|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 «Колобок» г.Йошкар-Олы» | «Йошкар-Оласе 64-ше №-ан «Ϋяча» йочасад» муниципал бюджет школ дечончычсотуныктымотöнеж |
| ИНН/КПП 1215066243/ 121501001  ОГРН 1021200757097  424031, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул.Пролетарская,67; тел.42-60-79 | ИНН/КПП 1215066243/ 121501001  ОГРН 1021200757097  424031, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Пролетар ур,67; тел.42-60-79 |

«ДВОРОВЫЕ ИГРЫ. ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ».

В рамках образовательной области физическое развитие для детей 6 – 7 лет

Выполнила воспитатель: Степанова С.К.

Дошкольное детство - самый важный период становления личности и период познания мира человеческих отношений. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Этот постулат детской психологии известен всем. Во время игры ребенок учится взаимодействовать с разными людьми, узнает разные характеры, учится договариваться, искать компромиссы, а так же, во время игры ребенок получает развитие двигательных навыков и умений. В процессе такой деятельности возрастают возможности ребенка - его коммуникативные навыки и речь. На протяжении многих веков игра была и остается основным методом воспитания и является подготовкой ребенка к взрослой жизни. Всем известно, что нынешнее поколение - это поколение, которое все свое свободное время проводит за компьютером, планшетом или смартфоном. Часами дети играют в различные игры в интернете, иногда даже опасные. Рано или поздно дети перестают воспринимать реальный мир, полностью погружаясь в виртуальный. К сожалению, сегодня мы наблюдаем разрушение игрового пространства детства. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. В виртуальном мире можно перемотать проигрыш или неудачу и начать игру заново, а живое общение во время подвижной игры учит ребенка не сдаваться, с терпением относиться к неудачам и проигрышам.

Дошкольники и младшие школьники в основном играют в песочнице, катаются на качелях, каруселях, горках, велосипедах. Хотя иногда и играют в классики, прятки, но набор этих игр ограничен, а большинство ребят и вовсе сидят в смартфонах. Дворовые детские игры - это неотъемлемая часть культуры, они обогащают человека духовно, так как они образовывают, воспитывают, совершенствуют человека.

Мы должны обязательно помнить, сохранять и передавать по наследству самые лучшие традиции дворовых игр наших предков.

Бежит время, сменяют друг друга обитатели детских площадок, но у каждого поколения остается все меньше коллективных дворовых игр, которые объединяют, дают возможность раскрыть свои нравственные качества, вырасти духовно, подружиться с ребятами разного возраста. Этого доброго общения особенно не хватает нам сегодня.

В соответствии с ФГОС воспитатель детского сада обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Дети очень любят, когда с ними играет взрослый. Мы воспитатели должны помнить, что очень важный момент в игре – преодоление препятствий, достижение целей, самостоятельный поиск.

Жизнь в детском саду можно сделать более интересной, а образовательный процесс более эффективным, если формы организации познавательной, социально – коммуникативной, физической деятельности воспитанников приблизить к специфическим детским видам деятельности. Такой формой работы является игра и ее разновидность «дворовые» игры.

В «дворовой» игре ребенок должен самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: уметь договариваться, прыгать-бегать, соревноваться, да и веселиться тоже. При этом проявлять сообразительность, умение самостоятельно решать задачи, способность к волевому усилию при достижении поставленной цели.

Исходя из этого, можно считать, что «дворовая» игра является ценным средством развития социальной активности детей. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, развивают способности и умения.

В статье обоснована необходимость включения дворовых игр в игровую деятельность дошкольников. Поэтому я раскрыла один из возможных вариантов выбора игр и их реализации с детьми дошкольного возраста — проект «Дворовые игры. Настоящее и прошлое». Представлен небольшой перечень дворовых игр. Ключевые слова: дворовые игры, укрепление физического здоровья, самостоятельность, инициатива.

Совместно с родителями воспитанников мы решили познакомить детей с дворовыми играми.

