*Пермитина Ольга Петровна,*

библиотекарь МКОУ «Школа № 3»

**Урок-игра «Грамотный пешеход»**

(конспект занятия по правилам дорожного движения)

**Класс:** 7

**Количество учащихся:** 8

**Время:** 30 мин.

**Тип урока:** обобщение полученных знаний

**Тема:** правила пешехода.

**Цели:** закрепление знаний основных Правил дорожного движения для пешехода.

**Задачи**

***Образовательные:*** закрепить у учащихся знания и умения соблюдать основные Правила дорожного движения для пешехода; познакомить о мерах ответственности за нарушение правил пешехода;

***Развивающие:*** коррекция мышления, произвольной памяти, слухового и зрительного внимания, умения ориентироваться в пространстве;

***Воспитательные:*** воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей на дорогах и улицах; воспитывать вежливое отношение к участникам дорожного движения.

**План урока.**

**1.**Орг. момент урока.

**2.**Сообщение темы и задач урока.

**3**.Игровая программа «Грамотный пешеход»

**4.**Подведение итогов урока + оценивание деятельности учащихся

**5**.Домашнее задание

**Планируемые результаты (базовые учебные действия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Личностные* | *Коммуникативные* | *Регулятивные* |
| - Владение знаниями основных Правил дорожного движения для пешехода;  - ориентировка в заданиях;  - выбор правильного ответа на вопрос, используя свой опыт и информацию, полученную на уроках. | - Стремление быть хорошим учеником, грамотным и законопослушным пешеходом;  - осознание значимости приобретенных знаний;  - умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения ПДД и норм поведения;  - высказывание своего мнения;  - развитие творческих способностей | - Умение работать в команде, активное участие в обсуждениях, играх;  - восприятие одноклассников как членов своей команды;  - обучение выступлению перед аудиторией. | - Понимание и удержание цели; - умение объяснять цель задания;  - соблюдение правил игры. |

**Оборудование:** листы бумаги; план – схемы + изображения дорожных знаков, дорожные разметки; презентация по теме «Дорожные ловушки» )

**Источники информации для учителя:**

1.Эк, Л.П. Попова, Разработки по ОБЖ 7 класс Текст Л.П. Попова. Эк, М: Просвещение 2008.-127с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Текст А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.: Москва, 2013. – 35с.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые базовые учебные действия** |
| **1.Организационный момент (1 мин.)** | | |
| Здравствуйте ребята! Я рада вновь видеть вас в этом классе.  ***Сядет тот, кто завершит мою фразу:***  *- Тише едешь - дальше будешь.*  - Переходя дорогу, сначала посмотри на …,  - потом на ….  - Помни правила движенья, как *таблицу умножения*.  - Иди через улицу там, пешеход. Где, знаком указан тебе *«переход»!*  - На улице – не в комнате, о том, ребята, *помните!* | Дети садятся на свои места, добавляя вторую часть высказывания | ***Регулятивные:***  Умение слушать и слышать, выполнять инструкции учителя |
| **2.Сообшение темы и цели (2 мин.)** | | |
| - Сегодня в нашем классе большой и интересный день!  - Мы начинаем игровую программу «Грамотный пешеход». Все мы бываем пешеходами, то есть участниками дорожного движения. Вы идете в школу, возвращаетесь домой, идете в гости к другу, в магазин, и во всех случаях вы - пешеход, а значит, должны знать и соблюдать Правила дорожного движения для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.  - Сегодня на уроке мы закрепим с вами основные ПДД **для пешехода *(слайд)*** | Дети слушают учителя. | ***Личностные:***  Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к учебному предмету. |
| **Организация игры – 2 мин.** | | |
| - В нашей игре принимают участие две команды. Команда «Зебры» и «Светофоры».  - Команды должны показать свои знания, внимательность, оригинальность при выполнении заданий и конкурсов.  - Пожелаем удачи, хорошего настроения, успехов и победы.  - Победившая команда в игре получает за урок оценку «5», призеры «4». | Слушают учителя |  |
| **Приветствие команд (4 мин.)** | | |
| - Предлагаю познакомиться с командами.  - Приглашается команда ***«Зебры».*** | Команда выходит к доске, встает в одну шеренгу.  *Говорят приветствие команде:*  Зеброй назван переход, чтобы двигаться вперед, все машины пропусти и – Счастливого пути.  Мы команде «Светофор»  Шлем свой пламенный привет,  И от всей души желаем  Вам побед! Знать, правила движения большое достижение | ***Коммуникативные:***  Учиться работать в команде, активно участвовать и отвечать на заданные вопросы. |
| Команда ***«Светофоры»*** | Выполняй закон простой;  Красный свет зажегся – стой!  Желтый вспыхнул – подожди!  А зеленый свет – иди!  Чтоб жить, не зная огорчений  Чтоб бегать, плавать и летать,  Ты должен правила движения  Всегда и всюду соблюдать  Правила мы знаем – просто высший класс! Если захотите мы научим вас! |
| -Спасибо командам за выступление, мы переходим к выполнению конкурсной программы |  |
| **Конкурс «Разминка» - 3 мин.** | | |
| *Сообщает правила конкурса:*  - Каждой команде по очереди будут задаваться вопросы.  - Правильный ответ - 1 балл,  - в случае отсутствия ответа на вопрос право ответа переходит команде, которой первой поднимает руку.  - *Хором* *на вопрос не отвечать,* ответы не выкрикивать.  - Будьте внимательны, на размышление *10 секунд.*  1.Что такое дорога?  *Это обустроенная полоса земли для движения транспортных средств.*  2.Для чего нужна дорожная разметка?  *Для обеспечения безопасности на улицах и дорогах.*  3.Человек, совершающий движение пешком. *(Пешеход)*  4.Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный? *(Знак)*  5.Место ожидания транспортного средства. *(Остановка)*  6.Как называется место пересечения дорог? **(***Перекресток)*  7.По какой стороне тротуара должны идти пешеходы***?*** *(По правой)*  8. Городской транспорт, работающий от электричества? *(Трамвай)*  9.От чего зависит безопасность пешехода?  *(от действий и соблюдения ПДД)*  10.Во время перехода дороги пешеход должен в целях безопасности смотреть?  *(по сторонам)*  11.Для регулирования дорожного движения применяются две группы светофоров, назовите?  *(Транспортные и пешеходные)*  12.Сколько сигналов у светофора для пешеходов?  *(Два. Красный – стой,*  *Зеленый - движущий человечек)*  13.Что означает желтый сигнал транспортного светофора?  *(Приготовиться)*  - Молодцы, спасибо ребята за правильные ответы. | Слушают правила конкурса | ***Регулятивные:***  Понимают заданные вопросы и правильно отвечают, соблюдают правила игры. |
| **Из истории ПДД -3 мин.** | | |
