**МОЙ СЕКРЕТ УСПЕХА**

Много веков на земле существует профессия педагога, который учит ученика предмету. Много веков в педагогической профессии существует функция классного руководства, которая помогает маленькому человеку стать большим.

Классный руководитель – это человек, который каждый день, встречаясь со своим классом, учит ребят добру и справедливости, порядочности и честности.

И в XXI веке деятельность классного руководства актуальна. Именно учитель, в первую очередь учитель начальной школы, становится непререкаемым авторитетом для малышей-первоклассников, именно о нём говорят ребята, собираясь на вечер встречи выпускников, а также о его коллегах – неравнодушных педагогах.

И в этот миг происходит встреча Прошлого и Настоящего, которая даёт радость встречи с Будущим.

Хороший классный руководитель, независимо от того, с какими детьми он работает, - это не профессия, это состояние души, это честное и неформальное служение своему долгу.

Уроки нравственности начинаются у семейного очага, а продолжаются в классе. Когда дети внимают слову взрослого, слову своего классного руководителя, авторитетного и умного, способного понимать и прощать. Особенно это ярко видно в начальной школе, когда авторитет классного руководителя иногда выше родительского авторитета, хотя возраст учителя может быть моложе родителей ученика.

Быть классным руководителем непросто, быть хорошим классным руководителем трудно.

Сегодня воспитание является важнейшим компонентом образования в интересах человека, общества, государства. Значимость, безусловная ценность деятельности классного руководителя сегодня никем не оспаривается, более того она признана на уровне государства и материально стимулируется. Однако тот, кто занимается этой деятельностью, понимает, что у классного руководителя в его должностных обязанностях нет рамок, что границы этой деятельности очень широки, а меру сердечности и понимания ребенка невозможно измерить рублями. Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все педагогические работники, однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Эта роль принадлежит и мне, так как я являюсь классным руководителем 21 год. За время моей работы я очень многому научилась. Что-то принимаю из опыта своих коллег, что-то беру из методической литературы, что-то нахожу в интернете, а что-то придумываю сама.

В этом году у меня были самые маленькие ученики и я старалась, чтобы, придя в школу, дети чувствовали себя в нашем классе, как дома. Я всегда стараюсь создавать уют в кабинете.

И начинаю я с создания классного уголка. Конечно, сейчас мне приходится делать всё самой, но, уже начиная со 2-го класса, я привлекаю учащихся к этой работе. Наиболее оживлённым уголок нашего класса делают фотоматериалы нашей школьной жизни, которые меняются еженедельно. Начиная уже с подготовительных занятий, я составляю фотоальбом класса. За 4 года собирается большое количество фотографий. Я стараюсь запечатлеть все возможные интересные моменты школьной жизни моих учеников.

Но на этом я не останавливаюсь и каждое выступление моих ребят я снимаю на видео.

Когда наступает время выпускного в начальной школе, я на прощанье моим детям дарю частичку себя – диски с фото- и видеоматериалами нашей школьной жизни, а лучшие, по моему мнению, я показываю во время самого праздника.

Также в классном уголке есть рубрика «Это интересно». В неё я помещаю ребусы, кроссворды, интересные истории и факты о животных и птиц. Задания я подбираю разноуровневые.

Также в нашем классе есть «Уголок наших достижений». В нём находятся таблицы с результатами работ. И хоть в 1 классе обучение безотметочное, я в этих таблицах отмечаю результаты работ цветами («отлично» - красным, «хорошо» - зелёным и далее синим, фиолетовым). Каждому ребёнку хочется, чтобы напротив его имени были только красный и зелёный цвета, а значит, есть к чему стремиться.

Ещё один стенд – это «Уголок юных читателей». В нём есть информация о писателях и книгах-юбилярах, есть перечень книг, которые интересно и желательно прочитать, а также поздравляем тех ребят, которые читают наибольшее количество слов.

