***Вишнякова Светлана Леонидовна***

*Воспитатель*

*МБОУ Голицынская СОШ №2 дошкольное отделение – детский сад №62*

*г. Голицыно, Одинцовский район, Московская область*

**Многофункциональное наглядно-дидактическое пособие**

**«Автомобиль службы спасения»,**

**как средство формирования основ безопасности у дошкольников.**

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в опасных ситуациях.

Не секрет, что опасные для жизни ситуации чаще происходят по вине самих людей.

**Опасность** – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер.

Признаками, определяющими опасность, являются:

* Угроза для жизни;
* Возможность нанесения ущерба здоровью;
* Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

**Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:**

* Опасности дома;
* Опасности на дороге и улице;
* Опасности на природе;
* Опасности в общении с незнакомыми людьми.

Именно от информированности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

**Цель:**

Формирование у дошкольников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

* Сформировать у детей знания безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми
* Сформировать у детей знания безопасного поведения в быту;
* Сформировать у детей знания безопасного поведения в природе;
* Сформировать у детей знания безопасного поведения на улице;
* Подобрать и систематизировать материал по безопасному образу жизни в работе с детьми дошкольного возраста;
* Привлечь родителей к организации работы с детьми в области  безопасности;
* Организовать обогащение предметно-пространственной развивающей среды;
* Формировать у родителей и воспитанников представления об элементарных нормах и правилах безопасного поведения;
* Создать условия для творческой активности;
* Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнёрских отношений воспитателя и родителей.

Для достижения поставленной цели мною был осуществлен поиск новых форм работы и способов применения игровой технологии в дошкольном образовании на основе ФГОС и ФОП, а также использованы нетрадиционные способы изготовления игр.

 Игры позволяют познакомить детей с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, сформировать умения и навыки безопасного поведения.

 В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

 Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в опасных ситуациях и мерах предосторожности в повседневной жизни. Наилучшее понимание и запоминание данных правил происходит именно в игровой деятельности.

**Требования к дидактическим играм по безопасности.**

1. Игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и задач по формированию навыков безопасного поведения, которые решаются на данном возрастном этапе.
2. Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные знания и стимулировать к усвоению новых.
3. Содержание игры не должно противоречить знаниям о безопасности, формируемым в процессе других видов деятельности.
4. Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в опасных ситуациях.
5. Для того чтобы игра выступала эффективным средством образования дошкольника в направлении «Безопасность», необходимо прослеживать внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми. Это позволит прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребенок будет опираться, какой новый шаг произойдет в его развитии.

 **Роль дидактических игр** в формировании культуры безопасного поведения:

* через систему специальных заданий и упражнений **организовать ситуацию**, позволяющую знакомить детей с источниками опасности;
* научить различать потенциально опасные предметы;
* сформировать представления о мерах предосторожности и способах безопасного поведения;
* познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

 **Преимущество использования дидактических игр**, по сравнению с занятиями по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, как компонента ОБП в быту:

* каждый ребенок максимально активен;
* имеется возможность дифференцированно осуществлять уточнение и систематизацию знаний детей (в зависимости от их личного уровня), поскольку игры можно проводить с подгруппой (от 2 до 8 человек) или индивидуально;
* имеется возможность поддержания устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности и высокого эмоционального фона.

 Многие дидактические игры подталкивают детей рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач, находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы и обобщения.

 Существует традиционная **классификация дидактических игр**:

* словесные,
* настольно печатные,
* игры-эксперименты,
* моделирование ситуаций.

**Подобранные дидактические игры дают возможность**:

* познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
* научить различать потенциально опасные предметы;
* сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, а также способах безопасного поведения;
* познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

 При этом активно развивается внимание для своевременного предупреждения угрозы, а также бережное отношение к жизни и здоровью. Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок), поощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребенку утверждаться в правильности понимания норм безопасного поведения.

 К изготовлению дидактических пособий по безопасности необходимо привлечь детей и родителей.

Это позволит:

* Воспитывать у детей бережное отношение к дидактическому материалу;
* Дополнительно прорабатывать знания о безопасности в процессе изготовления игр;
* Развивать мелкую моторику и эстетическое восприятие дошкольников;
* Укреплять единое образовательное пространство Детский сад – семья;
* Регулярно пополнять, улучшать и делать разнообразнее развивающую среду группы, используя подручные средства;
* Приучать дошкольников к понятию коллективного труда.

**Многофункциональное наглядно - дидактическое пособие**

**«Автомобиль службы спасения»**

Мною разработана многофункциональная дидактическая игра, в изготовлении которой приняли участие дети и родители. Автомобиль службы спасения прост в изготовлении и использовании. Он является многофункциональным пособием, так как его формат подходит для решения различных задач во всех образовательных областях. Пособие отличается вариативностью и наличием разных сменяемых картинок, а также возможностью изменять дидактический материал, в зависимости от образовательной задачи. В соответствии с возрастом детей можно усложнять дидактические задачи и дополнять вспомогательным материалом. Игра с «Автомобилем службы спасения» может быть индивидуальной, совместной с детьми и самостоятельной деятельностью. Она довольно занимательна и, безусловно, полезна для закрепления правил безопасного поведения. Кроме того, игра сможет активизировать и обогатить словарь детей, развить память, внимание и наблюдательность.



