**Тема:** Круговорот воды в природе

**Группа:** Старшая

**Вид деятельности:** Экологическое развитие

**Цель:**  формирование целостной картины мира: расширять и закреплять представления детей о свойствах воды и круговороте воды в природе.

**Задачи:**

*Образовательная:* Продолжать учить определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности.

Закреплять у детей умение вести диалог со сверстниками.

*Развивающая:* Развивать словарь, связную речь детей.

Способствовать развитию любознательности, логического мышления: анализ, обобщения, умозаключения.

*Воспитывать:* Развивать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми.

Воспитывать бережное отношение к воде.

**Оборудование:** Глобус, белый халат, медицинские шапочки, стаканчики, сахар, соль, таз с водой, решето, капелька.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Вводная часть | -Ребята, мы сегодня с вами будем учеными и будем работать в лаборатории.  -И так отгадайте загадку:  ***На ноге стоит одной крутит, вертит головой***  ***Нам показывает страны, реки, горы, океаны***. | Слушают.  -Глобус. |
| Основная часть | -А что такое глобус?  -А какой формы наша планета?  -На глобусе много синего цвета, что это?  -А обозначено желтым цветом?  -А чего больше на Земли воды или суши?  -Послушайте еще одну загадку:  ***Она и в озере,***  ***Она и в лужице,***  ***Она снежинкою над нами кружится,***  ***Она и в чайнике у нас кипит,***  ***Она и в кране у нас журчит, бежит.***  -Сейчас мы будем проводить с вами опыты, и станем мы с вами учеными. Для этого нам нужно одеться, так как работают ученые в лаборатории.  **Опыт №1 « У воды запаха нет!»**  -  А вода имеет запах? а у меня есть, другие стаканы, давайте и там понюхаем воду? (в воду добавлены ароматические масла)  **Вывод:** вода имеет запах, если туда добавить какое либо вещество.  **Опыт №2 «У воды нет вкуса!» (добавить соль, сахар)**  -Хорошо у воды нет запаха, а вкус есть?  Попробуйте в маленьких стаканчиках воду! Какая она на вкус. А сейчас из тарелочек добавим это вещество. Размешаем хорошо, а теперь попробуем воду. Какой теперь стал вкус воды?  **Вывод:** вода имеет вкус, если в нее добавить какое либо вещество!  **Опыт №3**«Вода не имеет формы»  - А форма у воды есть? (ответы детей). Давайте посмотрим! Я возьму колбы и налью туда воды, какой она теперь  она формы?  **Вывод**: вода принимает форму того сосуда, куда налита.  - **Опыт № 4** «Унести воду в решете»  -Есть такое выражение «Воду в решете не унести», давайте проверим, так ли это?  **Вывод:** вода жидкая.  - **Опыт №5** «**Испаряется ли вода?»**  **-Сейчас мы возьмем термос, в котором находится горячая вода, и поднесем к нему зеркало, и на зеркале увидим капельки воды.**  **Делаем вывод, что вода бывает в газообразном состоянии.**  -Ребята, у нас с вами гости, посмотрите это  Капелька!  -**Опыт №6 «Как тает лед»**  -Ребята, посмотрите это-лед, сейчас мы его положим на тарелку и увидим, как он растает и превратится в воду.  **Капелька:** Здравствуйте. я частичка воды, я капелька! Послушайте стихотворение:  *Ручей засох, родник иссяк,*  *А мы из крана - кап, кап, кап.*  *Мелеют реки и моря*  *Не тратьте воду зря, зря, зря.*  *А то пройдет не много лет,*  *И нет водицы – нет, нет, нет.*  -Ребята, а вы можете беречь воду?  -А как нужно ее беречь?  - **Капелька:** послушайте сказку о моём путешествии… **«Путешествие капельки и её волшебные приключения»**  «*Жила – была капелька. Как – то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже…*».  **Капелька:** а что случилось дальше, придумайте сами (варианты детей). Молодцы! А мне пора дальше! До свидания!  **Физминутка:** *«Свойства воды».*  - А сейчас мы немного отдохнем. Мы превратимся в  капельки воды и тоже побываем в разных состояниях.  *Когда вода находится в твердом состоянии, то маленькие капельки, очень плотно прижаты друг к другу, как будто им холодно – они замерзли. Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда. А когда вода находится в жидком состоянии, то её капельки берутся за руки и могут двигаться и менять положения. Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеёк. Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее частицы отпускают ручки друг от друга и разлетаются. И мы разомкнем руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.*  -Ребята, а как же капельке подняться обратно? И возможно ли это?  -Давайте посмотрим, как это происходит.  *Смотрят на слайд.*  -А теперь ребята, давайте сядем за стол и нарисуем схему: «Круговорот воды в природе». | -Это модель земли.  -Круглая.  -Вода.  -Это суша.  -Воды.  -Вода.  Внимательно слушают, делают опыт.  Здороваются с капелькой.  Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы.  Делают физминутку.  Ответы детей.  Рисуют схему. |
| Заключительная часть | - Что вы интересного узнали?  - Что понравилось больше всего?  -Что такое круговорот воды в природе?  -Имеет ли вода вкус? Запах? Форму? | Ответы детей. |