**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРА И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Самсонова А.О.**

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты применения фольклора в ходе обучения английскому языку учащихся начального и основного общего образования. Учтены знания, которыми необходимо овладеть для понимания социокультурной компетенции, дана классификация **видов речевой деятельности**, указаны преимущества фольклора как средства изучения английского языка. Рассмотрен опыт работы учителей английского языка по применению различных видов фольклора (скороговорки, пословицы, стихи, песня, загадка) при обучении иностранному языку в школе.

**Ключевые слова:** социокультурная компетенция, фольклор, **песни, стихи, скороговорки, пословицы**.

**THE USE OF FOLKLORE AND ITS PRACTICAL APPLICATION IN ENGLISH LESSONS**

**Samsonova A.O.**

**Annotation:** The article discusses some aspects of the use of folklore in the course of teaching English to students of primary and basic general education.The knowledge that needs to be mastered in order to understand socio-cultural competence is taken into account, the classification of types of speech activity is given, the advantages of folklore as means of learning English are indicated. There is considered the experience of English language teachers in the use of various types of folklore (tongue twisters, proverbs, poems, song, riddle) when teaching a foreign language at school.

**Key words:** socio-cultural competence,folklore, songs, poems, tongue twisters, proverb.

**Проблема изучения иностранных языков возникла перед учителями давно. Важно чтобы учитель сам владел иностранным языком, как способом межкультурной коммуникации. Это даст возможность формировать у учащихся коммуникативные умения при изучении иностранного языка. Для того чтобы овладеть социокультурной компетенцией необходимо знать:**

* **историю и культуру страны изучаемого языка;**
* **нормы поведения и этикета (обращение, приветствие, прощание, просьба, извинение, совет, приглашение);**
* **национальные особенности носителей изучаемого языка (вежливость – национальная черта англичан);**
* **устное творчество (песни, стихи, баллады, рифмовки, считалочки, скороговорки, пословицы и поговорки).**

**«Язык как средство познания мира, приобщения к культуре других народов, иностранный язык является средством осознания своей собственной культуры. Функции языка и непрерывный характер его существования сделали язык неотъемлемой и главной составной частью культуры нации, инструментом для хранения и передачи последующим поколениям исторического и культурного опыта своей страны и сокровищницей человечества» [4, с. 686].**

**Главная функция иностранного языка – языковое общение. Основными единицами содержания обучения являются виды речевой деятельности: выражение мысли в устной форме (говорение); в письменной форме (письмо); восприятие и понимание на слух (аудирование); восприятие и понимание письменной речи, текстов (чтение). Каждый вид речи основан на знаниях и навыках, которые направлены на решение различных коммуникативных задач. Всё вышеперечисленное бесспорно является базой для достижения практической цели обучения языку. Необходимо обратить внимание на то, что мысли, духовные ценности, культура, невербальные средства общения составляют неотъемлемую часть обучения иностранному языку.**

**Одна из важнейших задач учителя – ввести учеников в мир культуры страны изучаемого языка в её соотнесении с родной культурой, что способствует формированию у учащихся общечеловеческого сознания.**

**Вовлечение фольклора способствует формированию образа английского ровесника и вызывает у учащихся чувство причастности к народу-носителю английского языка. Эту работу целесообразно проводить в сравнительном плане с малыми формами российского детского фольклора. Такой подход не будет вызывать неприятия иностранной страны и не создаёт барьеры между представителями различных культурных сообществ. В статье рассматриваются примеры фольклора, которые используют учителя на уроках английского языка.**

**Для отработки фонетических звуков и для развития артикуляционного аппарата хорошо подходят скороговорки, к примеру, в 3 и 4 классах:**

1. **А happy family is in the hat [1, с. 29].**
2. **Take а cake, Kate [1, с. 29].**
3. **Have a good look at the cookery book [2, с. 61]!**

**На уроке изучения нового материала для развития эмоциональной выразительности речи и расширения знания о языке и его функционировании учителя английского языка используют пословицы, например, в 5 классе по теме «Мой дом»: «My home, my castle» [3, с. 45] и по теме «Погода»: «A wind from the south has rain in its mouth» [3, с. 86].**

**Песни и стихи помогают разгрузить сознание учащихся, снять негативные эмоции, создать благоприятную дружественную атмосферу общения на уроке, которая необходима и учителю, и ученику. Каждая песня и стихотворение раскрывают какой-то факт культуры английского народа, также его мировоззрение. Песни и стихи – важные средства нравственного воспитания личности. Так, например, на уроке по теме «Рождество» в 3 классе можно использовать песню:**

**Песня «Merry Christmas»**

**We wish you a Merry Christmas!**

**We wish you a Merry Christmas!**

**We wish you a Merry Christmas!**

**And a Happy New Year!**

**Oh, bring us some Christmas pudding!**

**Oh, bring us some Christmas pudding!**

**Oh, bring us some Christmas pudding!**

**Please bring it out here [1, с. 139]!**

**В 4 классе учащиеся изучают историю Великобритании, а в этом им помогают стихотворения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Mary had a little lamb»**  **Mary had a little lamb, His fleece was white as snow. And everywhere that Mary went, The lamb was sure to go. It followed her to school one day, Which was against the rule;**  **It made the children laugh and play To see the lamb at school [2, с. 101].** | **«London Bridge is falling down»**  **London Bridge is falling down,**  **Falling down, falling down,**  **London Bridge is falling down,**  **My fair lady [2, с. 101]!** |

**Загадки отличаются удивительной выразительностью и художественными средствами. Как правило загадки используют для снятия усталости и заполнения пауз. Допустим для закрепления лексических единиц в 3 классе будет логичным использование загадки на тему «Весёлый день»:**

**It’s true; I have both face and hands,**

**And more before your eye;**

**Yet when I go, my body stands**

**And when I stand, I lie … (а clock) [1, с. 123].**

**Использование фольклора при изучении иностранного языка обогащает духовный мир учащихся. Фольклор представляет культуру страны и рассказывает о жизни, характере, национальных особенностях народа. Устное народное творчество легко запоминается, способствуют повышению мотивации, что является стимулом для глубокого изучения языка. Таким образом, фольклор – неотъемлемая часть социокультурной компетенции, способствующая формированию коммуникативных умений при изучении иностранного языка.**

**Список литературы**

1. **Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. - 6-е изд. перераб. и доп. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2017. - 178 с.**
2. **Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. - 9-е изд. перераб. и доп. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2015. - 184 с.**
3. **Английский язык. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. - 7-е изд. перераб. и доп. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2012. - 164 с.**
4. **Садчикова, Я.В. Интеграция понятий «язык» и «культура» в процессе обучения иностранному языку/Я. Садчикова// журнал «Молодой учёный». – 2015 г. – № 14 – С. 599.**

**Сведения об авторе:**

**Фамилия, имя, отчество участника (полностью): Самсонова Анна Олеговна**

**Место работы (научная степень, ученое звание, должность, кафедра, полное название учебного заведения, город, страна): Россия, ЛНР, г. Стаханов, Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Стахановская специализированная школа №10», учитель английского языка, I категория**

**Электронный адрес(а): annsam455@gmail.com**