние*(упражнение «Чистим зубки»)*. Но тут губки обиделись и надулись. *(Надувают губки)* Язычок решил их развеселить: облизнул сначала верхнюю губу, (упражнение «Варенье»). А потом нижнюю *(упражнение «Варенье»)*. Губкам это понравилось, и они улыбнулись Язычку. С тех пор все они дружно живут (Улыбаются) И друг другу всегда улыбаются.**Воспитатель**:Дидактическая игра. Как нужно беречь глаза?Ты закрой глаза ладошкой, Посидим совсем немножко: Сразу сделалось темно. Где кроватка, где окно? Странно, скучно и обидно - Ничего вокруг не видно.**Дети:** * Нельзя читать лёжа в плохо освящённой комнате
* Смотреть на яркий свет
* Тереть глаза грязными руками
* Нужно оберегать глаза от ударов и острых предметов
* Для глаз полезно умываться чистой водой
* Смотреть телевизор не более 1 часа в день
* Нельзя долго смотреть телевизор
* Долго сидеть около компьютера

**Воспитатель:** Когда сидите за столом рисуете, нужно сидеть правильно, спинки должны быть как тростинки**Воспитатель:** (воспитатель берет куколку) « Рассмотрите мою куколку, какая она хорошенькая, маленькая. Так как куколка у нас маленькая, то и части тела у нее тоже маленькие. Давайте поиграем в игру.Дидактическая игра «Большой – маленький»**Воспитатель**: У ребенка есть рука, а у куколки?**Дети**. Ручка.**Воспитатель:** У ребенка — нога, а у куколки?**Дети.** Ножка.**Воспитатель**: У ребенка — голова, а у куколки? **Дети**. Головка.**Воспитатель:** У ребенка — шея, а у куколки? **Дети**. Шейка.**Воспитатель:** У ребенка — ухо, а у куколки? **Дети.** Ушко.**Воспитатель:** У ребенка — нос, а у куколки? **Дети**. Носик. **Воспитатель:** У ребенка — ладонь, а у куколки? **Дети.** Ладошка. **Воспитатель:** «Отгадайте еще одну загадку» У двух матерей по пяти сыновей, Одно имя всем **Дети.** (руки, пальцы) **Воспитатель:** «Молодцы, сейчас мы с вами поиграем, но сначала посмотри на наши ручки и пальчики как вы выдумаете, для чего они нам нужны?»**Дети:** «Для того чтобы держать, они нам помогают, когда мы рисуем, играем, держим ложку»***Опыт.***Перед детьми выставляются две кружки с водой - холодной и горячей, предлагается узнать, где какая, не дотрагиваясь. **Воспитатель.**Перед вами две кружки, в одной кружке холодная вода, в другой – теплая. Как вы думаете, в какой из них холодная вода?**Дети** отвечают. **Воспитатель.**Мы прикасаемся к предметам с помощью пальцев. Они помогают нам писать, шить. Лепить, совершать множество разных дел. С помощью пальцев рук мы можем ощутить тепло и холод, почувствовать – твердый или мягкий предмет, гладкий или шершавый. Некоторым очень тонким движениям нужно учиться, например, очень хорошо развиты кисти рук у художников. Я предлагаю немного поиграть с нашими пальчиками. Давайте попробуем на ощупь догадаться, что лежит в чудо – мешочке?Дидактическая игра «Чудо мешочек»  **Воспитатель**: Одна дана нам голова. А глаза два и уха два, И два виска, и две руки, Зато один и нос и рот. А будь у нас наоборот, Одна нога, одна рука, Зато два рта, два языка- Мы только бы и знали,  Что ели и болтали.**Воспитатель**: Давайте сделаем пальчиковую гимнастику»Пальчиковая гимнастика Этот пальчик – дедушка,Этот пальчик – бабушка,Этот пальчик – папочка,Этот пальчик – мамочка,Этот пальчик это я – Вот и вся моя семья! (На счет поочередно загибать пальчики на руке)**Продуктивная деятельность.**Дети выполняют коллективную работу «Улыбка». Рисуют пальчиками улыбки на заранее заготовленных лицах, на которых нет рта. Все лица размещаются на ватмане, получается групповая «фотография».**Воспитатель**: (раздает шаблоны, и дети выполняют задание.) «Игра «Собери человечка». Затем после выполнения воспитатель просит детей описать внешность собранного человечка и угадать мальчик это или девочка, как они догадались, придумать имя. **Подведение итога:** « А вы ребята все запомнили, что бы быть здоровыми?Теперь давайте вспомним, что нам помогает дышать, говорить, слушать? (части тела), какие части тела вы узнали? В какие игры играли?» |
|  ЛИТЕРАТУРА |
|  Л.Е.Белоусова Удивительные истории Санкт-Петербург» ДЕТСТВО- ПРЕСС 2001 |
|  О. Белобрыкина Речь и общение –Ярославль: Академия развития 1998 |
|  О.Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду –М,1990 А.Щербаков В мире сказок и приключений//Дош.воспитание-1995-№9.№10 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |