**Конспект занятия по ФЭМП для детей старшей группы на тему: «Число и цифра 3. Понятия «высокий», «низкий».**

**Цели:** формирование представлений о составе числа 3, познакомить с цифрой 3, учить составлять множества предметов путём прибавления единицы; закрепить умения соотносить цифры 1-3 с количеством предметов; выявить умения сопоставлять предметы по высоте, употребляя слова высокий, низкий; закрепить временные отношения «раньше», «позже»; развивать наблюдательность, внимание.

**Материалы:** ***демонстрационный:*** фланелеграф, 3 фигурки зайчика разного роста (2 высоких, 1 низкий), 3 грибочка (2 белых, 1 жёлтый), карточка с цифрой 3; два мяча, паровоз с тремя вагонами, карточки с изображением цифр 1, 2, 3, три рисунка с изображением бельчат. ***раздаточный материал:*** геометрические фигуры: круги (2 красных, 1 жёлтый), овалы (1 большой, 2 маленьких), карточка с цифрой 3 для разукрашивания, карандаши, карточки с цифрами 1, 2, 3 для игры «Весёлые бельчата».

**Ход занятия**

**1. Знакомство с числом и цифрой 3.**

В ходе рассказа воспитатель использует демонстрационный материал, дети работают с раздаточным.

Воспитатель. Однажды зайчик решил прогуляться по лесу. На поляне он нашёл грибы. Какие грибы нашёл зайчик? *(2 белых грибочка и 1 гриб-лисичку).*

Положите перед собою столько красных кругов, сколько зайчик нашёл белых грибов, а жёлтых – столько, сколько он нашёл лисичек.

-Сколько все грибов нашёл зайчик? *(3)*

-Как получилось 3 грибочка? *(К двум добавили один).*

Зайчик решил угостить своих друзей грибами.

На фланелеграфе выкладываются две фигурки зайцев, разных по росту.

-Сколько зайцев пришло в гости? *(3)*

-Какие они по росту? *(1 низкий, 2 высоких).*

-Положите перед собой столько маленьких овалов, сколько было зайцев низкого роста и столько больших овалов, сколько было зайцев большого роста. Сколько всего овалов вы положили?

-Как получили число 3? *(К одному добавили два)*

-Посмотрите на наш поезд*. (Воспитатель выкладывает на фланелеграфе паровоз и три вагона).* Сколько вагонов в поезде? (3).

Воспитатель показывает карточку с изображением цифры 3. На столах у детей индивидуальные карточки с цифрой 3.

-Посмотрите какая красивая цифра 3. Обведите тонкую цифру 3 на своих карточках, а толстую – заштрихуйте.

**2. Физкультминутка**

Трава низкая-низкая,

Деревья высокие-высокие.

Ветер дерево колышет, качает,

То вправо, то влево качает,

То вперёд, то назад,

То вниз нагибает.

Птицы летят, улетают,

А дети на место тихонько присядут.

**3. Игра «Выше-ниже».**

Воспитатель делит детей на 2 команды. В каждой команде участники становятся друг за другом на расстоянии 1 шага, ноги широко расставлены. Когда воспитатель говорит: «Начали!», первый участник берёт мяч и поднимает его над головой, передавая другому игроку. Тот, в свою очередь опускает мяч вниз и передаёт его между ногами. Третий участник получает мяч, поднимает его высоко над головой и передаёт дальше. Таким образом мяч, который передают, то поднимается вверх, то опускается вниз, доходя до последнего участника команды, который становится первым и снова передаёт мяч. Когда тот, кто начинал игру, снова станет на первое место, вся команда быстро садится на ковёр.

**4. Игра «Весёлые бельчата»**.

На столах у детей карточки с цифрами 1, 2, 3. На фланелеграфе расположен рисунок с изображением одного бельчонка. Воспитатель предлагает детям определить, сколько бельчат было сначала.

-Какой цифрой мы обозначим, что у нас один бельчонок? (1). Покажите карточку с соответствующей цифрой.

Воспитатель выкладывает на фланелеграф ещё один рисунок с изображением бельчонка.

-Сколько бельчат появилось? (Ещё один). Сколько стало всего бельчат? (два). Какая цифра обозначает двух бельчат? (2). Покажите карточку с такой цифрой.

-Сколько бельчат станет после того, как мы добавим ещё одного? (3)

Воспитатель выкладывает на фланелеграф третий рисунок с изображением бельчонка.

-Какая цифра отвечает числу три? (3).

**5. Итог занятия.**

-С каким числом вы познакомились на занятии?

-Как можно получить число 3?

-Назови три любимые игрушки.