**Тема:** Круговорот воды в природе

**Группа:** Старшая

**Вид деятельности:** Экологическое развитие

**Цель:**  формирование целостной картины мира: расширять и закреплять представления детей о свойствах воды и круговороте воды в природе.

**Задачи:**

*Образовательная:* Продолжать учить определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности.

Закреплять у детей умение вести диалог со сверстниками.

*Развивающая:* Развивать словарь, связную речь детей.

Способствовать развитию любознательности, логического мышления: анализ, обобщения, умозаключения.

*Воспитывать:* Развивать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми.

Воспитывать бережное отношение к воде.

**Оборудование:** Глобус, белый халат, медицинские шапочки, стаканчики, сахар, соль, таз с водой, решето, капелька.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Вводная часть | -Ребята, мы сегодня с вами будем учеными и будем работать в лаборатории.-И так отгадайте загадку:***На ноге стоит одной крутит, вертит головой******Нам показывает страны, реки, горы, океаны***. | Слушают.-Глобус. |
| Основная часть | -А что такое глобус?-А какой формы наша планета?-На глобусе много синего цвета, что это?-А обозначено желтым цветом?-А чего больше на Земли воды или суши?-Послушайте еще одну загадку:***Она и в озере,******Она и в лужице,******Она снежинкою над нами кружится,******Она и в чайнике у нас кипит,******Она и в кране у нас журчит, бежит.***-Сейчас мы будем проводить с вами опыты, и станем мы с вами учеными. Для этого нам нужно одеться, так как работают ученые в лаборатории.**Опыт №1 « У воды запаха нет!»**-  А вода имеет запах? а у меня есть, другие стаканы, давайте и там понюхаем воду? (в воду добавлены ароматические масла)**Вывод:** вода имеет запах, если туда добавить какое либо вещество.**Опыт №2 «У воды нет вкуса!» (добавить соль, сахар)**-Хорошо у воды нет запаха, а вкус есть? Попробуйте в маленьких стаканчиках воду! Какая она на вкус. А сейчас из тарелочек добавим это вещество. Размешаем хорошо, а теперь попробуем воду. Какой теперь стал вкус воды? **Вывод:** вода имеет вкус, если в нее добавить какое либо вещество!**Опыт №3**«Вода не имеет формы»- А форма у воды есть? (ответы детей). Давайте посмотрим! Я возьму колбы и налью туда воды, какой она теперь  она формы?**Вывод**: вода принимает форму того сосуда, куда налита.- **Опыт № 4** «Унести воду в решете»-Есть такое выражение «Воду в решете не унести», давайте проверим, так ли это?**Вывод:** вода жидкая.- **Опыт №5** «**Испаряется ли вода?»****-Сейчас мы возьмем термос, в котором находится горячая вода, и поднесем к нему зеркало, и на зеркале увидим капельки воды.****Делаем вывод, что вода бывает в газообразном состоянии.**-Ребята, у нас с вами гости, посмотрите это Капелька!-**Опыт №6 «Как тает лед»**-Ребята, посмотрите это-лед, сейчас мы его положим на тарелку и увидим, как он растает и превратится в воду.**Капелька:** Здравствуйте. я частичка воды, я капелька! Послушайте стихотворение:*Ручей засох, родник иссяк,**А мы из крана - кап, кап, кап.**Мелеют реки и моря**Не тратьте воду зря, зря, зря.**А то пройдет не много лет,**И нет водицы – нет, нет, нет.*-Ребята, а вы можете беречь воду?-А как нужно ее беречь?- **Капелька:** послушайте сказку о моём путешествии… **«Путешествие капельки и её волшебные приключения»**«*Жила – была капелька. Как – то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже…*».**Капелька:** а что случилось дальше, придумайте сами (варианты детей). Молодцы! А мне пора дальше! До свидания!**Физминутка:** *«Свойства воды».*- А сейчас мы немного отдохнем. Мы превратимся в  капельки воды и тоже побываем в разных состояниях.*Когда вода находится в твердом состоянии, то маленькие капельки, очень плотно прижаты друг к другу, как будто им холодно – они замерзли. Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда. А когда вода находится в жидком состоянии, то её капельки берутся за руки и могут двигаться и менять положения. Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеёк. Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее частицы отпускают ручки друг от друга и разлетаются. И мы разомкнем руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.*-Ребята, а как же капельке подняться обратно? И возможно ли это?-Давайте посмотрим, как это происходит.*Смотрят на слайд.*-А теперь ребята, давайте сядем за стол и нарисуем схему: «Круговорот воды в природе». | -Это модель земли.-Круглая.-Вода.-Это суша.-Воды.-Вода.Внимательно слушают, делают опыт.Здороваются с капелькой.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы.Делают физминутку.Ответы детей.Рисуют схему. |
| Заключительная часть | - Что вы интересного узнали?- Что понравилось больше всего?-Что такое круговорот воды в природе?-Имеет ли вода вкус? Запах? Форму? | Ответы детей. |