МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»

**Проект**

ТЕМА**: «Мое Оренбуржье»**

образовательная область: «Познавательное развитие»

ГРУППА: компенсирующей направленности для детей 6-7 лет №3

Срок реализации: 1 ученый год

Состав участников (дети, педагоги, родители)

Выполнила: Нуриева Г.М

с.Тат.Каргала, 2022г.

Оглавление

Пояснительная записка………………………………………………………. 3

Матрица проекта……………………………………………………………. 4-6

Проектная карта…………………………………………………………..…. 7-8

Используемая литература………………………………………………..........9

Приложение…………………………………………………………………….10

**Пояснительная записка**

Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно…

Дай мне приглядеться…

Потрогать и подержать в руках

Послушать…

Понюхать…

И может быть попробовать на вкус…

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!

**Актуальность проекта**

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных, ценностных ориентиров, чувств.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Изучение края - важный элемент обучения и воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого ее малых городов и сел. В современных условиях остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», для формирования патриота своей страны. Важно понимать, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, природу. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.  Актуальность программы заключается в том, что она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, природные особенности  малой Родины. Содействует сохранению того, что веками создавалось  народом, проживающим на этой территории. Воспитывая у детей любовь к малой Родине, самое главное - необходимо подвести к пониманию, что наше село – частица большой Родины - России. Важно показать уникальность родного города, помочь увидеть его неповторимость и красоту. Что здесь, в Сорочинске, как и в других городах, селах страны трудятся люди - это их близкие и родные, они живут дружно, берегут и охраняют природу. Следует понимать, что мир ребёнка отличается от мировоззрений взрослого человека. Мир ребёнка - это его дом, семья, улица, ближайшая территория: двор, лес, река - всё-то, что окружает его, влияет на его жизнь.

Поэтому сегодня основы экологической культуры дошкольников и природоохранности малой Родины необходимо осуществлять комплексно в соответствии с их интересами и способностями. Детское экспериментирование – основная особенность такой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

Работа по формированию патриотизма, экологических знаний более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители выступают не только как помощники детского сада, но и как участники формирования личности ребёнка. Мы педагоги, и, конечно же, родители должны помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родного края. Это даёт возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, к малой родине.

**Матрица проекта**

**Цель:** формирование первичных представлений о родине у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать основы экологического сознания, осуществляя познавательно-речевое и коммуникативно-личностное развитие детей в процессе экспериментальной и опытнической деятельности детей.

2. Сформировать умения рассказывать о малой родине, познакомить взрослых и сверстников с ее объектами.

2. Прививать правила, умения и навыки экспериментальной деятельности, проводить эксперименты по алгоритму со слов воспитателя.

3. Воспитывать эмоционально-положительное, бережливое отношение к природному наследию своего края.

**Планируемые результаты**

* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности;
* проявляет устойчивый интерес к истории и традициям Оренбургского края
* способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о традициях семьи, об истории родного края.
* ребенок способен рассказывать о себе, о событиях своей жизни, семейных традициях и традициях своего села, о профессиях родителей и людей, работающих в селе, имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем, о природе родного села его достопримечательностях, способен обобщать и производить анализ полученных знаний;
* проявляет поисковую активность и умение извлекать необходимую информацию об объекте в ходе эксперимента;
* проявляет интерес к предметам и явлениям природно-предметного мира. Задает вопросы «Почему?» «Зачем?» «Как?»;
* самостоятельно выполняет ряд последовательных действий по алгоритму, предложенному воспитателем (проводит опыт). демонстрирует результаты своих исследований, через презентации, дневники наблюдений, создание коллекций);

*Личностные качества*

- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения)

- развитие личности дошкольников путем прививания чувств патриотизма, гордости за то, что мы живем в Оренбуржье.

*Интеллектуальные качества*

-пробуждение интереса подрастающего поколения к природным богатствам Оренбуржья

- проявление интереса к чтению художественной литературы патриотической направленности.

*Физические качества*

-проявление ловкости, силы, выносливости, гибкости

-развитие координации движений

-развитие мышц рук, ног

-развитие мелкой моторик рук - способен проявить волевые усилия при рисовании (довести работу до конца).

**Содержание проекта**

**Срок реализации:** долгосрочный (1 год)

**Состав участников:** дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Форма проведения:** фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

**Вид проекта:** познавательно-творческий

**Планируемое время на реализацию проекта по этапам:** 1 год (сентябрь-май)

**Описание продукта, полученного в результате проекта**

* выставка детских рисунков «Моя малая Родина»
* создание альбома «Достопримечательности города Оренбурга», «Богатства Оренбургского края»
* огород на окне (посадка семян в разных условиях) с последующей фиксацией и наблюдением результатов опыта
* создание альбома кукол в национальных костюмах народов Оренбуржья

**Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта**

Подготовка презентации «Бузулукский бор»

«Ириклинское водохранилище»

«Полезные ископаемые Оренбургской области»

«Животный мир Оренбургских степей»

«Моя малая Родина»

«Красная книга Оренбургской Области»

«Разнообразие природы родного края»

«Мое Оренбуржье»

Согласованная работа воспитателей группы по качественной подготовке деятельности детей

Связь с родителями, выполняющими роль участников

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

для педагога:

Иллюстрации, картинки, художественная литература, проектор, экран, ноутбук, фотоматериал

для детей:

Бумага, краски, карандаши, пластилин, соленое тесто

**Планируемое время на реализацию проекта по этапам**

1 год ( 2022-2023 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ пп** | **Этап** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Поисковый | Подбор и анализ литературного, иллюстративного, игрового, фото и видео материала по теме проекта. | сентябрь |
| 2 | Аналитический | Анализ собранной информации и планирование практической деятельности по созданию продукта | сентябрь |
| 3 | Практический | **Образовательная деятельность**  Познавательное развитие  «Путешествие по жемчужинам Оренбургской области»  «Оренбуржье – край чудесный»  **Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация**  «Открытка для ветерана»  Прослушивание:  Л.Зыкина «Оренбургский пуховый платок»  А.Лепин «Оренбургские степи»  А.Зельцер «Песня об Оренбурге» | 03.10  16.01  12.05  23.09  09.12  29.03 |
| **Рассказывание**  Беседа «Природные богатства нашего края»  Беседа «Полезные ископаемые Оренбургской области»  «Любимые места родного города. Достопримечательности города Оренбурга»  «Оренбургский пуховый платок»  «Культура и быт народов Оренбуржья»  «Госпожа Масленица»  «Светлая Пасха»  «Великая Отечественная Война» | 26.09  12.10  21.11  23.12  27.01  10.03  14.04  05.05 |
| **Чтение художественной литературы**  «Оренбургская область» Таша Васильева  «Оренбургский край» Светлана Сергеевна Марычева  «Оренбуржье родное мое» Мара Викторова  «Оренбуржье» Таша Васильева  «Оренбуржье - край казачий!» Валерий Пономарев  «Оренбуржье - родина моя» Сергей Меркулов  «Мое Оренбуржье» Евгения Дубкова  Евгений Пермяк «Сказка-присказка про родной Урал»Константин Дмитриевич Ушинский «Хлеб» | 21.09  05.10  07.11  08.12  13.01  03.02  06.03  10.04  17.05 |
| **Подвижные игры**  Русская народная игра «Гуси-лебеди»  Русская народная игра «Ручеёк»  Башкирская народная игра «Стрелок»  Татарская народная игра «Скок-перескок»  Татарская народная игра «Спутанные кони»  Татарская народная игра: Продаем горшки  Украинская народная игра «Высокий дуб»  Дагестанская народная игра «Слепой медведь»  Узбекская народная игра «Медведи и пчелы»  Таджикская народная игра «Спасение пойманных» | 16.09  17.10  18.11  12.12  23.01  17.02  20.03  13.04  28.04  26.05 |
| **Игры (настольно-печатные, дидактические)**  Дидактическая игра «Лото мой любимый Оренбург»  Дидактическая игра «Буква за буквой»  Дидактическая игра «Цифра за цифрой»  Дидактическая игра «Перекресток»  Игровое упражнение «Продолжи»  Дидактическая игра «Замочная скважина»  Дидактическая игра «Кто знает, тот угадает» | 07.10  11.11  01.12  14.02  17.03  07.04  19.05 |
| Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения МЧС нашего села»  Сюжетно – ролевая игра  «Летчики». | 14.10  27.01  24.02  23.03 |
| **Художественно-творческая деятельность:**  **Рисование**  «Оренбургские степи»  «Оренбургский пуховый платок»  «Золотые колосья хлеба»  **Художественное конструирование**  «Мост через реку Урал»  **Лепка**  «Хоровод дружбы»  «Хлеб - богатство нашего края» (из соленого теста» | 26.10  19.12  03.03  11.05  15.11  23.12  06.02 |
| 4 | Презентационный | Оформление альбома «Богатства Оренбургского края», «Достопримечательности Оренбурга» | май |
| 5 | Контрольный | Анализ проведенных мероприятий по теме проекта, обобщение. | май |
| 6 | Взаимодействие с родителями | Консультации для родителей:  «Патриотическое воспитание дошкольника в семье»  «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»  «Нравственно - патриотическое воспитание детей  средствами художественной литературы»  «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»  Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»   * Памятка «Советы родителям по патриотическому воспитанию дошкольников»   Анкета для родителей «Патриотическое воспитание» | сентябрь  октябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель |
| 7 | Взаимодействие с педагогами | **Консультации для воспитателей:**  «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»  «Приобщение дошкольников к культуре родного края»   «Патриотическое воспитание дошкольников»  Анкета для педагогов «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»  Презентация «Мое Оренбуржье» | октябрь  ноябрь  февраль  март  май |

Результатом реализации проекта является проведение викторины **«Знатоки Оренбуржья».**

**Список используемой литературы:**

1. Вахрушева. Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет. Творческий центр. М., Сфера, 2012 – 96с.

2. Деркунская В.А. Ошкина А. А.Игры-эксперименты с дошкольниками. - М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64с.

3. Иванова. А.И. Методика организации экологических наблюдений и организации экологических наблюдений и экспериментов. М.: ТЦ: Сфера, 2009 – 320с.

4. Корнилова В.М. Экологическое окно в детском саду. Методические рекомендации. Творческий центр. М., Сфера, 2009 – 157с.

5. И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование» 2003г. г. Москва

6. Лыкова И. А. Рыжова Н. А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду:.- М.: Цветной мир,2012.-144с.

7. МашковаС.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе / Суздалева Г.Н., Еорова Л.А., Березняк Я.К., Макаренко Л.П., Могомедова Л.П. Волгоград: Учитель,2013-174с.

8.. Николаева С.Н.Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.: - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2010.-105с.

9. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2.:-СПб. Детство-Пресс,2013.-238с.

10. Нищева Н.В.Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.- .:-СПб. Детство-Пресс,2013.-301 с.