Также в нашем классе постоянно проводится выставка поделок учащихся. Это позволяет детям находить все плюсы и минусы своих работ, позволяет сравнивать. Я замечаю, что с каждым разом неаккуратных, небрежных работ становится всё меньше и меньше.

Этот стенд наглядно демонстрирует, чем дети занимаются на уроках технологии.

Родители, когда приходят на родительские собрания, видят работы своих детей, с радостью восхищаются их творческой деятельности. На родительских собраниях явка в среднем – 90%. На них мы решаем разные вопросы и естественно родителям интересно услышать о результатах обучения их детей. На собраниях я стараюсь, чтобы мамы и папы побывали в роли учеников. Они, также как и дети, выполняют тестовые задания, решают задачи, составляют схемы.

Мне хочется знать как можно больше о внутреннем мире моих учеников. Поэтому часто мы с ребятами беседуем, фантазируем и по ходу этих бесед я фиксирую ответы, например, на такие вопросы «Кем я хочу быть?», «Какая самая заветная мечта?», «Какой подарок хочется получить от Деда Мороза?», «Чтобы я хотел изменить в нашем классе?» и многие другие. С ответами на эти вопросы я знакомлю родителей на собраниях. Ведь именно они могут осуществить мечты своих детей. Кстати, о многих желаниях родители слышат впервые. А мне приятно слушать детей, с восторгом рассказывающих, как они проснулись утром, нашли на подушке диск с любимым мультфильмом, как на день рождения сбылась мечта – кукла или машина пульте управления, как Дед Мороз подарил лыжи или коньки. Такие анкеты я провожу ежегодно, что позволяет мне сравнивать желания детей, проследить за их изменениями.

Я уже говорила, что стараюсь создать домашний уют в классе. Поэтому каждый год мы с ребятами наряжаем новогоднюю ёлку.

Своих учеников я привлекаю к работе и посложнее. Например, в прошлом учебном году мы с моим 4 классом проводили новогодний праздник. По моему заданию они сами нашли интересные игры и забавные частушки для героев сценария. Конечно, это лишь маленькая часть всей подготовки, но они это сделали сами. Тем самым я воспитываю самостоятельность и ответственность к выполняемым поручениям.

Вместе мы пересаживаем цветы в классе, вместе идём в магазин и покупаем горшки, вместе наблюдаем, как у цветов появляются новые листочки, а когда цветы зацветают, вместе наблюдаем за процессом цветения.

Работа классного руководителя невозможна без проведения классных часов.

Тематические классные часы, уже начиная со 2 класса, мы готовим совместно с ребятами: ищем вместе информацию в книгах, в интернете. Такая работа приводит к тому, что уже в 4 классе дети самостоятельно могут выбрать нужную и интересную информацию по заданной теме.

На наши праздники, например, «Прощание с Азбукой!», «Праздник первого десятка» мы приглашаем не только родителей, но и подготовительную группу детского сада.

Большое внимание я уделяю и патриотическому воспитанию. Уже начиная с 1 класса я провожу классные часы на темы «Четвероногие помощники на войне», «Женщины и дети на войне», «Битва под Москвой», «Сталинградская битва», «Блокада города Ленинграда». Естественно, с каждым годом материал усложняется. Заканчиваю работу по этому направлению в конце 4 класса интересной беседой о родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны.

На формирование комфортного психологического климата в классе оказывает влияние каждая личность, воспитывающаяся в коллективе, и чем воспитаннее будет каждая личность школьников, тем комфортнее и доброжелательнее будет обстановка сотрудничества. Разнообразные формы и методы, которые я использую в своей работе, я надеюсь, помогут развивать активную личность и создавать сплочённый и дружный коллектив.

Я люблю свой класс и чувствую себя ответственной за их дальнейшую судьбу. Понимаю, что от воспитания зависит, какими они будут: беспомощными или самостоятельными, грубыми или воспитанными, злыми или добрыми.

Я надеюсь и верю, что мои воспитанники обязательно принесут в мир тепло, добро и любовь.