**Активизация речи дошкольников ОВЗ**

**по средствам игр-бродилок.**

**Цель:** Формирование речи детей таким образом, чтобы они свободно общались со сверстниками и взрослыми.

Анализируя ситуации сложного общения ребенка со сверстниками, я решила использовать игры бродилки для снятия напряжения.

Мне удалось создать пособие «Сказочные дорожки», которые дают ребенку возможность легко входить в общение, придумывать необычные сюжеты для персонажей игры, создают смешные моменты и непринужденность общения.

Игра заключается в том, чтобы провести героя по дорожкам, встретиться с героями, которые попадутся по пути, придумать для них новые обстоятельства, развивая воображение участников. Кроме этого происходит математическое развитие и развитие ориентировки на плоскости.

В игру могут играть от одного до пяти человек. Используется игровое поле, карточки с персонажами, дорожки, поворотики, кубик (от 1 до 3), любой счетный материал (у меня – это кристаллы).

**Ход игры.**

Бросается кубик. По количеству точек, выпавших на кубике, прокладываются дорожки с любого места на поле (расчерченное поле прикладывается). Взакрытую берется карточка с персонажем. Ребенок начинает сочинять рассказ/сказку.

Следующий игрок, прежде чем бросить кубик, решает ставить поворотик или нет. Если поворот поставлен, участник должен вытянуть новую карточку с персонажем. Затем ему необходимо связать рассказом этих двух героев: предыдущего и нового.

Так постепенно составляется рассказ-сказка.

При прохождении героев по полю каждый игрок рядом со своими дорожками кладет кристаллы (так в конце сказки игроки посчитают и узнают, у кого оказалось наибольшее количество счетного материала. Далее можно предложить детям узнать: насколько больше/меньше кристаллов у них оказалось.