Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кемецкая средняя общеобразовательная школа»

**КОНСПЕКТ**

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по теме: «Кто мы »

образовательная область « Познавательно-Речевое»

для старшей разновозрастной группы

в МБОУ «Кемецкая СОШ»

Старший воспитатель:

Тарасова Марина Викторовна

|  |
| --- |
| **Цель:** формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом. Закрепить понятие о частях тела. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками. Создать радостное настроение.  **Образовательные задачи:** Обогащать, активизировать и расширять словарь по теме «Части тела – мои помощники». Усваивать названия частей тела человека, их функций. Уточнить значение слов  **Развивающие задачи:** развитие тактильных ощущений; развитие правильного физиологического дыхания. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Развитие связной речи: создать проблемную ситуацию, развивать умения грамотно отвечать на вопросы; находить мотивацию к рассуждениям по данной теме. Совершенствование общей и мелкой моторики.  **Воспитательные:** формировать представления о частях тела: глаза, уши, нос, язык, руки, об их роли в жизни человека; воспитывать культурно -гигиенические навыки.  **Методы и приёмы**:  сюрпризный момент, наглядный метод (использование дидактический материал),  словесный метод (беседа о частях тела),  игровой прием (артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»),  метод экспериментирования (узнать в какой кружке вода холодная, а в какой горячая, не дотрагиваясь),  метод обследования (рассматривания в зеркалах глаза).  **Интеграция образовательных областей***:* социализация, физическая культура, познание, коммуникация, речевое, художественно-эстетическое.  **Предварительная работа**: Чтение и рассматривание книг «Азбука здоровья», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», чтение книги Г.Остера. «Вредные советы». Инсценирование сценки «Про нос и язык». Проведение эстетических бесед «Вежливые слова», «Поведение в общественных местах».  **Материалы и оборудование:** Зеркала на всех детей**,** КартинкиДидактическая игра «Кто кем был?», «Чудо мешочек». Кукла, Мяч, Кружки с водой. Шаблоны.    **Ход НОД:**  **Воспитатель:** «Ребята, сегодня мы с вами начнем увлекательное путешествие, а вот куда мы отправимся, вы должны отгадать. В этом путешествии Вы узнаете много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своих друзей. Мы узнаем о том, что каждый из вас почти волшебник, который может и умеет, а если не умеет, то может научиться делать много-много разных дел, всевозможных чудес. Интересно?  Высокие, низкие, далёкие, близкие,                             Гиганты, гномы, малыши,                             Слабыши, крепыши,                             Блондины, брюнеты, шатены,                             И всякие аборигены.                             И папы, и мамы, и дети                             Роднее их нет на свете.  **Дети:** Люди.  **Воспитатель:** Давайте мы поиграем в игру. «Кто кем был?»  Скажите ребята, кто кем был раньше? (показ картинки)  Кем вы думаете был этот дедушка?  **Дети:** Взрослым мужчиной, папой, юношей, мальчиком.  **Воспитатель:** Курица была?  **Дети:** Цыпленком, яйцом**.**  **Воспитатель:** Рыба была?  **Дети:** Икрой, мальком.  **Воспитатель: (**Продолжает показ картинок)  **Воспитатель:** Какое сейчас время года?  **Дети:** Сейчас ранняя весна.  **Воспитатель:** Как сохранить свое здоровье весной?  **Дети:** Нужно больше гулять на улице. Принимать витамины, Содержать в чистоте себя свою одежду.  **Воспитатель:** Тогда начнем знакомиться со своим телом, но сначала отгадайте загадку: Что все это значит? Дочка, а не плачет, Спать уложишь – будет спать День, и два, и даже пять.  **Дети:** (Кукла) **Воспитатель:** И нам поможет кукла Маша знакомиться со своим телом. Помогите мне, из чего состоит наше тело? **Дети:** голова **Воспитатель:** Правильно, она нам помогает думать, смотреть, слушать, дышать, различать запахи и вкус. Конечно не сама она, а при помощи органов. Какие органы находятся на голове? **Дети**: глаза, уши, нос и рот **Воспитатель:** давайте разгадывать загадки, Что вы знаете, ребятки,  Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет – молодец! Он бывает самым разным: Добрым, вредным, Гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым. **Дети**: (Нос) У зверюшки – на макушки, У нас – ниже глаз. **Дети**: (Уши) Два Егорки живут возле горки, Живут дружно, а друг на друга не глядят. **Дети**: (Глаза) Их не сеют, не сажают, они сами вырастаю. **Дети**: (Волосы) За красными жердочками сидят белые курочки **Дети**: (Рот: губы, зубы) Всю жизнь ходят в обгонку,  А обогнать друг друга не могут.  **Дети**: (ноги)  Правильно, это ноги. Ребята, а как вы думаете, для чего человеку нужны ноги? **Дети**: (Ходить, бегать, прыгать,…)  Да. У человека очень сильные ноги. Ведь именно ноги должны выдерживать всю тяжесть нашего тела.  **Воспитатель:** «Ребятки, давайте проведем оздоровительную минутку» (встали) **Физкультминутка:**  Мы ногами топ, топ  Мы руками хлоп, хлоп  Мы глазами миг, миг  Мы плечами чик, чик  Голову мы повернули  Раз туда, два сюда  Повертись вокруг себя  Раз – присели, два – привстали  Руки кверху все подняли  Раз, два, раз, два  Заниматься нам пора! **Воспитатель:** «Молодцы, а теперь садимся и давайте поиграем в другую игру.  Дидактическая игра: «Мой, моя, моё»  Возьмите зеркала и рассмотрите свои лица (Помогает наводящими вопросами). Какие у тебя глаза? **Ребенок**: Мои глаза серые, большие, красивые.  **Воспитатель:** Какие у тебя волосы?  **Ребенок:** Мои волосы густые, длинные, волнистые.  **Воспитатель:** Какой у тебя рот? И.Т.Д.  **Воспитатель:** (просит двух детей описать свое лицо полностью).  ***Артикуляционная гимнастика* *«Веселый язычок».***  Жил – был Язычок. Он был веселый и всегда шумел. *(Цокают язычком)*. Но однажды все соседи на него обиделись и перестали с Язычком дружить. *(Надувают губы)*. Он подошел к Щечке, *(толкают язычком правую щечку)*Постучал в ее дверцу — никто не открывает. Тогда он пошел в другую сторону*, (толкают язычком левую щечку)* Но и там его никто не ждал. Язычок решил подружиться с зубками. Он щекотал сначала верхние зубки, *(упражнение «Чистим зубки»)* А потом нижние*(упражнение «Чистим зубки»)*. Но тут губки обиделись и надулись. *(Надувают губки)* Язычок решил их развеселить: облизнул сначала верхнюю губу, (упражнение «Варенье»). А потом нижнюю *(упражнение «Варенье»)*. Губкам это понравилось, и они улыбнулись Язычку. С тех пор все они дружно живут (Улыбаются) И друг другу всегда улыбаются.  **Воспитатель**: Дидактическая игра. Как нужно беречь глаза? Ты закрой глаза ладошкой, Посидим совсем немножко:  Сразу сделалось темно. Где кроватка, где окно?  