**Рассказ-эссе «Педагогические находки»**

В каждом человеке солнце.

Только дайте ему светить!

Сократ

Я работаю учителем русского языка и литературы по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Моё педагогическое кредо: «Я учу и учусь. Развиваю и развиваюсь. Вдохновляю и вдохновляюсь». Народная мудрость гласит: «Век живи, век учись». Постоянно занимаюсь самообразованием, не останавливаюсь на достигнутом! Приобретённые знания стараюсь применять на своих уроках. Развиваю педагогические умения и навыки для того, чтобы обучающиеся стали самостоятельными, решительными, чтоб умели взаимодействовать с окружающими людьми, ставили перед собой цели и достигали их. Это самое важное в развитии обучающихся. Я радуюсь успехам и сопереживаю неудачам, учу различать добро и зло, познавать себя и окружающий мир, а с другой стороны, учусь у детей преданности, искренности, любви. А как же вдохновение?!

Мое вдохновение — это постоянный поиск, находки, стремление работать. Хочу поделиться с **педагогическими находками,** которые применяю при работе с детьми с ОВЗ. Какие же они?

Очень важным в моей педагогической деятельности является **индивидуальный подход** к детям. Все они разные, у каждого свое настроение и свои эмоции. У каждого свой неповторимый внутренний мир, в каждом – своё солнце! Надо найти ключик к каждому и помочь ему светить. Стараюсь понять и принять каждого, кого-то подбодрить, кому-то пошутить. Учитывая индивидуальные особенности, на уроке применяются различные методы: схемы составления описательных рассказов, алгоритмы действий, сигнальные карточки при выполнении заданий, иллюстрации с предметными и сюжетными картинками, модели сказок и последовательного повествования. Используется материал для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса.

Важным, полезным и интересным методом являются **творческие формы работы.** «Оживи словосочетание», «Корректор», «Найди отличия», «Продолжи фразу», «Укрась слово», «Облако слов», «Цепочка ассоциаций», «Шифровальщики» -игры, которые развивают мышление, память, внимание и наблюдательность. Учащиеся составляют собственные кроссворды и предлагают их для решения на уроке. Творчество расширяет кругозор детей, знакомит с окружающим миром, обогащает речь, способствует развитию логического мышления.

Особенно эффективной считаю использование **групповых форм работы.** Здесь развиваются такие личностные качества, как сотрудничество и взаимопомощь.Интересной формой для сотрудничества является парное обучение. В паре учащиеся могут проверить друг друга, закрепить новый материал или повторить пройденное. Хочу рассказать о приёме **«**Задай вопрос к другу, а он – тебе». К прочитанному тексту нужно подготовить несколько вопросов на знание содержания произведения. Кто герой произведения? Где произошла встреча героев? Когда произошло событие, описанное в рассказе? Ученики обмениваются вопросами, получают ответы и оценивают работу товарищей.

Успешная социальная адаптация обучающихся невозможна без речевого общения и взаимодействия. Уроки русского языка и чтения учат взаимодействию, самостоятельности, развивают умение строить речевое высказывание, активизируют мыслительную деятельность. Коммуникативная компетенция детей с ОВЗ –одна из главных жизненных компетенций. Она реализуется в формировании орфографической зоркости, в умении ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, в умении строить речевые высказывания. Одна из форм развития коммуникативной компетенций обучающихся с ОВЗ- конкурсы чтецов.Даже самый маленький успех моих учеников становится нашей большой победой! Урокиделового письма- часть формирования основных жизненных компетенций. На уроках мы учимся писать адрес на конверте, оформляем  поздравительную открытку, пишем автобиографию, заявление, объявление, составляем анкету. Все это способствует формированию жизненных компетенций обучающихся.

Таким образом, мои педагогические находки способствуют к успешной социализации. Моя профессия заставляет всё время искать и находить что-то новое, учит упорству и сопереживанию, нацеливает на мой успех и успех моих детей. Мне необходим этот ритм жизни, соревнования, конкурсы и, конечно же, вдохновение.

**сейчас**