

МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г. Перми

Модель развивающей предметно-  
пространственной среды  
исследовательской компетентности детей  
дошкольного возраста  
«Наука и природа»

Воспитатели:

Власова Ольга Александровна

Гайдук Анастасия Николаевна

## Актуальность

Дошкольники — природные исследователи. И тому подтверждение — их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

задача педагога — не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Современное общество, быстрые темпы его развития предъявляют все более высокие требования к выпускникам дошкольного учреждения. Одной из причин кризиса дошкольного образования считаются устаревшие формы, технологии воспитания, обучения и развития. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных образовательных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка.

Важной проблемой является не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир. С этой целью в группах созданы вместо традиционных уголков экспериментирования развивающие центры, мини-лаборатории. Такие как: Мини-Лаборатория «Науки и природы» — дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с выращиванием различных культур в условиях группы; Центр «Я—исследователь» проводятся плановые опыты и опыты из серии «Открытие дня» с использованием оборудования: лупы, компаса, глобуса, микроскопа; Интерактивный мини – музей «Пермские древности. Но сегодня мы вас более подробно познакомим с мини-лабораторией «Науки и природы».

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Задачи:

- \*Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- \*Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы. Учить фиксировать результаты опытов в дневниках наблюдения.
- \*Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- \*Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
- \*Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы.



Наши маленькие ученые с удовольствием рассматривают семена различных культур с помощью микроскопов и увеличительных линз, экспериментируют с грунтом, создают условия для роста растений. Ставят перед собой различные задачи и с удовольствием их решают.



В этом году мы узнали, можно ли вырастить экзотическое дерево в комнатных условиях; наблюдали за ростом семян посаженных в гидрогель

## Авокадо



## Семена огурца в гидрогеле



посадили лук используя разные наполнители (вода, песок, земля, древесные опилки); узнали, что будет с растениями если их не поливать. Создавали парниковый эффект с помощью пищевой пленки.











Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей , поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