Странно, скучно и обидно - Ничего вокруг не видно. **Дети:**   * Нельзя читать лёжа в плохо освящённой комнате * Смотреть на яркий свет * Тереть глаза грязными руками * Нужно оберегать глаза от ударов и острых предметов * Для глаз полезно умываться чистой водой * Смотреть телевизор не более 1 часа в день * Нельзя долго смотреть телевизор * Долго сидеть около компьютера   **Воспитатель:** Когда сидите за столом рисуете, нужно сидеть правильно, спинки должны быть как тростинки **Воспитатель:** (воспитатель берет куколку) « Рассмотрите мою куколку, какая она хорошенькая, маленькая. Так как куколка у нас маленькая, то и части тела у нее тоже маленькие. Давайте поиграем в игру. Дидактическая игра «Большой – маленький» **Воспитатель**: У ребенка есть рука, а у куколки? **Дети**. Ручка. **Воспитатель:** У ребенка — нога, а у куколки? **Дети.** Ножка. **Воспитатель**: У ребенка — голова, а у куколки?  **Дети**. Головка. **Воспитатель:** У ребенка — шея, а у куколки?  **Дети**. Шейка. **Воспитатель:** У ребенка — ухо, а у куколки?  **Дети.** Ушко. **Воспитатель:** У ребенка — нос, а у куколки?  **Дети**. Носик.  **Воспитатель:** У ребенка — ладонь, а у куколки?  **Дети.** Ладошка.  **Воспитатель:** «Отгадайте еще одну загадку»  У двух матерей по пяти сыновей, Одно имя всем  **Дети.** (руки, пальцы)  **Воспитатель:** «Молодцы, сейчас мы с вами поиграем, но сначала посмотри на наши ручки и пальчики как вы выдумаете, для чего они нам нужны?» **Дети:** «Для того чтобы держать, они нам помогают, когда мы рисуем, играем, держим ложку» ***Опыт.***  Перед детьми выставляются две кружки с водой - холодной и горячей, предлагается узнать, где какая, не дотрагиваясь.  **Воспитатель.**Перед вами две кружки, в одной кружке холодная вода, в другой – теплая. Как вы думаете, в какой из них холодная вода?  **Дети** отвечают.  **Воспитатель.**Мы прикасаемся к предметам с помощью пальцев. Они помогают нам писать, шить. Лепить, совершать множество разных дел. С помощью пальцев рук мы можем ощутить тепло и холод, почувствовать – твердый или мягкий предмет, гладкий или шершавый. Некоторым очень тонким движениям нужно учиться, например, очень хорошо развиты кисти рук у художников. Я предлагаю немного поиграть с нашими пальчиками. Давайте попробуем на ощупь догадаться, что лежит в чудо – мешочке?  Дидактическая игра «Чудо мешочек»  **Воспитатель**: Одна дана нам голова. А глаза два и уха два,  И два виска, и две руки, Зато один и нос и рот.  А будь у нас наоборот, Одна нога, одна рука,  Зато два рта, два языка- Мы только бы и знали,  Что ели и болтали. **Воспитатель**: Давайте сделаем пальчиковую гимнастику» Пальчиковая гимнастика  Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик это я –  Вот и вся моя семья!  (На счет поочередно загибать пальчики на руке)  **Продуктивная деятельность.**  Дети выполняют коллективную работу «Улыбка». Рисуют пальчиками улыбки на заранее заготовленных лицах, на которых нет рта. Все лица размещаются на ватмане, получается групповая «фотография».  **Воспитатель**: (раздает шаблоны, и дети выполняют задание.) «Игра «Собери человечка». Затем после выполнения воспитатель просит детей описать внешность собранного человечка и угадать мальчик это или девочка, как они догадались, придумать имя.  **Подведение итога:** « А вы ребята все запомнили, что бы быть здоровыми? Теперь давайте вспомним, что нам помогает дышать, говорить, слушать? (части тела), какие части тела вы узнали? В какие игры играли?» |
| ЛИТЕРАТУРА |
| Л.Е.Белоусова Удивительные истории Санкт-Петербург» ДЕТСТВО- ПРЕСС 2001 |
| О. Белобрыкина Речь и общение –Ярославль: Академия развития 1998 |
| О.Ушакова Занятие по развитию речи в детском саду –М,1990  А.Щербаков В мире сказок и приключений//Дош.воспитание-1995-№9.№10 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |