### Открытый урок русского языка в 3 классе

### «В гостях у дедушки Корнея»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Тема урока | | Состав слова |
| Предмет | | Русский язык |
| Класс | | 3 «Б» |
| Автор урока (ФИО, должность) | | Парамонова М.А. учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | | МКОУ СОШ №12 г. Мирный |
| **Методическая информация** | | |
| Тип урока | закрепление и систематизация знаний | |
| Цели урока:  Задачи урока:  Планируемые  результаты: | - обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (местонахождении в слове, способе нахождения, значении);  - создать условия для успешного закрепления знаний учащихся о составе слова.    **-** создать условия для формирования комплекса УУД; способствовать развитию аналитического мышления, умения сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы; воспитывать интерес к работе с информацией, организованность в работе, самостоятельность.  Личностные: познавательный интерес к наблюдениям за словом,  удовлетворение от осознания своих достижений. Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения. | |
| Необходимое оборудование и материалы | * компьютер, проектор, экран; * презентация; * учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г.   Русский язык. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. / Канакина В.П., Горецкий В.Г.   Ч. 1 – М.: Дрофа, 2012. – 158 с.   *- карточки;*  *- памятка «Состав слова».* | |
| **Подробный конспект урока** | | |
| Ход и содержание урока  **(формулирование темы урока).**  Минутка чистописания  Работа со словарными словами  Работа по теме урока.  Повторение знаний о частях слова  Нахождение однокоренных слов.  Работа над предложением.  Физминутка  Повторениё знаний об однокоренных словах.  Игра «Найди лишнее слово»  Работа в группах.  Физминутка (музыкальная)  Игра «Соотнеси слово и схему»  Игра «Составь слова ».  Работа в парах.  Работа по учебнику.  Итог урока | -Сегодня проведем урок, на котором отправимся в гости. А к кому вы скоро узнаете.  - Поставьте цели  урока. Чему мы будем учиться? (Вспомним части слова*, разбирать слова по составу*) Что мы будем развивать? (*Будем развивать речь, внимание, мышление*) Что будем воспитывать? (*Будем воспитывать усидчивость, умение слушать ответы товарищей, бережное отношение к природе, любовь к родному языку.* )  - Молодцы! Спасибо  - Правильно, ребята. Сегодня на уроке мы закрепим знания о частях слова , потренируемся в выполнении разбора по составу.  н, й, е, К, р,о  Какая буква лишняя? Почему? Дайте характеристику буквы. Запишите её с согласными буквами.  -какое слово можно составить из букв? ( Корней),  - запишите его, какое правило нужно вспомнить?  - Мы оправляемся в гости к дедушке Корнею. Какие правила поведения в гостях вы знаете? А как вы думаете чем любит заниматься дедушка Корней? Сейчас мы проверим ваши предположения.  Мы запишем слова в столбик и найдем слово, которое спряталось.  1.    Учебное помещение для занятий. (класс) 2.    Верхняя женская или мужская одежда.( пальто) 3.    Корм для лошади.( овёс) 4.    Защитник Отечества. (солдат) 5.    Третий день недели. (среда) 6.    Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (морковь)  - Какие слова мы с записали? Проверим, Как можно их назвать одним словом? Найдите лишнее слово ( класс – 1 слог) - Ребята, если вы внимательно посмотрите на слова, то найдете спрятавшееся слово (состав) - Верно! Состав чего?  (слова)Какие части слов вы знаете?   - Нарисуем человечка, сейчас мы будем формировать лицо этого человечка. Вы проверите сами себя, вспомните как обозначаются части слова и как они называются, и лицо человечка примет определенное выражение. -. Что такое окончание? Графически обозначаем глаза. - Что такое суффикс? Обозначаем брови. - Что такое приставка? Обозначаем нос. - Что называется корнем слова? Обозначаем рот. -  А что такое основа слова? Обозначим челочку над глазами. - Вот такой грамматический человечек у нас получился. Вам нравится его выражение лица? (нет). - Я думаю, к концу урока он улыбнется, а вы ему в этом поможете. Хотите, чтобы он вам улыбнулся?  Тогда нужно постараться выполнить все задания. В гости к дедушке Корнею вместе с нами пришел снеговик с таким весёлым стихотворением. Прочитайте его.  Как вы думаете какое задание приготовили для вас герои?  ***Проплясали по снегам***  ***Снежные метели.***  ***Снегири снеговикам***  ***Песню просвистели.***  ***У заснеженной реки***  ***В снежном переулке***  ***Звонко носятся снежки,***  ***Режут снег снегурки.***  Найдите однокоренные слова, назовите их. Почему мы назвали их однокоренными? Какое слово не относится к однокоренным? Почему?  *Что вы знаете о снегирях?*  *- Птица названа так, потому что прилетает к нам с севера вместе с первым снегом. Однако есть и такое толкование: снИгирь (а именно так писалось раньше это слово) образовано от тюркского сниг, что значит “красногрудый”. А потом оно изменилось на современное написание снЕгирь, так как птичка стала ассоциироваться в народе со снегом. Как только пойдёт первый снежок – жди снегиря.*  *В настоящее время корни в словах “снег” и “снегирь” не совпадают, но исторически это были однокоренные слова.*  *- Теперь вы можете назвать однокоренные слова к слову снегирь? (Снегириный, снегириха, снегирята).*  *- Какой же корень в этом слове? (В слове снегирь корень снегир-).*  *Найдите 2 предложение, прочитайте его. Запишите в тетрадь. Какое правило нужно помнить при записи стих?*  *Проверка. Подчеркните грамматическую основу. Дайте характеристику данному предложению. ( повест, невоскл, распр, сложное)*  *Молодцы, какое задание мы выполняли?дедушка Корней очень доволен.*  Если в слове есть суффикс - ник, то мы хлопаем в ладоши, подняв руки над головой. Если я назову слово с суффиксом –ист вы присядаете.  Орешник, учебник, серебристый, кофейник, глинистая, золотистая, печник, шелковистая, дворник, сборник, каменистый, танкист, работник.  Молодцы, для чего нужен суффикс?  Прочитайте столбик слов. Все ли слова будут однокоренными?  На какие 2 группы можно разделить слова?  *носовой*  *носить*  *поднос*  *носик*  *переносица*  *заносит*  *носатый*  Распределите слова по группам. Проверка.  Найти лишнее слово.  *Составить как можно больше слов с корнем лес-*  *Проверка*    Все схемы и слова у дедушки Корнея перепутались. Давайте поможем соотнести ему слово со схемой.  - Новую игру придумал наш затейник, ваша задача – составить новые слова, записать их в тетрадь.  По щелчку появляется объект – карточка с заданиями.  А сейчас мы посмотрим как вы работаете в парах. Вспомним правила работы в группе, в паре. какое задание предлагает дедушка Корней?   |  | | --- | | *Выделите приставки в словах.* Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду.  Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо,  прикрылась пушистым хвостиком. Затихла непогода.  Вылезла белка из гнезда. Вкусная еда у пушистого  зверька запасена в кладовой. |   Проверка. Для чего нужны приставки?  С.100 упр6, 7прочитайте задание. Как вы его будете выполнять?  Какую тему мы повторяли на уроке? Как вы думаете, мы справились с поставленными целями? Что запомнилось или понравилось на сегодняшнем уроке? – Ребята, отгадайте шараду. Корень мой находится в цене, В очерке найти приставку мне Суффикс мой в тетрадке, все встречаем Весь же в дневнике я и в журнале (О-цен-ка) – Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя. **Оценивание детей.** -Наш урок подошёл к концу. Вам понравилось ? Какое настроение у вас после урока? Давайте вернёмся к нашему грамматическому человечку и дорисуем его.  Покажите друг другу, какой человечек у вас. | |

|  |
| --- |
| *Выделите приставки в словах.* Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду.  Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо,  прикрылась пушистым хвостиком. Затихла непогода.  Вылезла белка из гнезда. Вкусная еда у пушистого  зверька запасена в кладовой. |