Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Всероссийский конкурс**

**«Творческий воспитатель»**

**Тема конкурсной работы:**

Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Авторы:**

Учитель-логопед

Короткова Светлана Николаевна и

воспитатель Ойя Ирина Сергеевна

старший воспитатель

Лопоша Любовь Ивановна

**Санкт-Петербург, 2023 г.**

**Введение.**

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму»

Конфуций

Эти слова можно взять как девиз, условие успешной работы с детьми дошкольного возраста, так как именно через показ, наблюдение и собственную практическую деятельность ребенок развивается, учиться действовать и искать пути решения самостоятельно. Даже мы взрослые люди по-разному воспринимаем информацию. Есть люди аудиалы, визуалы и кинестетики. Ну а детям однозначно легче научиться чему-то через собственную практическую деятельность.

Дошкольный возраст очень важен для развития личности ребенка. Грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается и обучается ребенок, способствует его всестороннему развитию и коррекции некоторых особенностей развития. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит ряд требований, одно из которых – создание в группе полифункциональной, вариативной и трансформируемой образовательной среды.

 

Использование современного игрового оборудования «Умные панели» обеспечивает выполнение данных требований, включение детей в систему социальных отношений, их позитивную социализацию, объединение разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной и конструктивной), что обеспечивает интеграцию следующих образовательных областей:

* познавательное развитие – формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* речевое развитие – овладение речью как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте;
* социально-коммуникативное развитие – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий;
* физическое развитие – развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Данное интерактивное оборудование способствует обучению с хорошо организованной обратной связью от участников образовательного процесса. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного метода обучения к деятельностному.

Деятельностный метод обучения – это такая организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка дошкольника. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются ребенку в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие.

Интерактивные технологии не только стимулируют познавательную деятельность и самостоятельность воспитанников, но и предоставляют следующие возможности:

* переходить от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитарной формы отношений к авторитетной;
* осуществлять смену социальной позиции воспитанника с пассивной на активную;
* реализовывать взаимодействие, взаиморазвитие, взаимообогащение;
* развивать у детей умение критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств, взвешивать разные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться.

В процессе работы с данным пособием у детей развиваются все когнитивные процессы: зрительные, тактильные, кинестетическое восприятие и память, непроизвольное и произвольное внимание, мыслительные процессы, речь; формируются содружественные движения глаз и руки.

Все педагоги знают, что игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Поэтому важно, чтобы в этот период ребенка окружало качественное и разнообразное по педагогическим задачам игровое оборудование, включающее и привычные нам классические игрушки, и современные интерактивные комплексы или оборудование. «Умные панели» позволяют нам именно в игровой форме решать разнообразные развивающие и коррекционные задачи, а также формировать универсальные предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Благодаря разнообразию панелей данное оборудование отвечает потребностям и настроению детей, не надоедает им. Педагоги группы подобрали и систематизировали материалы для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по всем лексическим темам с применением «Умных панелей». А действия с множеством необычных, красочных, приятных на ощупь элементов вызывает у детей интерес и повышает их познавательную активность. Использовать данное игровое оборудование можно как в индивидуальной работе, так и в подгрупповой. При работе с подгруппой у детей развиваются коммуникативные навыки, которые в дальнейшем помогают им социализироваться в обществе.

Современная система дошкольного образования уже не предполагает передачу детям знаний информационным путем, а мы (педагоги) должны создавать условия для саморазвития воспитанников. Поэтому применение в практике работы с детьми современного игрового оборудования «Умные панели» помогает нам разнообразить не только образовательную, но и коррекционно-развивающую работу.

Конспект представляемого нами совместного занятия по развитию речи проходит в нашем образовательном учреждении в рамках инновационной деятельности детского сада. В 2020-2021 учебном году воспитатель Ойя Ирина Сергеевна участвовала в районном конкурсе педагогических достижений, на котором представляла свой опыт работы с данным современным интерактивным оборудованием «Умные панели». Также на районном конкурсе методических материалов среди педагогов образовательных учреждений «Школа дорожных наук» в номинации «Организационно-массовая работа (культурно-досуговая деятельность) Ирина Сергеевна участвовала с дидактической игрой «Знаки дорожного движения» с использованием полифункционального игрового материала «Умные панели» и заняла 2 место.

