.МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

***«Детский сад общеразвивающего вида № 115»***

**Конспект**

**индивидуального занятия**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**по автоматизации звука [л] в связной речи**

**«Путешествие в сказку»**

Подготовила:учитель-логопед, ВКК

Ююкина Ирина Вячеславовна

город Воронеж

**Цели:** Автоматизация звука [Л] в связной речи.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

* уточнение артикуляции звука [Л] и закрепление правильной артикуляции в слогах, словах и связной речи;
* упражнять в подборе слов к звуковым схемам;
* закреплять умение составлять звуковую схему слова;
* упражнять в образовании родственных слов к слову ВОЛК;
* упражнять в делении слов на слоги;
* упражнять в пересказе текста.

Коррекционно-развивающие:

* развитие фонематического восприятия;
* развитие навыков звукового анализа;
* развитие памяти, внимания, мышления;
* развитие воздушной струи;
* развитие мелкой и крупной моторики;
* повышение познавательной активности и работоспособности ребенка.

Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать любознательность, творческое воображение, навыки самоконтроля, организованность в работе.

**Оборудование:** карточки из дидактической игры «Что за дверью?» («Мерсибо»), фишки для составления звуковой схемы слова, предметные картинки, дидактическое пособие «ДОМ-ЗАМОК-ИЗБУШКА» для деления слов на слоги, ноутбук, презентация «Освободи животных»

**Структура занятия**:

I. Организационный момент.

II. Основная часть:

1. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения
2. Сообщение темы занятия
3. Анализ артикуляции и характеристика звука
4. Закрепление навыка звукового анализа (подбор слов к схемам, составление звуковой схемы слова)
5. Подбор родственных слов (с опорой на мнемокарточки).
6. Деление слов на слоги.
7. Пересказ рассказа «Котенок и клубок»

III. Итог занятия. Рефлексия. Домашнее задание

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

- Ты любишь сказки? Я предлагаю тебе отправиться в путешествие в сказку. Мы с тобой отправимся в «Сказку о молодильных яблоках». Царь-батюшка заболел, Иван-царевич решил добыть для него молодильные яблочки (заставка на экране).

Но эти яблоки растут в волшебном саду, вход в который находится за волшебными дверями и Ивану-царевичу нужна помощь, чтобы открыть эти двери. Поможем?

**II. Основная часть.**

**1.Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения**

- Для того, чтобы справиться с заданиями, тебе надо все время правильно произносить звук Л, и поэтому необходимо потренировать язычок. Давай выполним артикуляционную гимнастику (выполнение артикуляционных упражнений: «Забор», «Месим тесто», «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Индюк», а также дыхательное упражнение «Болото»)

**2. Сообщение темы занятия**.

- Ну что же, твой язычок готов. Теперь мы можем тренировать его произносить звук Л и помогать Ивану-царевичу.

**3. Анализ артикуляции и характеристика звука**

Давай вспомним, что происходит с язычком, когда мы произносим звук Л (ответ ребенка).

-Какой звук [Л]?

(Ответ - Звук [Л] – согласный,

твердый,

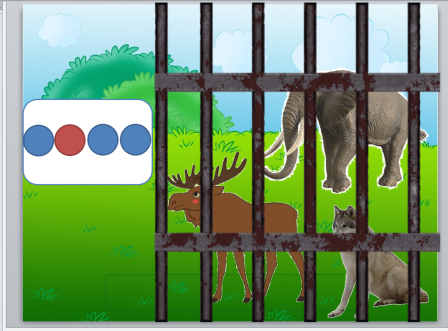
звонкий (с опорой на схему).

**4. Подбор слов к схемам и составление звуковой схемы слова.**

Перед тобой волшебные двери, чтобы их открыть, надо прочитать слоги, написанные на них (ребенок читает на карточках-дверях обратные слоги и убирает их.

