**Двусоставные и односоставные предложения.**

**Цели:**

* Знать что такое двусоставные и односоставные предложения
* умение находить в тексте двусоставные и односоставные предложения;
* развитие речевых навыков;
* воспитание эстетического вкуса.

**Задачи:**

*- Образовательные* - познакомить учащихся с видами предложений по строению грамматической основы; повторение синтаксического разбора предложения; повторение видов предложений по эмоциональной окраске, простое и сложное предложение; попутное повторение ранее изученных орфограмм.

–*Развивающие*– развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

*Воспитательные* – развитие эстетического вкуса, повышение культурного уровня через обращение к образцовым текстам художественного слова

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя |
| 1 Организационный момент.  2.Сообщение темы.  Постановка цели и задач урока.  3 мин | Мы с вами, ребята, продолжаем повторять сведения о  предложениях. Вспомните, что мы называем предложением?  - На сегодняшнем уроке мы поговорим о необычных предложениях, у которых есть изюминка, отличающая их от множества других        Есть такая притча о двух римлянах, поспоривших, кто из них скажет самую короткую речь (самое кроткое предложение). Один сказал: «Eo rus» (Я еду в деревню), второй ответил - «I» (Езжай).  - Давайте, ребята, посмотрим, в чём изюминка этих предложений?  (Они не просто самые короткие, у них нет одного главного члена предложения).  - Значит тема нашего урока какая?  -Записываем число и тему в тетрадь.  -Давайте поставим цель на урок. Пропишите ее в тетради. |
| 3.Актуализация знаний.  4 мин | СЛАЙД .Восстановите  текст  ,заполнив пропуски  Главным  средством  выражения  мысли  является … . Одним  из  главных  признаков этой  единицы  синтаксиса  является  наличие  в  нём …  и  …,  что  составляет   его  …  … .  В  зависимости  от  цели  высказывания  …  делятся  на  …,  …  и  …  .  А  по  эмоциональной  окраске …  бывают  …  и  …  .  По  наличию  или  отсутствию  второстепенных  членов  …  бывают  …  и  … .  По наличию главным членов….бывают….и… |
| 4.Первичное усвоение новых знаний  (работа в группе).  15 мин  5Проверка понимания.  ПЕЧАТЬ | Подчеркните грамматическую основу и дайте характеристику предложению.   1. **Ты ловил рыбу?** 2. Весна. 3. На дне озера лежали истлевшие листья. 4. **Во всех звуках есть что-то вечернее.** 5. День чудесный! 6. Листья сухие? 7. **Старуха бросилась было** за сыном. 8. Любишь классическую музыку? 9. Вот я возьму и продам тройку! 10. **Почему мне долго не открывали?** 11. Мне не спится. 12. Принеси мне сумку! 13. **Объявили о посадке самолета.** 14. Какая ночь! 15. Ты почему не позвонил? |
| 6Физминутка | А теперь немного отдохнём, встаньте из-за столов.  - Мы с вами поиграем, игра необычная, называется  « Руки вверх».  - Я называю предложение, если предложение односоставное, вы поднимаете вверх 1 руку, если двусоставное - две руки.  - Все предложения принадлежат перу А.С. Пушкина.  Цель: самостоятельная работа репродуктивного характера.   1. *Поздняя ночь*. (1) 2. *Море шумит за окном*. **(2)** 3. *Темнело.* **(1)** 4. *Дорогу занесло снегом***.(1)** 5. *Молодой месяц повис над рощей.* **(2)** 6. *Пишу эти строки в деревне***.(1)** 7. *Ведут ко мне коня***.(1)**   **-**Улыбнитесь соседу и сядьте тихо за парты. |
| 7.Первичное закрепление  (работа в группе)  10 | СЛАЙД  «Конструктор»  Переделайте односоставные предложения в двусоставные.  Подчеркните грамматическую основу.  Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам, по лугам, и по долам, и по горам. Жизнь прожить не поле перейти.  Тысяча девятьсот шестнадцатый год.  Октябрь!  Ночь.  Дождь и ветер?  .( для слабых)  **Двусоставные предложения переделайте в односоставные по образцу.**  Образец: *Зал зашумел → В зале зашумели.*  Газеты не писали об этом мероприятии.  Наше издательство выпаскало только качественную [художественную литературу](https://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/).  Московский университет ежегодно принимает тысячи студентов. |
| 1. Д/з |  |
| 1. Рефлексия | -Что мы узнали на уроке?  -Все ли вам было понятно?  - Ваша цель выполнена. Добились ее?  -Есть вопросы?  «Фразеологизмы»  -засучив рукава  -тяп-ляп  -ворон считал  -в поте лица |