|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор: **Казакова Маргарита Валерьевна**, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «СОШ № 5» г. Зимы)  e-mail: [zimschool5@rambler.ru](mailto:zimschool5@rambler.ru) |

**«ОРФОГРАММЫ В НАЗВАНИЯХ БАЙКАЛЬСКИХ РЫБ»**

**Предметная область:** филология, естествознание

**Учебный предмет:** русский язык, окружающий мир

**Класс:** 4

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** Интегрированный урок-исследование. Систематизация изученного материала по теме: «Орфограммы в названиях байкальских рыб».

**Цель урока:** формировать образовательные компетенции: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, природоведческие, рефлексивные у обучающихся 4 класса по теме: «Орфограммы в названиях байкальских рыб»; познакомить с названиями и особенностями рыб, обитающих в озере Байкал.

**Ожидаемые результаты:**

***Личностные:***

1. Развивать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость;

2. Учить слушать и слышать собеседника;

3. Учить сотрудничать с педагогом, обучающимися при решении учебных проблем.

4. Воспитывать чувство гордости за уникальность озера, рядом с которым мы проживаем.

***Метапредметные:***

1.Развитие умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;

2. Формировать умение ставить, принимать и сохранять учебную цель;

3. Формировать умение прогнозировать предстоящую работу, планировать собственную деятельность;

4. Учить контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

***Предметные:***

1. Актуализировать знания об орфограммах русского язык, изученных в начальной школе;

2. Формировать представление о рыбах, живущих в озере Байкал, их жизни и особенностях.

***Оборудование:***

1. Проектор

2. Ноутбук

3.Таблица для работы

ХОД УРОКА

**1) Организационный этап.**

**-** Приглашаю вас сегодня на необычный урок.

**2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.**

- Прочитайте, пожалуйста, слова на слайде: **язь, пелядь, желтокрылка, ряпушка.**

- Как вы думаете, что обозначают эти слова?

**- Мозговой штурм**. Что могут обозначать эти слова?

- Посмотрите на следующий слайд. Что видите?

- Это названия рыб.

- Значит, какова цель нашего урока?

- Будем изучать рыб.

- Вы удивлены? Ведь у нас урок русского языка.

- Подумайте, что можно сделать с этими словами на уроке русского языка?

- Разобрать по составу, исследовать на наличие орфограмм, узнать, что они обозначают, разобрать как часть речи, сделать фонетический разбор.

- Предлагаю вам на уроке исследовать названия рыб на наличие орфограмм и записать их в таблицу, узнать об их особенностях, о том, как они выглядят.

- Это названия рыб, которые обитают в самом глубоком пресноводном озере на планете.

- Кто знает название этого озера? Байкал. И нам с вами посчастливилось жить рядом с этим уникальным озером, в котором и жители уникальные. В Байкале насчитывается 54 видов и подвидов рыб, их, которых 27 – эндемичные.

- Прочитайте на слайде, что значит слово эндемичные.

- **Эндемики**-это виды растений и животных, распространённые на одной территории и не встречающиеся в других местах. [1]

- Сделайте вывод.

-Эндемичные, то есть те, которые обитают только в Байкале. Мы познакомимся с самыми известными из них.

**3) Актуализация знаний.**

- У каждого из вас на столе лежит таблица. Предлагаю заполнять эту таблицу, работая в паре, договоритесь, как вы будете работать.

- Давайте вспомним основные орфограммы, которые мы изучили в начальной школе и запишем их в заголовки столбцов таблицы:

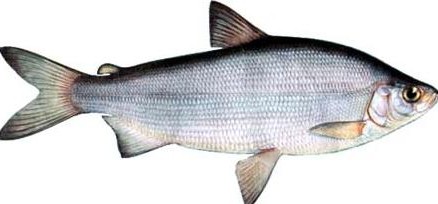
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **безударные гласные** | **парные согласные** | **ь-пока-**  **затель мягкости согласных** | **раздели-**  **тельный мягкий знак** | **правопи-сание шипящих** | **сочетания чу-щу, жи-ши, ча-ща** |
|  |  |  |  |  |  |

**4) Обобщение и систематизация знаний.**

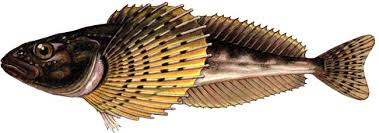
**-**Рассмотрите на слайде, как выглядят эти рыбы. Какую можно узнать по названию? Желтокрылку.

