Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»

Технологическая карта занятия

по образовательной области «Познавательное развитие»

раздел «Ознакомление с окружающим миром»

во второй группе раннего развития

Тема: «Как мы помогали Петушку»

Составила: воспитатель Рештаненко И.Н.

г. Югорск 2023 г.

Цель: Формирование представлений детей раннего возраста о признаках объектов и вариантах их значений.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять представление детей об именах признаков цвет, количество, части и их значениях.
2. Закреплять умение различать предметы по цвету, называть цвет.

Развивающие:

1. Развивать умение выполнять движение по тексту игры.

2. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать «мало-много».

3. Развивать опыт ориентировки в частях предметов.

4. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость желание помочь.

Материалы и оборудование: мольберт, большой планшет, картонные перья красного, желтого, синего, зеленого цветов, значки признаков «Цвет», «Количество», «Части», книга с иллюстрацией сказки «Заюшкина избушка», игрушка Петушок, машина грузовик, разобранная на части.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Вводно-организационный, 0,5 мин. | Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. | Демонстрация иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».  Уточняющий вопрос. | - Ребята, мы вчера читали сказку «Заюшкина избушка». Скажите, какой герой помог Зайке злую Лису прогнать? | - Петушок |
| Мотивационно-побудительный,  0,5 мин | Воспитывать эмоциональную отзывчивость желание помочь. | Беседа. | - Верно. Смотрите, ребята, а Петушок пришёл к нам в гости и просит нас о помощи. |  |
| Актуализация,  0,5 мин | Воспитывать эмоциональную отзывчивость желание помочь. | Беседа. | - Когда он прогонял Лису, то потерял на полянке свои пёрышки. Поможете ему их собрать? | - Да, поможем. |
| Расширение  имеющихся  представлений  4 мин. | Закреплять представление детей об именах признаков цвет, количество, части и их значениях.  Закреплять умение различать предметы по цвету, называть цвет.  Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать «мало-много».  Закреплять представление детей об именах признаков цвет, количество, части и их значениях. | Практическая деятельность  Дидактическое упражнение «Разложи пёрышки по цвету»  Дидактическое упражнение «Много-мало» | - Посмотрите, пёрышек так много, они не все нужны Петушку. Петушок дал нам значок, который поможет выбрать нужные пёрышки.  Воспитатель демонстрирует детям значок «цвет»  - Как называется этот значок?  - Верно. О чём он спрашивает пёрышки?  - Петушок, а какие по цвету пёрышки тебе нужны? Петушку, ребята, нужны только красные и зелёные по цвету пёрышки.  - Красные пёрышки вы будите располагать на верхней полоске планшета.  Воспитатель устанавливает на начало полосы картонку с обозначением красного цвета.  - А зелёные пёрышки вы будите располагать на нижней полоске планшета.  Воспитатель устанавливает на начало полосы картонку с обозначением зелёного цвета.  - Запомнили, ребята? Вам нужно выбирать по цвету пёрышки только красные и зелёные. Приступайте.  - Справились? Молодцы- Петушок очень рад, он говорит вам спасибо и спрашивает: - Какой значок помог вам выбрать пёрышки?  - Верно. Смотрите, ребята, Петушок вам показывает ещё один значок. Как он называется?  - Правильно. Какой вопрос задает значок пёрышкам?  - Верно. Давайте спросим: - Красные перышки, сколько вас по количеству?  - Синие перышки, сколько вас по количеству?  - Хорошо. Какой значок нам помог узнать каких пёрышек много, каких мало? | - Цвет.  - Пёрышки, какие вы по цвету?  Дети выбирают перья нужного цвета, вставляют их в нужные полоски планшета.  - «Цвет».  - «Количество».  - Перышки, сколько вас по количеству?  - Много.  - Мало.  - «Количество». |
| Динамическая  пауза, 1 мин | Развивать умение выполнять движение по тексту игры. | Физминутка | - Вы – большие молодцы. Петушок так рад, что вы ему помогли, он нас приглашает попрыгать на зеленой полянке.  - Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики.  Прыг – скок, прыг – скок!  Стоп! Сели.  Травку покушали,  Тишину послушали.  Выше, выше, высоко,  Прыгай на носках легко! | Дети выполняют движения по тексту. |
| Расширение  имеющихся  представлений  2,5 мин. | Воспитывать эмоциональную отзывчивость желание помочь.  Закреплять представление детей об именах признаков цвет, количество, части и их значениях.  Развивать опыт ориентировки в частях предметов. | Практическая деятельность  Конструктивно-модельная деятельность «Собери машину из частей» | - Ой, ребята, смотрите, Петушок с вами напрыгался, устал, и идти больше никуда не может. Но он мне сказал, что приехал сюда на машине, нужно её найти. Только где же она, на полу не видно?  - Посмотрите, а вот на столиках лежат какие-то детали, несите их мне.  - Кажется машину кто-то разобрал, как же он теперь домой поедет? Не плачь, Петушок, мы тебе поможем, правда, ребята?  - Смотрите, Петушок нам еще один значок дал, как он называется?  - Какой вопрос задаёт этот значок машине?  - Какие части есть у машины?  - Посмотрите, ребята, все части машины здесь есть?  - Тогда давайте попробуем из этих частей собрать целую машину.  - Ура, у нас всё получилось, мы собрали из частей машину. Какой значок нам помог её собрать?  - Как же рад Петушок, давайте посадим его в машину. Он вас так благодарит за помощь. | Дети ищут машину.  - Нет машины  Дети приносят части машины.  - Да.  - Части.  - Машина, какие у тебя части?  Колёса, кабина, рама, кузов.  - Да, все.  Дети помогают воспитателю собрать машину.  - «Части». |
| Заключитель­ный этап. Реф­лексия,  1 мин | Закреплять представление детей об именах признаков цвет, количество, части и их значениях. | Беседа. | Ребята, какие значки сегодня помогли Петушку?  - Ах какие у вас умные головы, и у ваших умных головок тоже есть помощники. Какие помощники умной головы помогли вам выбрать цвет перышек и определить их количество?  - А какие помощники умной головы помогли вам собрать машину из частей?  Всё верно, а теперь везите Петушка на машине к другим ребятам и расскажите, как вы ему помогали сегодня. | - значок «Цвет»  - «Количество»  - «Части»  - Глаза  - Руки и глаза  Дети увозят петушка на машине. |