|  |  |
| --- | --- |
| Описание: вариант кмц верт | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** |
| Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130  тел./факс (34370) 6-35-40, эл. почта: [wonderland-nu@yandex.ru](mailto:wonderland-nu@yandex.ru)  **Структурное подразделение – детский сад № 43 «Зайчик»** |

**Методическая разработка мастер-класса**

**Тема: *«Нетрадиционные дидактические игры как эффективное средство формирования математических представлений***

***у детей дошкольного возраста»***

|  |
| --- |
| Разработала  **Колюшенкова Ксения Александровна,**  воспитатель  структурного подразделения -  детского сада № 43 «Зайчик»  МАДОУ детский сад «Страна чудес» |

Новоуральский городской округ, 2024 г.

**Тема: *«Нетрадиционные дидактические игры как эффективное средство формирования математических преставлений***

***у детей дошкольного возраста»***

**Тип мастер-класса: «Презентация опыта»**

**Литература:**

* «Миры детства: конструирование возможностей». Образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Т.Н. Дороновой. М., 2015
* Дигурова Т.М., Клёнова Н.В. «Как провести мастер-класс». Открытый урок: методики, сценарии и примеры, 2010
* «Что такое мастер-класс?» – <http://www.phpconf.ru/articles/137/75/mc.html>
* «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе». Учебно – методическое пособие / Маврина И.В.
* [М.: МГППУ](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=17582) , 2003
* Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд. дополн. и перераб.  М.: ТЦ Сфера, 2012. - 96 с.
* Смолер,Е.И. развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.И. Смолер. – Минск: Нац. Ин – т образования, 2012
* Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. Москва, «Просвещение», 1993.

**Средства:**

**- визуальный ряд (раздаточный, демонстрационный материал):** презентация; инструкции к играм, нетрадиционные дидактические игры.

**- мультимедийные средства:** ноутбук, выход на платформу ZOOM.

**Цель мастер-класса:** транслирование опыта педагогической деятельности по реализации пошаговой системы, направленной на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных дидактических игр на основе организации интерактивного пространства для профессионального общения (на платформе ZOOM).

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи «педагога-мастера»:** | **Задачи «педагогов-участников»:** |
| - обобщить и представить опыт педагогической деятельности по реализации пошаговой системы, направленной на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста посредством прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;  - способствовать эффективной работе в группах, презентации результатов совместной деятельности. | - познакомиться с пошаговой системой, направленной на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных дидактических игр  - совместно отработать методические подходы, приемы решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;  - активно взаимодействовать в группах, представить результат совместной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы / Содержание мастер-класса** | **Деятельность «педагога-мастера»** | **Деятельность «педагогов-участников»** |
| **I этап – *подготовительно-организационный:*** постановка целей и задач. | | |
| - Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги!  - Я рада приветствовать вас!  «Математика – наука  Хороша и всем нужна  Без нее прожить нам трудно  Без нее нам жизнь сложна.»  - Сегодня я хочу поделиться своим опытом по использованию игрового занимательного материала на занятиях по математике и в свободной деятельности.  - Математику недаром называют «Царицей наук». Ее изучение оттачивает ум, увеличивает объем внимания и памяти, развивает мышление. Однако часто мы можем услышать, что математика – это скучно. Я с этим не согласна. Математика оживет и станет яркой и интересной, если ее правильно организовать. И хотя математика – один из сложных предметов, наши воспитанники не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребенка постигать математику с интересом и удовольствием! Всем известны высказывания: «Послушай – и ты узнаешь! Посмотри – и ты поймешь, сделай – и ты научишься».  Все мы любим играть. Играя, мы общаемся и учимся чему-то новому.  -Как же быть? Как сделать изучение математики более привлекательным и доступным, как облегчить переход от дошкольного обучения к школьному образованию?  То есть мы, воспитатели не должны забывать о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, а значит наша цель научить ребенка играть, а в процессе игры, потихоньку, незаметно знакомить его с определенными понятиями, давать нужную информацию. Пусть дети не видят, что их чему – то обучают, пусть думают, что они только играют, но незаметно для себя в процессе игры, дошкольники учатся считать, складывать и вычитать – более того они решают разного рода логические загадки, учатся мыслить творчески. А роль взрослого в этом процессе – поддерживать и направлять интерес детей.  -Сегодня, в рамках мастер-класса, я хотела бы поделиться собственным опытом реализации пошаговой системы, направленной на формирование ***математических преставлений***  ***у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных дидактических игр»*** | - приветствие участников мастер-класса;  - вступительное слово;    - знакомит с представляемой педагогической системой, методикой которая легла в ее основу; | - проявляют активную позицию;  - встраиваются в диалог; |
| **II этап – *представление опыта педагогической деятельности:*** содержание, его основная часть: план действий, включающий пошагово реализацию обозначенной проблемы | | |
| - Что такое сегодняшний мастер - класс? Плюсов много.  **Плюс первый** – это весело, интересно.  **Плюс второй** - возможность совместной деятельности.  **Плюс третий** - идет мощное развитие способностей по разным направлениям.  На мастер – классе вы получите информацию, приобретёте полезные навыки, умения. Для кого-то это возможность попробовать себя в новом, интересном деле. А кто-то – может найти свое призвание или хобби.  - ***1 шаг******системы - «Выполни задание».***  На занятиях по математике детям очень нравится тренажер «Цветные ладошки"  *Цель данного шага*: развивать цветовосприятие, ориентировку в пространстве, обучать счету; развивать умение пользоваться схемами.  Задания:  1. Сколько ладошек (красного, желтого, зеленого, розового, оранжевого)  цвета?  2. Сколько квадратов (желтого, зеленого, голубого, красного, оранжевого,  фиолетового) цвета?  3. Сколько ладошек в первом ряду смотрит вверх?  4. Сколько ладошек в третьем ряду смотрит вниз?  5. Сколько ладошек в третьем ряду слева смотрит вправо?  6. Сколько ладошек во втором ряду слева смотрит влево?  7. Вверх смотрит ладошка зеленого цвета в синим квадрате, если сделать три шага вправо и два вверх, где мы окажемся?  8. Задай маршрут движения товарищу. Молодцы! Хорошо поработали!  ***2 шаг системы –* «Играем вместе*»*.**  *Цель данного шага*: Совместная игра  *Условие*: каждый из детей в паре выполняет задание  - Коллеги, я думаю, что вам интересно было бы узнать, как реализовывалась система на практике.  Для продолжения мастер-класса необходимо разделиться на пары. Выбрать игру .  - ***3 шаг* системы - *«Мы – команда!»*.**  *Цель данного шага: командная игра(турниры, батлы, соревнования)*  - Да, коллеги, вы знаете, как детям порой трудно договориться! Для решения данной проблемы была пополнена развивающая предметно-пространственная среда группы пособиями, которые помогли воспитанникам бесконфликтно договориться о совместных действиях.  Так, в нашей группе появились: «Кубик выбора», «Ромашка дружбы», «Правила сотрудничества», альбомы мирилок, пословиц и поговорок о дружбе, «Книга правил дружбы».  В ходе совместной игр дети учатся планировать совместные действия, разрешать конфликтные ситуации без участия взрослого. | - организует работу участников фокус-групп; вступает в диалог, обсуждает полученные результаты;  - представляет шаги совместной творческой деятельности  детей | - изучают разработки по теме мастер-класса;  - участники фокус-группы погружаются в задание, изучают инструкцию, проявляют творческую активность;  - выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей;  -просматривают презентацию с параллельным участием, ощущением каждого этапа на себе; |
| **III этап – *Рефлексия деятельности: з***аключительное слово автора мастер-класса; обмен мнениями. | | |
| - В заключении, хотелось бы отметить, что “Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”. В процессе таких занятий особенно ярко проявляются индивидуальные способности каждого, возникают предпочтения, интерес к тем или иным математическим играм, совершенствуются различные формы сотрудничества.  Таким образом, пошаговая система, направленная на формирование математических преставлений посредством нетрадиционных дидактических игр позволяет перейти на качественный уровень продуктивного взаимодействия дошкольников, обогатить их опыт, сделать изучение математики более привлекательным и доступным.  -    Вместе не трудно,  Вместе не тесно,  Вместе легко,  И всегда интересно!  - Коллеги, поделитесь, пожалуйста, в чате своими впечатлениями: если мастер-класс был для вас актуальным, полезным, интересным, хотели бы использовать представленный опыт в своей профессиональной деятельности – поставьте *улыбающийся смайлик*, если мастер-класс показался неэффективным, непродуктивным – *покажите скучающего смайлика*.  - Буду рада ответить на вопросы! Спасибо! | - организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему. | - овладевают способами деятельности;  - активизация самооценки и самоанализа деятельности на мастер-классе. |