- Давайте исследуем наших первых знакомых - **пелядь**, какие орфограммы есть в этом слове?

- Безударный гласный в корне слова, ь - указатель мягкости согласных, парный согласный на конце корня.

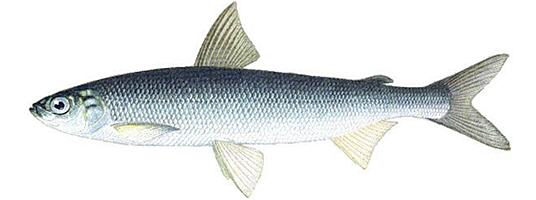


- **Желтокрылка**?



- В слове безударный гласный и гласный, который соединяет корни в сложном слове.

- **Ряпушка?** В слове нет орфограмм.



-**язь**- ь- указатель мягкости согласных, парный согласный на конце корня.



- Запишите слова в нужные столбики таблицы.

- **Следующее задание:**

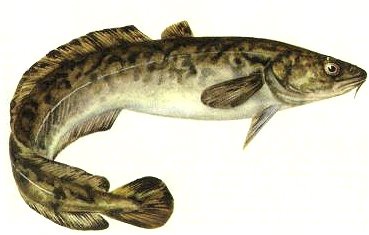
- Названия этих рыб вам достаточно известны, поэтому попробуем отгадать их с помощью загадок на слайде:

|  |  |
| --- | --- |
| Прячусь я на дне речном,  Я – усатый, но не сом.  Друг на друга мы похожи,  Но меня не путай с ним.  Видишь - пятнышки на коже,  Значит, это я- … | Он в самом омуте живёт,  Хозяин глубины;  Имеет он огромный рот,  А глазки - чуть видны! |
| Опасней всех в реке она,  Хитра, прожорлива, сильна.  Притом, такая злюка!  Конечно, это- … | В реках, старицах, озёрах,  Много зарослей, в которых,  Рыбка эта обитает,  И прудов не избегает. |
| Бледно-розова, нежна,  Студена вода нужна.  Что за рыбка-невеличка,  Меньше вашей рукавички?  А на солнце рыбка тает,  Рыбьим жиром истекает.  Что за рыбка-иностранка?  Рыбка эта - … |  |

[2]

Отгадки: **налим, щука, сом, карась, голомянка**. Демонстрация видов рыб на слайдах.

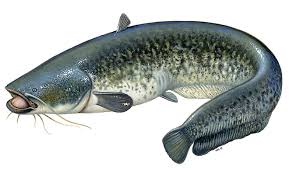
**Налим**

****

**Щука**



**Сом**

****

**Карась**



**Голомянка**



- Какая загадка вызвала затруднение?

- Прочитайте текст на слайде об этой уникальной рыбке:

В водах Байкала обитает два вида живородящих рыб-голомянок: большая и малая голомянки. Они не мечут икру, а откладывают прямо в воду несколько тысяч личинок. Это небольшие рыбки, длина которых составляет примерно 12-25 см, а вес не превышает 30-35 граммов. Тело голомянки лишено плавательного пузыря, зато на 35% состоит из жира. [3]

- Что вас удивило, как выдумаете, почему ее так назвали?

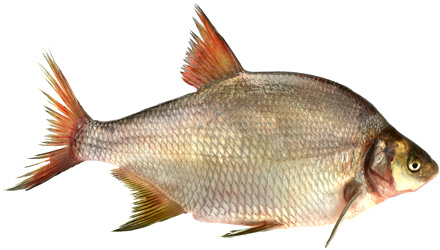
- Исследуем слова: налим - безударный гласный в корне слова, щука - сочетание - щу, сом - нет орфограмм в слове, карась- безударный гласный в корне слова, ь - указатель мягкости, парный согласный на конце корня; голомянка - безударные гласные в корне слова.

- запишите слова в таблицу.

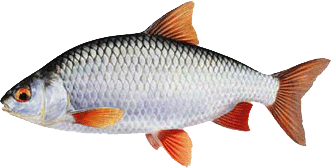
- **Следующее задание:**

- Названия этих рыб, нужно найти из нескольких слов: начало ищем в первом слове, конец - во втором:

Лес-плащ **лещ**

****

Плотник-трава **плотва**

****

Лиса-конь **линь**



Сани-нарзан **сазан**

****

Тайга-камень **таймень**

****

Хата-рис-укус **хариус**

****

Сон-крот-стога **сорога**

****

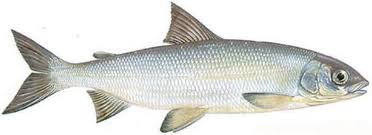
Гора-льет-баян **гольян**

****

Лена- совок **ленок**

****

Сила-рог **сиг**

****

- Исследуем слова: безударный гласный в корне слова – плотва, сазан, хариус, сорога, таймень, гольян,ленок, шипящий на конце слова - лещ, ь - указатель мягкости- таймень и линь, разделительный ь- гольян; сиг, карась, хариус - парный согласный на конце корня слова.