**Цель проекта:** передача игрового наследия из поколения в поколение; развитие коммуникативных и физических способностей детей и укрепление физического здоровья дошкольников через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

**Задачи проекта:**

- гармонизация детско-родительских отношений;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- развитие двигательных навыков;

- развитие логического мышления;

- развитие памяти, ловкости, быстроты реакции.

Реализация проекта «Дворовые игры. Прошлое и настоящее» поможет решить проблему обобщения социально-психологического опыта, развития коммуникативных навыков и укрепления физического здоровья дошкольников через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

**Этапы, содержание и методы реализации проекта**

В реализации проекта примут участие дети 6-7 лет и их родители (законные представители). Для подготовительной группы разработан индивидуальный план реализации проекта. Содержание проекта рассчитано на 1 месяц и будет осуществляться в 3 этапа.

Подготовительный этап: начало марта 2024г.

Данный этап предполагает:

- определение проблемы и цели проекта, знакомство с ключевыми (теоретическими) основами данного проекта, разработку плана и этапов реализации проекта, а также их сроков;

- определение ожидаемых результатов;

-составление календарного плана выполнения работ по проекту.

- изучение игровых технологий, происхождение и зарождение дворовых игр.

Основной этап: середина марта 2024г.

Данный этап предполагает:

         - анкетирование родителей (законных представителей) и опрос детей в рамках проектной деятельности (входная диагностика);

- разработку сборника дворовых игр и внедрение игр в воспитательно-образовательный процесс ДОО;

- проведение консультаций для родителей, мероприятий и развлечений для детей.

Заключительный этап: конец марта 2024г.

Данный этап предполагает:

- анализ эффективности реализации проекта и обобщение результатов, соотношение планируемых и фактических достижений по проекту;

- итоговое анкетирование родителей (законных представителей) и опрос детей в рамках проведенной проектной деятельности (итоговая диагностика);

- демонстрация продукта и опыта проектной деятельности среди родителей и педагогов ДОУ.

**Методы исследования:**

1. Знакомство со специальной литературой, информацей в интернете по теме проектной деятельности;

2. Социологический опрос (анкетирование);

3. Эксперимент (разучивание игр среди сверстников и их родителей).

4.Практическая значимость работы заключается в том, что данный проект может быть использован для организации досуга современных детей, как в детском саду, так и во дворе дома.

Мы считаем, что проведение проектной деятельности необходимо, так как детям всегда интересны рассказы о детстве их родителей, и игры, в которые они играли. И надеемся, что нынешнее поколение детей будет отдавать предпочтение не компьютерным играм, а играм во дворе и живому общению со сверстниками.

Данный проект может помочь привлечь окружающих к играм, в которые играли наши родители.

Работа может быть использована на занятиях физической культуры, а также может пригодиться на летней площадке во время прогулок в детском саду и во дворе, на переменках и в жизни каждого ребёнка, тем самым отвлекая детей от телефонов и планшетов.

Практическая значимость проекта заключается в создании развивающей среды, которая включает зону для самостоятельной игровой деятельности. Существенно пополнится развивающая предметно-пространственная среда атрибутами и средствами подвижных дворовых игр.

В практику работы внедряются новые формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Список использованных источников

1.Былеев, Коротков, Яковлев «Подвижные игры», Физкультура и спорт, 1977 г.

2.А.В. Кенеман, Т.И. Осокина Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.: илл.

3.М.Литвинова «Русские народные подвижные игры», Просвещение, 1986.

4. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. -М.: физкультура и спорт,1985.

5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игра и развлечения детей на воздухе. М., 1983.

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.

7. Якуб С.К. Вспомним забытые игры - М.: Детская литература, 1988.