**Задачи дидактической игры «Автомобиль службы спасения:**

* Научить детей отличать опасные ситуации от неопасных;
* Научить дошкольников уметь предвидеть и предупреждать результат возможного развития ситуации;
* Закрепить правила безопасного поведения в различных ситуациях;
* Воспитывать чувство взаимопомощи;
* Развивать охранительное самосознание;
* Воспитывать в детях уверенность в своих силах;
* Воспитывать в детях уважение и благодарность к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях;
* Формировать словарный запас, необходимый для обращения в службу спасения.

Обозначим примерные правила игр. Примерные, потому что игра может иметь десятки вариаций в зависимости от возраста дошкольников, этапа ознакомления и закрепления материала, командной или индивидуальной игры.

1. «Безопасность дома»: команды встают по обе стороны от машины. Воспитатель достает через заднюю дверь коробочку с карточками. Устанавливает карточку с ситуацией на лобовое стекло. Дети распределяют предметы домашнего обихода на сторонах автомобиля, деля их на опасные и безопасные. После распределения карточек дети поясняют свой выбор и устно дополняют группы, перечисляя предметы. Инсценируем звонок в службу спасения. Вспоминаем номер пожарной службы и данные, которые необходимо предоставить диспетчеру.
2. «Действия при пожаре»: команды встают по обе стороны от машины. Воспитатель достает через заднюю дверь коробочку с карточками. Устанавливает карточку с ситуацией на лобовое стекло. Дети распределяют опасные и безопасные действия при пожаре. После распределения карточек дети поясняют свой выбор и устно дополняют группы, перечисляя дополнительные действия. Инсценируем звонок в пожарную службу. Вспоминаем номер пожарной службы и данные, которые необходимо предоставить диспетчеру.
3. «Безопасность на улице»: команды встают по обе стороны от машины. Воспитатель достает через заднюю дверь коробочку с карточками. Устанавливает карточку с ситуацией на лобовое стекло. Дети распределяют опасные и безопасные действия при нахождении на улице. После распределения карточек дети поясняют свой выбор и устно дополняют группы, перечисляя дополнительные действия. Инсценируем звонок в службу спасения. Вспоминаем номер телефона и данные, которые необходимо предоставить диспетчеру.
4. «Безопасное поведение на природе»: команды встают по обе стороны от машины. Воспитатель достает через заднюю дверь коробочку с карточками. Устанавливает карточку с ситуацией на лобовое стекло. Дети распределяют опасные и безопасные действия при нахождении на природе. После распределения карточек дети поясняют свой выбор и устно дополняют группы, перечисляя дополнительные действия. Инсценируем звонок в скорую или службу спасения. Вспоминаем номер телефона и данные, которые необходимо предоставить диспетчеру.
5. «Береги здоровье»: команды встают по обе стороны от машины. Воспитатель достает через заднюю дверь коробочку с карточками. Устанавливает карточку с ситуацией на лобовое стекло. Дети распределяют полезные и вредные для здоровья действия. После распределения карточек дети поясняют свой выбор и устно дополняют группы, перечисляя дополнительные действия. Инсценируем звонок в службу спасения. Вспоминаем номер телефона и данные, которые необходимо предоставить диспетчеру.
6. «Алло, я в опасности!». Дети размещают на задней двери автомобиля карточки со схематичным изображением необходимой информации для предоставления во время звонка в службу спасения. Карточки с излишней информацией оставляют в коробке.
7. «Я знаю номер безопасный»: воспитатель достает карточки с номерами телефонов служб спасения и ошибочными телефонными номерами. Дети размещают на задней двери автомобиля правильные номера, ошибочные оставляют в коробке.

Результаты проделанной работы:

* Дети владеют знаниями безопасного поведения дома и на улице, в повседневной жизни и экстренной ситуации
* Дети учатся проявлять сопереживание, сострадание, откликаться на проблему других, помогать с ее решением
* Развивается познавательная активность, умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать ситуацию, быстро делать выводы, разрабатывать безопасный алгоритм действий, действовать без сомнений
* У детей расширился активный словарный запас на тему безопасности
* Родители узнали новые формы взаимодействия с детьми, их совместное время стало интереснее и разнообразнее
* Укрепилось единое образовательное пространство Детский сад – семья.

Используемая литература:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Текст] – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2011. – 64 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] М.: Просвещение, 1985
3. Урунтаева, Г. А. Специфика дидактической игры/ Г. А. Урунтаева // Дошкольное воспитание. – 2016. -  № 2.
4. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие/ Т.Г. Хромцова. -  М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.