**Конспект совместного занятия по развитию речи**

**учителя-логопеда и воспитателя для детей**

**старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи**

**«В поисках весны»**

**Цель:** обобщать и активизировать знания детей по теме “Весна”.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* учить детей отвечать на поставленные вопросы;
* способствовать формированию познавательного интереса к природе;
* учить детей эмоционально воспринимать стихотворения;
* закреплять характерные признаки **всех времён года;**
* **закреплять названия перелетных птиц, диких животных и их детёнышей;**

*Развивающие:*

* развивать познавательные процессы - мышление, память, внимание;
* развивать зрительно-моторную координацию;

*Коррекционные:*

* формировать связную речь.
* развивать фонематические компетенции (звуко-буквенный анализ и синтез; фонематические представления);
* обогащать словарный запас детей;
* формировать темп и ритм речи, силу голоса.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей коммуникативные навыки (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей, при необходимости, оказывать им помощь);
* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

*Материалы и оборудование:* картинки на липучках по лексической теме «Времена года»; картинки формата А4 «мимоза», «ласточка», «веточка с почками», «подснежники на проталинке», «ручей»; сундучок с загадками; браслетики с липучкой на каждого ребенка; логопедическая лягушка; ***игровое оборудование «Умные панели»***: «Лабиринт», «Слова и цифры».

***Ход занятия:***

*Организационный момент: воспитатель с детьми входит в зал. Дети должны поздороваться с гостями.*

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы с вами будем играть не одни, а вместе с нашими гостями. Давайте поздороваемся!

*Дети здороваются с гостями*.

*Воспитатель:* ну что, вы готовы? А вы, уважаемые гости, готовы? Тогда начнем.

*Воспитатель с детьми подходит к панели «Лабиринт».*

*Воспитатель:* какое сейчас время года?

*Дети:* Весна.

*Воспитатель:* Правильно. *(клеит картинку с весной на панель),* а какое время года было до весны?

*Дети:* Зима.

*Воспитатель:* Правильно. *(клеит картинку с зимой на панель),* а какое время года наступит после весны?

*Дети:* Лето.

*Воспитатель:* Правильно. *(клеит картинку с летом на панель),* а какое ещё время года вы знаете?

*Дети:* Осень.

*Воспитатель:* все верно. Я предлагаю вам разложить по дорожкам признаки всех времен года.



*Рис.1 «Игровая панель «Лабиринт» «Найди признаки».*

*Дети по очереди подходят к панели «Лабиринт», перемещают одну фишку с картинкой по прорезям к нужному времени года и называют этот признак. Когда все фишки будут перемещены, то прорезь с «Весной» останется без картинок с признаками.*

*Воспитатель:* у какого времени года нет признаков?

*Дети:* у весны.

**

*Рис. 2 «Игровая панель «Лабиринт» «Времена года»*

*Воспитатель:* я предлагаю вам отправиться на поиски весенних признаков. Вы согласны?

*Дети соглашаются.*

*Воспитатель:* у каждого на руке есть волшебный браслет, посмотрите! На них нужно принести картинки с весенними признаками.



*Рис. 3 «Браслетик для картинок»*

***В занятие включается учитель-логопед.***

*Учитель-логопед:* вправо повернитесь, влево повернитесь. Сугроб перешагните и где мы расскажите. Ребята, где мы оказались? Везде лежит снег, а здесь его нет. Что это?

*Дети:* проталинка.

*Учитель-логопед:* откуда она взялась среди сугробов?

*Дети:* ответы детей (снег растаял).