9.Интернет - ресурсы:

http://www.detskietovary.ru/article/51

http://www.formychild.ru/cgi-bin/toys.cgi?stp=art\_card&id=139

Петровский, В. А. Учимся общаться с ребенком / В. А.Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина. - М.: Просвещение, 2008.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 «Колобок» г.Йошкар-Олы» | «Йошкар-Оласе 64-ше №-ан «Ϋяча» йочасад» муниципал бюджет школ дечончычсотуныктымотöнеж |
| ИНН/КПП 1215066243/ 121501001  ОГРН 1021200757097  424031, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул.Пролетарская,67; тел.42-60-79 | ИНН/КПП 1215066243/ 121501001  ОГРН 1021200757097  424031, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Пролетар ур,67; тел.42-60-79 |

Педагогический проект на тему:

**«ДВОРОВЫЕ ИГРЫ. ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ».**

В рамках образовательной области физическое развитие для детей 6 – 7 лет

Выполнила воспитатель: Степанова С.К.

**Содержание**

Краткая аннотация проекта……………………………………...……...1

Постановка проблемы………………………………………………… 1

Обоснование актуальности проекта…….……………………………..2

Цель и задачи проекта……………………………………………….….2

Этапы, содержание и методы реализации проекта        ……………... 2-3

Календарный план реализации проекта……………………………... 3-4

Прогнозируемые конечные результаты……………………………... 4-5

 Практическая значимость……………………………………………. 5

 Список использованных источников……………………………….. 5

Приложения……………………………………………………………….

Краткая аннотация проекта

Основной идеей проекта «Дворовые игры. Прошлое и настоящее» является необходимость включения дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса ДОО для обобщения социально-психологического опыта, развития коммуникативных навыков и укрепления физического здоровья дошкольников.

По типу проект является краткосрочным. Реализация проекта планируется в течение месяца.(март 2024г.).

Реализация проекта будет полезна детям, т.к. он позволит дошкольникам получить представление о разнообразии дворовых игр, как о возможности разнообразить свой досуг, успешно решать задачи обобщения социально-психологического опыта, развития коммуникативных навыков в ДОУ, в жизни, будет способствовать их успешной социализации и укрепления физического здоровья. Проект актуален для родителей, их взаимодействие с детьми и педагогами ДОУ станет более продуктивным. Проект интересен педагогам повышением профессионализма и навыков работы с новыми методическими средствами развития дошкольников.

Постановка проблемы

Дошкольное детство - самый важный период становления личности и период познания мира человеческих отношений.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Этот постулат детской психологии известен всем. Во время игры ребенок учится взаимодействовать с разными людьми, узнает разные характеры, учится договариваться, искать компромиссы, а так же, во время игры ребенок получает развитие двигательных навыков и умений. В процессе такой деятельности возрастают возможности ребенка - его коммуникативные навыки и речь.

На протяжении многих веков игра была и остается основным методом воспитания и является подготовкой ребенка к взрослой жизни.

Всем известно, что нынешнее поколение - это поколение, которое все свое свободное время проводит за компьютером, планшетом или смартфоном. Часами дети играют в различные игры в интернете, иногда даже опасные. Рано или поздно дети перестают воспринимать реальный мир, полностью погружаясь в виртуальный. К сожалению, сегодня мы наблюдаем разрушение игрового пространства детства. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. В виртуальном мире можно перемотать проигрыш или неудачу и начать игру заново, а живое общение во время подвижной игры учит ребенка не сдаваться, с терпением относиться к неудачам и проигрышам.

Дошкольники и младшие школьники в основном играют в песочнице, катаются на качелях, каруселях, горках, велосипедах. Хотя иногда и играют в классики, прятки, но набор этих игр ограничен, а большинство ребят и вовсе сидят в смартфонах. Дворовые детские игры - это неотъемлемая часть культуры, они обогащают человека духовно, так как они образовывают, воспитывают, совершенствуют человека.

Мы должны обязательно помнить, сохранять и передавать по наследству самые лучшие традиции дворовых игр наших предков.

Реализация проекта «Дворовые игры. Прошлое и настоящее» поможет решить проблему обобщения социально-психологического опыта, развития коммуникативных навыков и укрепления физического здоровья дошкольников через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Обоснование актуальности проекта

Актуальность проекта обусловлена тем, что в общении со сверстниками ребенок приобретает уникальный социальный опыт, который положительно скажется на становлении его личности, психического и физического здоровья.

