**КОНСТРУКТ**

**организации совместной образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни**

**Тема**: «Как начиналась жизнь. История Земли. Представление о Земле в древности»

**Форма организации:** подгрупповая (6 детей)

**Используемые технологии:** детское экспериментирование, «река времени»

**Учебно-методический комплект**: собственная разработка

**Цель:** Ознакомление детей с историей возникновения земли, ее обитателей через познавательно – исследовательскую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:**  **Обучающие:**   1. Формировать у детей основы представлений о возникновении и развитии жизни на земле: состояние поверхности Земли до возникновения жизни, о появлении воды, возникновении и развитии первых живых существ. 2. Познакомить детей с временным понятием – Эра, их названиями. 3. Познакомить детей с действиями при извержении вулкана, используя лабораторное оборудование миникванториума. 4. Обобщить знания детей о космосе.   **Развивающие:**   1. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремления к познанию и размышлению. 2. Развивать у детей память, внимание, воображение, мышление. 3. Закреплять обратный счет, умение ориентироваться в пространстве   **Воспитательные:**   1. Воспитывать у детей любовь к общему дому - планете Земля. 2. Развивать эмоциональный и социальный интеллект посредством умения работать в команде и договариваться. | **Планируемый результат:**  -ребенок имеет представления о возникновении и развитии жизни на земле;  -знает временное понятие - Эра  -ребенок знает об извержении вулканов;  -умеет пользоваться лабораторным оборудованием;  -умеет ориентироваться в пространстве, знает обратный счет;  -знают названия планет и др. космических тел;  -у ребенка развита познавательная активность, любознательность, стремление к познанию и размышлению;  -умеет работать в команде, договариваться.  **Материалы и оборудование:**   * **Наглядные –** глобус * **Мультимедийные** - презентация «этапы развития Земли». * **Литературные** – загадка о глобусе, речевка * **Музыкальные** – звуковые эффекты – звук шума космоса. * **Оборудование**: панель управления, макет вулкана, одноразовые перчатки, баночки с содой, лимонной кислотой и красным красителем, шприц (без иглы), вода |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Содержание**  **деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1.Актуализация знаний  2.Целеполагание  3.Планирование деятельности | Ребята, сегодня к нам в гости пришел гость. Хотите узнать, кто это?  Круглый мячик, словно карта, только с ним нельзя играть.  Лучше вам на нем, ребята страны мира показать.  Правильно, это глобус (в группу заносится глобус).  А давайте вспомним, что такое глобус?  А что находится вокруг нашей планеты?  Педагог предлагает детям рассмотреть глобус по цветам: зеленый – растительный мир, синий – вода, желтый, коричневый – земля, песок. А кто живет на земле?  Ребята, как вы думаете, а всегда ли наша планета была такая?  Чтобы узнать, как появилась Земля и жизнь на ней, нам надо вернуться в далекое прошлое, отправиться в путешествие по «реке времени».  На чем мы можем отправиться в путешествие в далекий космос?  Правильно, на космическом корабле - ракете. Предлагаю вам пройти на корабль и выбрать командира экипажа. Мы можем отправляться в путь? | Педагог ведет диалог с детьми.  Загадывает загадку,  эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания.  Педагог создает проблемную ситуацию.  Направляет детей , предлагает выбрать командира экипажа | Дети свободно располагаются в группе.  Проявление интереса  Отгадывание загадки  Отвечают на вопросы педагога  Дети выражают желание отправится в путешествие по «реке времени» на космическом корабле  Выбирают командира экипажа | Организация и настрой детей на познавательную деятельность,  на  различение условной и реальной ситуации  Умеют договариваться |
| Совместная деятельность педагога с детьми  Совместная деятельность педагога с детьми  Совместная деятельность педагога с детьми  Динамическая пауза | Тогда предлагаю взять в руки панель управления и взлетать.  **5, 4, 3, 2, 1– вот и в космос мы летим**  **Мчит ракета быстро, к звездочкам лучистым**  **Вокруг звезды мы облетели,**  **выйти в космос захотели**  **В невесомости летим, в иллюминаторы глядим**  Посмотрите, прямо на нас летит метеорит, сворачиваем вправо. Теперь налево Молодцы.  А теперь мы с вами сделаем первую остановку.  **Слайд №1**. Что вы видите?  Этот раскаленный, огненный шар и есть наша планета Земля. Так она выглядела почти 5 миллиардов лет назад. Это очень давно. Если мы приблизимся к ней, то можем сгореть. Поэтому я предлагаю двигаться дальше  **5, 4, 3, 2, 1– вот и в космос мы летим**  **Мчит ракета быстро, к звездочкам лучистым**  **Вокруг звезды мы облетели,**  **выйти в космос захотели**  **В невесомости летим, в иллюминаторы глядим**  Прямо на нас летят астероиды, поворачиваем влево, теперь направо. Молодцы.  И снова остановка.  **Слайд №2.**  Когда горячий пар от Земли столкнулся с холодом космоса, то пошел дождь. Он шел много лет. Земля остыла и покрылась водой. Это был первый океан. Но в нем не  было ни одной живой души, ни рыб, ни водорослей, ничего. Только вода, скалы и вулканы. Ученые назвали этот период **Архейской эрой.**  Ребята, а вы знаете, что такое вулкан?  Я предлагаю вам самим сделать извержение вулкана.  Вулканы до сих пор существуют на нашей планете.  