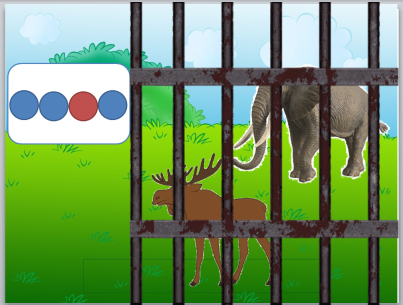


Перед тобой дверь с секретным заданием, чтобы ее открыть, необходимо освободить животных, которых чародей посадил в клетки. (слайд №2)



Определи название какого животного зашифровано в этой схеме, то животное и выйдет из клетки (ВОЛК).

(слайд 3) Определи название следующего животного (СЛОН)



(слайд 4) В клетке остался ЛОСЬ, чтобы освободить его, необходимо зашифровать его название *(ребенок выкладывает из цветных кружочков схему слова)*

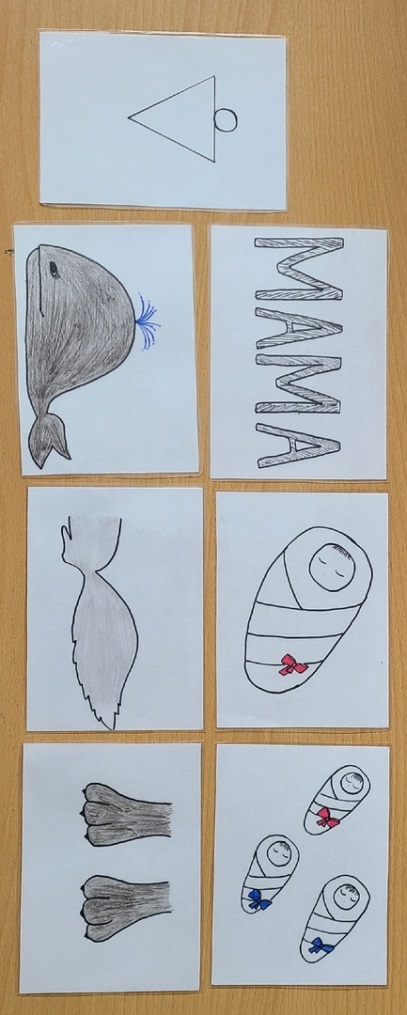


Молодец, ты справился с эти заданием и секретная дверь открыта.

**5. Подбор родственных слов.**

Перед тобой снова волшебные двери, и чтобы открыть их, тебе снова надо прочитать слоги, написанные на них (чтение прямых слогов).





И опять дверь с секретным заданием, чтобы ее открыть, надо подобрать родственные слова к слову ВОЛК (с опорой на мнемокарточки). Молодец!



**6. Деление слов на слоги**.

Перед тобой снова волшебные двери, и чтобы открыть их, надо прочитать слоги, написанные на них (чтение слогов со стечением согласных).

****

И опять дверь с секретным заданием, чтобы ее открыть необходимо расселить жителей волшебного леса в ДОМ, ЗАМОК и ИЗБУШКУ в зависимости от количества слогов в их названии *(волк, слон, лось, белка, дятел, лошадь, ласточка, колобок, коала)*



**7. Пересказ рассказа «Котенок и клубок»**

****Ну вот, перед нами осталась последняя волшебная дверь, ведущая в волшебный сад, чтобы ее открыть, тебе надо пересказать рассказ. Я прочитаю рассказ, тебе надо внимательно слушать и потом разложить картинки в той последовательности, в какой эти слова встречаются в рассказе, а затем с опорой на эти картинки пересказать рассказ.

Молодец!

**III. Итог занятия. Рефлексия. Домашнее задание.**

****Переворачивается последняя картинка и на оборотной стороне изображение волшебного сада, в котором растет волшебная яблоня с молодильными яблоками *(ребенок описывает сюжет картинки).*

Ну вот, теперь Иван-царевич может набрать яблок для своего царя-батюшки. Ты молодец, справилась со всеми заданиями! Тебе было сложно или легко? Дома маме расскажи еще раз рассказ «Котенок и клубок», наклей картинку котенка с клубком в свою тетрадь и дорисуй клубок котенку.