Дворовая игра - это своеобразный результат освоения и присвоения ребенком социокультурного опыта. В детском игровом сообществе это причастность к миру взрослых, соотнесение себя с группой сверстников, проявление дисциплины и  адекватности поведения в соответствии с взятой ролью. Именно в дворовой игре возникают основные психологические новообразования и развиваются волевые и физические качества ребенка.

Опыт дворовой игровой деятельности передавался из поколения в поколение именно от старших детей к младшим. Поэтому мы, как педагоги, наставники, должны помочь подрастающему поколению перенять опыт дворовых игр. А это значит, что востребованным становится применение и использование лучших дворовых игр в образовательно-воспитательном процессе ДОУ для изменения понимания досуга нашей детворы.

Игра как развлечение - одно из самых полезных занятий, поскольку обеспечивает здоровье, долголетие. Подвижная игра помогает устанавливать хорошие взаимоотношения между людьми, снимает психические перегрузки, учит отдыхать и веселиться, обеспечивает радостное самочувствие, развивает двигательные способности: быстроту, силу, ловкость, выносливость, воспитывает чуткость к людям, учит детей общаться, помогает усвоить нормы и ценности культуры, расширяет процесс взаимодействия подрастающего поколения с окружающими людьми. Во время игры дети учатся отстаивать свои интересы и своё место в социальной группе, учатся находить неожиданные, правильные, неправильные и потому часто особенно интересные решения.

Итак, дворовые подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Цель и задачи проекта

Цель проекта:  передача игрового наследия из поколения в поколение; развитие коммуникативных и физических способностей детей и укрепление физического здоровья дошкольников через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

        Задачи проекта:

- гармонизация детско-родительских отношений;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- развитие двигательных навыков;

- развитие логического мышления;

- развитие памяти, ловкости, быстроты реакции.

Этапы, содержание и методы реализации проекта

В реализации проекта примут участие дети 6-7 лет и их родители (законные представители). Для подготовительной группы разработан индивидуальный план реализации проекта. Содержание проекта рассчитано на 1 месяц и будет осуществляться в 3 этапа.

Подготовительный этап: начало марта 2024г.

Данный этап предполагает:

- определение проблемы и цели проекта, знакомство с ключевыми (теоретическими) основами данного проекта, разработку плана и этапов реализации проекта, а так же их сроков;

- определение ожидаемых результатов;

-составление календарного плана выполнения работ по проекту.

- изучение игровых технологий, происхождение и  зарождение дворовых игр.

Основной этап: середина марта 2024г.

Данный этап предполагает:

         - анкетирование родителей (законных представителей) и опрос детей в рамках проектной деятельности (входная диагностика);

- разработку сборника дворовых игр и внедрение игр в воспитательно-образовательный процесс ДОО;

- проведение консультаций для родителей, мероприятий и развлечений для детей .

Заключительный этап: конец марта 2024г.

Данный этап предполагает:

- анализ эффективности реализации проекта и обобщение результатов, соотношение планируемых и фактических достижений по проекту;

- итоговое анкетирование родителей (законных представителей) и опрос детей в рамках проведенной проектной деятельности (итоговая диагностика);

- демонстрация продукта и опыта проектной деятельности среди родителей и педагогов ДОУ.

**Методы исследования:**

1. Знакомство со специальной литературой, информацей в интернете по теме проектной деятельности;

2. Социологический опрос ( анкетирование);

3. Эксперимент (разучивание игр среди сверстников и их родителей).

Практическая значимость работы заключается в том, что данный проект может быть использован для организации досуга современных детей, как в детском саду, так и во дворе дома.

