Конспект интегрированного

учебно-познавательного занятия

для детей средней группы

по логико-математическому развитию

**Тема: « Поиски друзей Квадратика »**

Подготовила воспитатель:

Скурыдина Е.А.

г. Донецк

**Цель:** Ознакомление с геометрическими фигурами. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитее воображения, мелкой моторики пальцев рук. Формирование доброжелательного отношения к окружающим.

**Задачи:**

1. Образовательная: закреплять знания детей о геометрических фигурах (Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Учить обозначать на листке бумаги положение той или иной фигуры.

2. Развивающая: развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук.

3. Воспитательная: формировать желание сделать приятное окружающим, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь Квадратику.

**Материал:** набор геометрических фигур на каждого ребенка, цветные карандаши, картинки, геометрические фигуры, белая бумага А4, клей, краски, салфетки.

**Ход занятия**

**1.Приветствие**

-Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

**2. Чтение сказки о Квадратике**

- Воспитатель: Послушайте внимательно сказку о Квадратике.

Жили-были круг и треугольник, гуляли они как-то и увидели квадрат. Испугались круг и треугольник, спрятались за куст и думают: Кто же это? На круг похож? (нет). Почему? (есть углы). На треугольник похож? (нет). Посчитайте углы (4). Круг сказал: Пойдем спросим как его зовут? Вот так они и познакомились!

Я- круг, у меня нет углов. Я как солнце, я могу катиться.

Я- треугольник, у меня 3 угла и 3 стороны, я похож на крышу.

А меня зовут квадрат. На, что я похож ?( Кубик ). Молодцы ребята.

**3.Сюрпризный момент:**

**-** Воспитатель: Дети, кто к нам сегодня пришел (показывает Квадратик). На какую фигуру похож наш гость? (Ответы детей). Правильно и зовут его Квадратик. Только он очень грустный. Давайте покажем квадратику, как мы умеем играть с нашими пальчиками. Может он повеселеет?

**4.Развитие мелкой моторики рук:** «Пальчиковая гимнастика: 1,2,3,4,5 – научились мы считать».

**-**Один, два, три, четыре, пять

(загибают пальцы ,начиная с мизинца).

- Научились мы считать.

(сжимают и разжимают кулаки).

**-**Один, два, три, четыре, пять

(загибают пальцы ,начиная с большого).

-Надо нам умнее стать!

(сжимают и разжимают кулаки).

- Воспитатель: Ой, а Квадратик не стал веселым, давайте спросим у него. Почему?

- Квадратик (голосом воспитателя). Невеселый я потому, что потерял своих друзей!

**5.Поиск друзей. Загадки и рисование отгадок**.

- Воспитатель: Давайте поможем Квадратику найти друзей. А, для этого нужно отгадать загадки, а ответы нарисовать . Посмотрите пожалуйста ,что у вас лежит на столе и скажите чем мы будем рисовать? (Правильно пальчиком и красками).

Каждую отгадку нужно будет нарисовать .

***Загадки:***

1.Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! (**круг**).

2. Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам! (**треугольник**).

3. Я - фигура хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне ровны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому, что я……(**квадрат**).

4. Растянули мы квадрат

И представили на взгляд.

На кого он сал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник –

Стал квадрат……(**прямоугольник**).

**6. Физкультминутка:**

- Воспитатель: А теперь мы немного отдохнем (выходят на коврик и делают движения по тексту).

1,2,3! – 1,2,3! Ноги поднимайте,

1,2,3! – 1,2,3! Весело шагайте.

1,2,3! – 1,2,3! Выше руки, шире плечи.

1,2,3! – 1,2,3! От зарядки станем крепче!

После все садятся на свои места и продолжают занятие.

**7. Индивидуальная работа:**

- Воспитатель: Какую фигуру ты ,Илюша ,нарисовал? Сколько сторон у этой фигуры? Сколько углов? И так все фигуры по очереди.

- Загадки вы все отгадали правильно ,молодцы! Посмотрите, как улыбается квадратик, вы ведь назвали его друзей. Как еще, можно, двумя словами назвать друзей Квадратика? (Дети : геометрические фигуры).

- Правильно, а давайте посчитаем, сколько фигур вы нарисовали? 1, 2, 3, 4. А теперь посмотрим под каким порядковым счетом стоит каждая фигура. 1-круг, 2- треугольник, 3- квадрат, 4 – прямоугольник.

- Правильно ! А теперь давайте посмотрим с вами, как вы умеете считать по порядку и узнаем кто какой по счету. (Дети считают по очереди ,а потом поднимают цифру).

-Молодцы! Вы не только знаете геометрические фигуры ,но и умеете считать.

**8. Самостоятельная творческая работа под руководством воспитателя.**

А, теперь чтобы наши друзья не терялись больше, давайте соберем их вместе. (дает задание из вырезанных геометрических фигур создать единую композицию, чтобы получилась картина)- дети работают.

-Что получилось у вас? (Дети : дом)

- А для того, что наш дом стал уютным , светлым нужно нашу картину немножко дорисовать и как раз узнаем , как вы ориентируетесь в пространстве.

***Слушайте меня внимательно:***

В левом верхнем углу нарисуйте солнце;

В правом верхнем углу нарисуйте тучку;

В правом нижнем углу нарисуйте дерево;

В левом нижнем углу нарисуйте мяч .

( Воспитатель проверяет выполнение заданий и говорит поощрительные слова ).

- А теперь давайте подарим наши красивые картины нашим гостям, что в ух доме всегда было тепло и светло. А также скажем им большое спасибо, за то,что они пришли к нам в гости.