| Послушайте информацию из истории правил дорожного движения.  - Спасибо.  - Пешеходы, нарушившие ПДД, привлекаются к ответственности в дисциплинарном, общественном и административном порядке. К числу таких взысканий относится: устное предупреждение с сообщением о поступке в школу, родителям.  - К пешеходам, достигшим 16 лет, применяется такая мера административного взыскания, как штраф, может быть наложен на родителей. | *Учащийся рассказывает:*  Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад. Они помогали регулировать движение по улицам городов. В России дорожное движение регулировалось царскими указами. Так в указе Императрицы Анны Иоанновны говорилось: «Извозчика и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, - бить кнутом и ссылать на каторгу». | ***Личностные:***  сохраняют мотивацию к учебе,  проявляют интерес к учебному материалу, развитие творческих способностей.  ***Коммуникативные:***  выступают перед аудиторией, используют речь для регуляции своего действия. |
| Подведение итогов 1 конкурса «Разминка»  Ведущий фиксирует результат на доске. |  |  |
| **Конкурс «Азбука дорог» - 3 мин.** | | |
| - Следующий конкурс на знания дорожных знаков «***Азбука дорог»***  - Зачем нужны дорожные знаки?  - Верно, дорожные знаки, служат для регулирования дорожного движения, для передачи его участникам необходимой информации о различных дорожных ситуациях.  Для того чтобы уверенно себя чувствовать на улицах и дорогах и безопасно передвигаться каждый участник дорожного движения должен знать дорожные знаки.  - Рассмотрите внимательно рисунки. Что вы видите? Такие знаки есть на самом деле?  **Задание конкурса:** определите, какие два знака изображены в этом рисунке?  - На выполнение задания дается 3 минуты.  - Отлично! Молодцы! | Высказывают различные мнения  Рассматривают изображения неверных знаков  Выделяют два правильных знака и объясняют их значение. | ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия, применять знания на практике. |
| **Музыкальная пауза** – **3 мин.** | | |
| - А сейчас: Музыкальная пауза! *Проведет Альбина Попова.*  Ведущий фиксирует результат на доске.  - Спасибо вам ребята за хорошие знания, и мы переходим к следующему конкурсу. | Дети, выходят  из-за парт и начинают упражнения под музыкальное сопровождение. |  |
| **Конкурс «Безопасный маршрут» - 3 мин.** | | |
| *На экране план – схема «Безопасного маршрута в школу».*  Вопрос ***командам***  - Что вы видите на экране?  - Правильно. Вы должны хорошо знать этот маршрут, поскольку схема безопасного маршрута находится у нас в фойе школы, вы каждый день ходите по этому маршруту, у каждого ученика в дневнике вклеен такой маршрут следования.  **Задание:** каждая команда должна расставить дорожные знаки и разметки на маршрутах. *(Каждой команде приготовлена план – схема, знаки, дорожные разметки)*  - Приступайте к выполнению задания.  - На выполнения задания дается 5 минуты.  - Время вышло, мы ждем ответы команда «Зебры» отвечает первой, затем команда «Светофоры». | Рассматривают план-схему  Ответы детей: Это план – схема безопасного маршрута в школу и домой.  Команды выходят к доске и работают с маршрутами.  Отвечают по схеме. | ***Личностные:***  Развивают творческую способность, проявляют интерес к учебному материалу. |
| **Конкурс**  **«Дорожные ловушки» - 3 мин.** | | |
| - Завершает нашу игровую программу конкурс **«Дорожные ловушки».**  **Задание:** какие правила были нарушены, ваши действия?  - Внимание на экран дорожная ситуация команде «Зебра» и «Светофоры».  Итог конкурса. | Смотрят видеоролики и отвечают на вопросы | ***Коммуникативные:***  используют речь для регуляции своего действия, выступление перед аудиторией, обосновывать свою позицию. |
| **Подведение итогов конкурсной программы -2 мин.** | | |
| - Молодцы.  - Вы были активными, внимательными, правильно выполняли задания.  - Вначале нашего урока я говорила, что оценку «5» получит команда, которая победит в игре?  Оценки. |  |  |
| **Домашнее задание - 2 мин.** | | |
| **- Для закрепления правил пешехода я предлагаю вам изготовить памятку** «Правила безопасности пешехода».  Для этого выберите нужное правило (на полосках) и наклейте их (все необходимое находится в конверте).  Расскажите о сегодняшнем занятии вашим родителям, прочитайте памятку младшим братьям, сестрам. |  | ***Регулятивные:***  принимать и понимать задачу, следовать алгоритму действий. |
| **Рефлексия - 1 мин.** | | |
| - Теперь вы убедились, что обязательно надо знать правила пешехода?  Продолжите мою фразу:  - Я изучаю правила дорожного движения для того, чтобы ….*.*  Знания, полученные на уроке, помогут мне сохранить жизнь.  - Урок закончен.  - Всем желаю здоровья и безопасных дорог, берегите себя и своих близких. | Дети отвечают на вопрос:  *… соблюдать закон улиц и дорог, сохранить свою жизнь, сохранить свое здоровье, здоровье окружающих* |  |