Календарный план реализации проекта для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап: Подготовительный | | |
| Сроки: | Вид деятельности: | Ответственные: |
|  | | |
| Начало марта | - Составление плана проектной деятельности.  - Сбор и анализ информации, подбор художественной литературы, материалов для реализации проектной деятельности, игр, подбор раздаточного материала для проведения игр и эстафет.  - Приобретение и изготовление реквизита для игр.  - Проведение консультаций для родителей: «Дворовые игры». | Воспитатель. |
| Работа с детьми: | | |
|  | - Познакомить детей с историей возникновения дворовых игр.  - Просмотр с детьми иллюстраций, презентаций и мультфильмов по теме проекта.  - Проведение первичной беседы с детьми на тему: «Что такое игра?», «Какие уличные игры вы знаете?», «В какие игры играете со своими друзьями во дворе?»  - Анализ результатов беседы. | Воспитатель. |
| Работа с родителями: | | |
|  | - Анкетирование для родителей:  - Консультация для родителей :"Дворовые игры ". | Воспитатель |
| 2 этап: Основной | | |
| Сроки: | Вид деятельности: | Ответственные: |
|  | | |
| Середина марта | - Создать в группе картотеку дворовых игр.  - Создать в группе копилку считалок.  - Включить дворовые игры в планирование прогулок и календарно-тематическое планирование по ФК. | Воспитатель |
| Работа с детьми: | | |
|  | - Придумывание и разучивание с детьми считалок.  - Обучение детей дворовым играм в группе, на прогулке, на занятиях по физической культуре и музыке: "ЖМУРКИ","Салки со скакалкой", " Гори ясно", «Казаки – разбойники», «Бояре», «Тише едешь, дальше будешь – стоп», «Колдунчики», «12 палочек», «Я знаю пять имен», «Лапта», «Вы поедете на бал?», «Я садовником родился» и другие.  - Изготовление атрибутов для дворовых игр.  - Провести итоговое мероприятие по дворовым играм.  - Разгадывание загадок по теме проекта.  - Проведение соревнований по дворовым играм во время прогулки в группе. | Воспитатель |
| Работа с родителями: | | |
|  | - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для дворовых игр.  - Сочинение считалок вместе с детьми.  - Привлечение родителей к обучению детей дворовым играм на прогулке (во дворе, около дома).  - Помощь родителей в составлении картотеки любимых дворовых игр. | Воспитатель |
| 3 этап: Заключительный | | |
| Сроки: | Вид деятельности: | Ответственные: |
|  | | |
| Конец марта | - Подведение итогов проектной деятельности.  -Создание методической разработки: Презентация «Дворовые игры . Прошлое и настоящее». | Воспитатель |
| Работа с детьми: | | |
|  | - Проведение заключительной беседы с детьми на тему: «Что такое игра?», «Какие уличные игры вы знаете?», «В какие игры играете со своими друзьями во дворе?»  - Анализ результатов беседы. | Воспитатель |
| Работа с родителями: | | |
|  | - Анкетирование для родителей.  - Анализ результатов анкетирования. | Воспитатель |

**Отчет о проделанной работе**

В группе составили картотеку дворовых игр, картотеку считалок. С детьми были разучены такие подвижные игры как «Вышибалы», «Горелки», «Глухой телефон», «Прятки», «Жмурки» «Чай-чай – выручай», "Колечко-колечко", "Колдунчики", "Третий лишний", "Гори ясно", "Салки", "Удочка",

"Кот и мышка" " Я знаю 5 имен", упражнения со скакалкой и многие другие.

Между детьми был проведен «Скакалочный турнир» в котором конечно же победила дружба!

Учили считалки: "Пчелы в поле полетели", "Ёжик, ёжик чудачок", "Мишка, мишка лежебока", " Белки зайцев угощали", "Тара-бара, домой пора" и другие.

С родителями проведено анкетирование, совместно разработана картотека

«Забытые игры нашего детства», консультация "Дворовые игры".

Список использованных источников

1.Былеев, Коротков, Яковлев «Подвижные игры», Физкультура и спорт, 1977 г.

2.А.В. Кенеман, Т.И. Осокина Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.: илл.

3.М.Литвинова «Русские народные подвижные игры», Просвещение, 1986.

4. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. -М.: физкультура и спорт,1985.

5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игра и развлечения детей на воздухе. М., 1983.

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.

7. Якуб С.К. Вспомним забытые игры - М.: Детская литература, 1988.

9.Интернет - ресурсы:

http://www.detskietovary.ru/article/51

http://www.formychild.ru/cgi-bin/toys.cgi?stp=art\_card&id=139