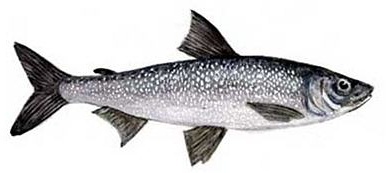
-Запишите слова в таблицу.

- Рассмотрите этих рыб на слайдах.

- Кто знает, как называется самая знаменитая рыба Байкала?

- Омуль. Прочитайте, пожалуйста текст на карточках:

Самая знаменитая рыба Байкала – **омуль**.



Это эндемик, который обитает только здесь. По предположениям ученых омуль попал в Байкал из Северно-Ледовитого океана в эпоху зарождения озера. Обитает он по всей акватории Байкала. В среднем, омуль вырастает до 60 см, а вес от 800 граммов до 1,5 килограммов. Однако встречаются и особо крупные особи весом до 7 килограммов. В этом году лов омуля запретили в связи с сокращением его численности. Связано это с тем, что вода в Байкале потеплела. Омуль стал держаться на глубине в срединной части Байкала и перестал заходить в большие нерестовые реки. К тому же, увеличилась численность бакланов, птиц, которые могут добывать себе пропитание на глубине нескольких метров, а также рост количества байкальской нерпы, в рацион которой омуль также входит. [4]

- Задайте вопросы друг другу по содержанию текста, расскажите, что вам больше всего запомнилось.

- Исследуем слово омуль- в слове есть ь - указатель мягкости.

5) **Подведение итогов**:

-Посмотрите на нашу таблицу, проанализируйте ее и сделайте вывод:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **безударные гласные** | **парные согласные** | **ь-пока-**  **затель мягкости согласных** | **раздели-**  **тельный мягкий знак** | **правопи-сание шипящих** | **сочетания чу-щу, жи-ши, ча-ща** |
| пелядь | сиг | пелядь | гольян | лещ | щука |
| желтокрылка | ленок | язь |  |  |  |
| налим, | пелядь | карась |  |  |  |
| карась | карась | линь |  |  |  |
| голомянка | язь | таймень |  |  |  |
| плотва | хариус | омуль |  |  |  |
| сазан |  |  |  |  |  |
| таймень |  |  |  |  |  |
| хариус |  |  |  |  |  |
| сорога |  |  |  |  |  |
| ленок |  |  |  |  |  |

**Вывод:** больше всего орфограмм в названиях рыб Байкала - безударных гласных в корне слова, парных согласных на конце корня и орфограммы – мягкий знак - показатель мягкости согласных.

5**) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

**Методика незаконченных предложений: продолжите предложения:**

- Сегодня на уроке я научился…

- Больше всего мне понравилось…

- Было интересно узнать, что…

- Я хочу узнать больше о…

6) **Домашнее задание**: подготовить карточку-сообщение про одну из рыб, которая вас сегодня заинтересовала, или о любой другой рыбе, обитающей в Байкале, с пропуском орфограмм для работы в классе.

**Заключение**

Урок апробирован в 4 классе МБОУ «СОШ № 5». Оптимальный темп урока позволил выполнить все запланированные задания. Необычная форма урока помогла поддерживать познавательный интерес и активность обучающихся на протяжении всего занятия. Использование ИКТ вносит элементы занимательности в учебный процесс и позволяет наглядно увидеть уникальные рыбы озера.

Конспект урока может быть использован учителями начальных классов на уроке русского языка при изучении раздела «Слово в языке и речи», темы «Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова»

**Источники**

1. <http://polasuty.ru/chto-takoe-yendemik/>

2. Л.И Наймушина, «Путешествуя по Байкалу», г. Иркутск, 2000 г.

3. <http://www.baikal-ozero.ru/ryby-ozera-baikal>

4. <http://chara-baikal.ru/omul/>

Фото рыб: <http://irkipedia.ru/content/pozvonochnye_baykala_ryby>