А теперь продолжим наше путешествие.  **5, 4, 3, 2, 1– вот и в космос мы летим**  **Мчит ракета быстро, к звездочкам лучистым**  **Вокруг звезды мы облетели,**  **выйти в космос захотели**  **В невесомости летим, в иллюминаторы глядим**  Посмотрите, прямо на нас летит комета, сворачиваем вправо, а теперь летим прямо.  И снова остановка.  **Слайд №3**. Первые на Земле появились бактерии, за счет них появился кислород, но Землю по-прежнему покрывал океан.  **Эта эра называется Протерозойская.**  **Слайд № 4**. Позже появилисьводоросли, потом и первые животные  **Слайд №5** Это губки, медузы, плоские черви. А на суше голые скалы, нет растений, животных, одни бактерии.  **Слайд № 6 и 7**  Прошло время. Появились первые растения, они селятся около водоемов. Пройдут еще годы и растения с помощью бактерий превратятся в почву. И через миллионы лет на сушу выйдут первые земноводные. **Слайд №8.**  **Это Палеозойская эра.**  А сейчас, перед полетом, я предлагаю вам размяться.  «Космодром».  Всё готово для полёта,         поднять руки вперёд, затем вверх.  Ждут ракеты всех ребят.      соединить пальцы над головой, изображая ракету.  Мало времени для взлета,           марш на месте.  Космонавты встали в ряд.        встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.  Поклонились вправо, влево,         наклоны в стороны.  Отдадим земной поклон.        наклоны вперёд.  Вот ракета полетела.        прыжки на двух ногах  Опустел наш космодром.                  присесть на корточки, затем подняться.  Все в ракету, отправляемся в полет  **5, 4, 3, 2, 1– вот и в космос мы летим**  **Мчит ракета быстро, к звездочкам лучистым**  **Вокруг звезды мы облетели,**  **выйти в космос захотели**  **В невесомости летим, в иллюминаторы глядим**  Посмотрите сколько вокруг звезд и планет. Какие планеты мы можем встретить в нашей солнечной системе?  И последняя остановка.  **Слайд №9, 10,11.** И опять пролетели миллионы лет, и на Земле появились животные и насекомые. Этих животных вы все знаете. Правильно, динозавры, мамонты. **Это Мезозойская эра**.  **Слайд №12,13.** Ну и позже появились люди. Они жили в пещерах, и добывали еду, охотясь на мамонтов и других животных. Прошло еще много времени, люди развивались, делали много открытий, изобретений. **Эта эра называется Кайнозойская.**  А теперь нам пора домой. Полетели.  Слайд №14. Стоп ракетам. Мы приземлись на нашу современную планету Земля. | Педагог предлагает сопровождать каждый взлет уже знакомым текстом.  Включаем музыкальное сопровождение - космическую музыку  Создает проблемную ситуацию  Рассказ педагога с сопровождением слайдов  Создает проблемную ситуацию  Рассказ педагога, показ слайдов  Педагог предоставляет детям оборудование для опыта, объясняет последовательность действий. Предупреждает о мерах безопасности  Педагог создает проблемную ситуацию  Рассказ педагога  Педагог читает слова  Педагог предлагает выбрать командира  Создает проблему. Задает вопросы  Рассказ педагога | Дети все вместе говорят заранее выученный текст  Двигаются за командиром  Командир сворачивает по команде  Дети смотрят на экран, слушают, узнают новое  Проговаривают речевку, двигаются за командиром  Командир поворачивает по команде  Дети смотрят на экран, слушают, узнают новое  В форму в виде вулкана дети насыпают соду, кристаллы лимонной кислоты, красный краситель. Затем шприцем без иглы наливают воду и наблюдают за «извержением».  Выбирают командира  Зачитывают текст  Командир поворачивает по команде  Дети смотрят на экран, слушают, узнают новое  Двигательная деятельность детей.  Выбор командира  Зачитывают текст  Дети называют уже знакомые планеты  Дети смотрят на экран, слушают, отвечают на вопросы | Знают обратный счет  Умеют выполнять задания коллективно  Знают названия космических тел  Ориентируется в пространстве  Интересуется историей развития  земли  Ориентируется в пространстве  Знает названия космических тел  Интересуется историей развития  земли  Проявляют интерес к опыто - экспериментальной деятельности  Ориентируется в пространстве  Знает названия космических тел  Интересуется историей развития земли  Координирует свои движения при выполнении упражнений в соответствии с текстом.  Умеет договариваться  Знают обратный счет  Знают названия планет  Интересуется историей развития земли |
| Самоанализ  Рефлексия  Открытый конец | Ребята мы с вами проделали большой путь в прошлое нашей Земли. Понравилось вам наше путешествие?  Теперь вы знаете историю возникновения нашей планеты, и как на ней начиналась жизнь. Давайте вспомним, какая сначала была наша планета? На что была похожа?  Кто появился на Земле самый первый?  А кто появился раньше водоросли или животные?  Какие животные сначала появились?  Назовите древних животных.  Давайте вместе со мной вспомним, как назывались эры, в порядке развития жизни на нашей планете.  Ребята, я предлагаю в группе создать альбом, который мы назовем «История Земли. Как начиналась жизнь». Я приготовила вам раскраски, с иллюстрациями разных периодов возникновения Земли и ее обитателей. Вы будете их раскрашивать, а потом мы разложим их по порядку, одну эру за другой. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) | Самоанализ и самооценка своей деятельности. | Умение оценивать результат своей деятельности  Умение делать выводы  Дети знают этапы развития жизни на планете Земля  Проявляет интерес к дальнейшей работе.  Создание альбома. |