### Открытый урок русского языка в 3 классе

### «В гостях у дедушки Корнея»

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема урока | Состав слова |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 «Б» |
| Автор урока (ФИО, должность) | Парамонова М.А. учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МКОУ СОШ №12 г. Мирный  |
| **Методическая информация** |
| Тип урока |  закрепление и систематизация знаний  |
| Цели урока:Задачи урока:Планируемыерезультаты: | - обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (местонахождении в слове, способе нахождения, значении);- создать условия для успешного закрепления знаний учащихся о составе слова.**-** создать условия для формирования комплекса УУД; способствовать развитию аналитического мышления, умения сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы; воспитывать интерес к работе с информацией, организованность в работе, самостоятельность. Личностные: познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.Познавательные: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка.Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения. |
| Необходимое оборудование и материалы | * компьютер, проектор, экран;
* презентация;
* учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г.   Русский язык. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. / Канакина В.П., Горецкий В.Г.   Ч. 1 – М.: Дрофа, 2012. – 158 с.

*- карточки;**- памятка «Состав слова».* |
| **Подробный конспект урока** |
| Ход и содержание урока**(формулирование темы урока).**Минутка чистописанияРабота со словарными словамиРабота по теме урока.     Повторение знаний о частях слова    Нахождение однокоренных слов.Работа над предложением.       ФизминуткаПовторениё знаний об однокоренных словах.Игра «Найди лишнее слово»Работа в группах.Физминутка (музыкальная)Игра «Соотнеси слово и схему»Игра «Составь слова ».Работа в парах.Работа по учебнику.Итог урока | -Сегодня проведем урок, на котором отправимся в гости. А к кому вы скоро узнаете.- Поставьте цели  урока. Чему мы будем учиться? (Вспомним части слова*, разбирать слова по составу*) Что мы будем развивать? (*Будем развивать речь, внимание, мышление*) Что будем воспитывать? (*Будем воспитывать усидчивость, умение слушать ответы товарищей, бережное отношение к природе, любовь к родному языку.* ) - Молодцы! Спасибо- Правильно, ребята. Сегодня на уроке мы закрепим знания о частях слова , потренируемся в выполнении разбора по составу.н, й, е, К, р,оКакая буква лишняя? Почему? Дайте характеристику буквы. Запишите её с согласными буквами. -какое слово можно составить из букв? ( Корней), - запишите его, какое правило нужно вспомнить?- Мы оправляемся в гости к дедушке Корнею. Какие правила поведения в гостях вы знаете? А как вы думаете чем любит заниматься дедушка Корней? Сейчас мы проверим ваши предположения.Мы запишем слова в столбик и найдем слово, которое спряталось. 1.    Учебное помещение для занятий. (класс)2.    Верхняя женская или мужская одежда.( пальто)3.    Корм для лошади.( овёс)4.    Защитник Отечества. (солдат)5.    Третий день недели. (среда)6.    Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (морковь) - Какие слова мы с записали? Проверим, Как можно их назвать одним словом? Найдите лишнее слово ( класс – 1 слог)- Ребята, если вы внимательно посмотрите на слова, то найдете спрятавшееся слово (состав)- Верно! Состав чего?  (слова)Какие части слов вы знаете? - Нарисуем человечка, сейчас мы будем формировать лицо этого человечка. Вы проверите сами себя, вспомните как обозначаютсячасти слова и как они называются, и лицо человечка примет определенное выражение.-. Что такое окончание? Графически обозначаем глаза.- Что такое суффикс? Обозначаем брови.- Что такое приставка? Обозначаем нос.- Что называется корнем слова? Обозначаем рот.-  А что такое основа слова? Обозначим челочку над глазами.- Вот такой грамматический человечек у нас получился. Вам нравится его выражение лица? (нет).- Я думаю, к концу урока он улыбнется, а вы ему в этом поможете. Хотите, чтобы он вам улыбнулся?  Тогда нужно постараться выполнить все задания.В гости к дедушке Корнею вместе с нами пришел снеговик с таким весёлым стихотворением. Прочитайте его. Как вы думаете какое задание приготовили для вас герои?  ***Проплясали по снегам******Снежные метели.******Снегири снеговикам******Песню просвистели.******У заснеженной реки******В снежном переулке******Звонко носятся снежки,******Режут снег снегурки.***Найдите однокоренные слова, назовите их. Почему мы назвали их однокоренными? Какое слово не относится к однокоренным? Почему?*Что вы знаете о снегирях?**- Птица названа так, потому что прилетает к нам с севера вместе с первым снегом. Однако есть и такое толкование: снИгирь (а именно так писалось раньше это слово) образовано от тюркского сниг, что значит “красногрудый”. А потом оно изменилось на современное написание снЕгирь, так как птичка стала ассоциироваться в народе со снегом. Как только пойдёт первый снежок – жди снегиря.* *В настоящее время корни в словах “снег” и “снегирь” не совпадают, но исторически это были однокоренные слова.**- Теперь вы можете назвать однокоренные слова к слову снегирь? (Снегириный, снегириха, снегирята).**- Какой же корень в этом слове? (В слове снегирь корень снегир-).**Найдите 2 предложение, прочитайте его. Запишите в тетрадь. Какое правило нужно помнить при записи стих?**Проверка. Подчеркните грамматическую основу. Дайте характеристику данному предложению. ( повест, невоскл, распр, сложное)**Молодцы, какое задание мы выполняли?дедушка Корней очень доволен.* Если в слове есть суффикс - ник, то мы хлопаем в ладоши, подняв руки над головой. Если я назову слово с суффиксом –ист вы присядаете.Орешник, учебник, серебристый, кофейник, глинистая, золотистая, печник, шелковистая, дворник, сборник, каменистый, танкист, работник.Молодцы, для чего нужен суффикс?Прочитайте столбик слов. Все ли слова будут однокоренными?   На какие 2 группы можно разделить слова?*носовой**носить**поднос**носик**переносица**заносит**носатый*Распределите слова по группам. Проверка.Найти лишнее слово. *Составить как можно больше слов с корнем лес-**Проверка* Все схемы и слова у дедушки Корнея перепутались. Давайте поможем соотнести ему слово со схемой. - Новую игру придумал наш затейник, ваша задача – составить новые слова, записать их в тетрадь. По щелчку появляется объект – карточка с заданиями.А сейчас мы посмотрим как вы работаете в парах. Вспомним правила работы в группе, в паре.какое задание предлагает дедушка Корней?

|  |
| --- |
| *Выделите приставки в словах.* Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостиком. Затихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Вкусная еда у пушистого зверька запасена в кладовой. |

Проверка. Для чего нужны приставки?С.100 упр6, 7прочитайте задание. Как вы его будете выполнять?Какую тему мы повторяли на уроке? Как вы думаете, мы справились с поставленными целями? Что запомнилось или понравилось на сегодняшнем уроке?– Ребята, отгадайте шараду.Корень мой находится в цене,В очерке найти приставку мнеСуффикс мой в тетрадке, все встречаемВесь же в дневнике я и в журнале (О-цен-ка)– Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя. **Оценивание детей.**-Наш урок подошёл к концу. Вам понравилось ? Какое настроение у вас после урока? Давайте вернёмся к нашему грамматическому человечку и дорисуем его.Покажите друг другу, какой человечек у вас.  |

|  |
| --- |
| *Выделите приставки в словах.* Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостиком. Затихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Вкусная еда у пушистого зверька запасена в кладовой.  |