*Рис.4 «Артикуляционная гимнастика на «проталинке»*

*Учитель-логопед* проводит артикуляционную гимнастику:

*Посидим на проталинке. Посмотрите, на проталинке сундучок. На нем написано «Загадки проталинки». Заглянем в него? (открываем сундучок и достаем логопедическую лягушку). Посмотрите на солнышко, широко открыв глаза. Как же оно ярко светит – зажмуримся! Тепло на солнышке -улыбнемся. Тучка закрыла солнышко -нахмуримся. Как же хорошо на проталинке. Дует весенний ветерок (легкий длительный бесшумный выдох), с крыш свесились сосульки (иголочка). На дорогах много луж (лопатка), на деревьях лопаются почки (цокаем), по крыше барабанит дождь (тд-тд-тд). Молодцы!*

*Учитель-логопед:* как все точно и правильно вы сделали! Ой, какую-то весеннюю примету солнышко про себя нам подсказывает.

*Дети:* варианты ответов.

*Учитель-логопед:* весной солнышко светит ярко и греет.

*Учитель-логопед клеит одному тому, кто правильно и быстро ответит на этот вопрос на браслетик картинку с весенним признаком* ***(Солнышко).***

*Учитель-логопед:* в сундучке есть еще одна загадка: под снежным покровом цветочки живут, Цветочки весны и проталинок ждут.

*Дети:* это подснежники.

*Учитель-логопед:* давайте подумаем, какие подснежники?

*Дети:* белые, маленькие, красивые, нежные, первые.

*Учитель-логопед:* Молодцы! Конечно, подснежники красивые, нежные, маленькие цветы. Значит, весной…. *(после этого учитель-логопед отдаёт детям картинку* ***«подснежники на проталинке»).***

*Учитель-логопед:* Послушайте еще одну загадку. На ветке весенней, чтоб были листочки, сначала появятся мелкие….

*Дети:*  почки.

*Учитель-логопед:* Исправьте мои предложения. На почках набухают и лопаются ветки. Из листочков появляются маленькие зеленые почки.

*Дети:*  На ветках набухают и лопаются почки. Из почек появляются маленькие зеленые листочки.

*Учитель-логопед отдаёт детям картинку* ***«ветка с почками».***

***В занятие включается воспитатель.***

*Воспитатель:* вправо повернитесь, влево повернитесь, на полянке весенних звуков очутитесь.



*Рис. 5 «Суджоку-массаж»*

*Дети переходят к воспитателю на «островок» с мячиками-суджоку.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, Весна прислала нам посылку! А что же внутри? Это же наши любимые мячики. Только сегодня это не просто мячики, это капельки. Давайте, все вместе поиграем с капельками.

*Дети соглашаются.*

*Воспитатель проводит суджоку-массаж: вместе с детьми проговаривает слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом (Н.Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР)::*

|  |  |
| --- | --- |
| Звонко с крыши капли скачут | *надавливание мячиком-суджоку на каждый пальчик одной руки* |
| Над окном сосульки плачут | *прокатывание мячика-суджоку по большому пальцу* |
| Скачут капли мне в ладошку, | *прокатывание мячика-суджоку по указательному пальцу* |
| И на бабушкину кошку | *прокатывание мячика-суджоку по среднему пальцу* |
| На ступеньки, на перила. | *прокатывание мячика-суджоку по безымянному пальцу* |
| Кошка даже рот открыта. | *прокатывание мячика-суджоку по мизинцу* |
| Звонко скачут капли с крыши. | *круговые движения мячиком-суджоку по ладони* |
| К нам весна идет. Мы слышим: | *надавливание мячиком-суджоку по ладони* |
| Кап! Кап! Кап! Кап! Кап! | *надавливание мячиком-суджоку на каждый пальчик одной руки* |

*Воспитатель:* Молодцы! А теперь скажите мне, как называется такое явление в природе, когда с крыш капает вода?

*Дети:* капель!

*Воспитатель:* правильно ребята! Весной тают сосульки и капает капель. *(отдает детям картинку* ***«капель».***

*Воспитатель:* послушайте, как звенит капель *(включаются звуки).*

*Воспитатель включает следующий звук (журчит ручей) и спрашивает у детей:* какой весенний звук вы слышите теперь?

*Ответы детей:* ручеек.

*Воспитатель:* Подумайте и скажите: ручеек бывает длинный или …, широкий или…, глубокий или…, чистый или…Течет он быстро или…, звонко или…

(воспитатель отдаёт детям картинку ***«ручей»).***

*Воспитатель включает следующий звук (пение птиц) и спрашивает у детей:* какой весенний звук вы слышите теперь?

*Ответы детей:* птички поют.

*Воспитатель:* правильно, весной птицы возвращаются из теплых стран, и мы часто слышим их пение. Каких перелетных птиц вы знаете?

*Ответы детей:* перечисляют птиц.

*Воспитатель:* правильно! За это я вам даю еще одну картинку. ***(ласточка).***

***В занятие включается учитель-логопед.***

*Учитель-логопед:* вправо повернитесь, влево повернитесь, в стране звуков очутитесь.

*Дети переходят к учителю-логопеду на «островок» с панелью «Слова и цифры».*

**

*Рис.6 «Игровая панель «Слова и цифры»*

*Учитель-логопед:* Дети, посмотрите у меня есть три кораблика зеленый, красный и синий. Но на них нет пассажиров. Разместите на них пассажиров, определяя первый звук в каждом слове.

*Дети прикрепляют картинку с детенышами животных и птенцами на фишки с нужным цветом (волчата, зайчата, грачата – синий кораблик; утята, аистята, оленята – красный кораблик; лисята, медвежата, бельчата – зеленый кораблик).*

*Учитель-логопед:* дети, как вы думаете, пассажиры - кто это?

*Дети:* варианты ответов.

*Учитель-логопед:* все верно. Весной у животных и птиц появляется потомство. *(отдает картинку* ***«волк с волчатами»*** *ребенку).*

*Учитель-логопед:* посмотрите дети, здесь большой букет. Как называются эти цветы?

*Дети:* мимоза.

*Учитель-логопед:* правильно. А кому весной мы дарим цветы?

*Дети:* маме, бабушке, сестре.

*Учитель-логопед:* почему?

*Дети:* весной мы празднуем женский день.

*Учитель-логопед:* я предлагаю составить звуковую схему слова «мама».

*Дети составляют схему слова, объясняя каждый звук.* *Называют слово по звукам. Делят слово по слогам.*

*Учитель-логопед:* а теперь составьте слова из слогов и найдите слово «мама» (МУКА, ПАПА, ПУМА, НОТА, МАМА, ПАУК, УТКА, ПОНИ)

*Дети составляют из слогов на фишках слова.*

*Учитель-логопед*: молодцы! Вы все знаете про звуки и буквы. *(дает детям картинку с признаком весны (****женский день****).*

*Учитель-логопед:* ребята, у всех на браслетиках есть картинки?

*Дети: да!*

*Учитель-логопед:* молодцы! Значит мы собрали все весенние признаки в нашем путешествии. И теперь пора возвращаться.



*Рис. 7 «Картинки с признаками весны»*

***В занятие включается воспитатель.***

*Воспитатель:* вправо повернитесь, влево повернитесь, в гостях у времен года очутитесь!

*Дети переходят на панель «Лабиринт» к воспитателю.*

*Воспитатель:* ребята, вы нашли все признаки весны! Молодцы! Теперь их нужно прикрепить на фишки и назвать каждый признак *(каждый ребенок прикрепляет картинку и называет весенний признак).*

**

*Рис.8 «Игровая панель «Лабиринт» «Весенние признаки».*

*Итоги:*

*Воспитатель:* ребята, вы сегодня очень помогли весне, и она теперь, как и все времена года имеет свои признаки. А теперь нам пора возвращаться. Вправо повернитесь, влево повернитесь и снова в детском садике очутись.

*Воспитатель:* Скажите, что вам понравилось больше всего сегодня на занятии? Что для вас было сложно? А что нового вы сегодня узнали? *(ответы детей)*

*Учитель-*логопед (поворачиваясь к гостям): а вам, уважаемые гости, понравилось путешествовать вместе с нами? Спасибо за внимание, до новых встреч!

**Список литературы**

1. Н. В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007.

2. https://zamanilka.ru/kartinki/risunki-na-temu-vesna-dlya-detej-60-kartinok/

3. https://triptonkosti.ru/18-foto/rannyaya-vesna-risunok.html

Приложение № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | |