**Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности**

Тема: Интеллектуальная игра «Своя игра»

Цель: создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, для расширения и углубления знаний по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

УУД:

Личностные: формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков; выделять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения; развитие целеустремленности.

Метапредметные:

*познавательные:* осуществлять планирование своей деятельности; умение применять правила и пользоваться инструкциями

*регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия и возможности.

*коммуникативные*: научить объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, точно выражать свои мысли;

Вид деятельности: познавательно – игровая деятельность

Оборудование: презентация (ссылка), компьютер, интерактивная доска, ручки, лист-таблица раундов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I этап.**  **Вступительная часть.**  (целеполагание) | Приветствие учащихся. (слайд 1)  Название занятия предлагается узнать, отгадав ребус. (слайд 2) | приветствуют учителя;  высказывают свои предположения. | **Коммуникативные:**  настрой на урок;  умение высказывать свои мысли.  слушать и понимать речь других; |
| **II этап.**  **Основная часть.**  (развитие познавательных способностей) | 1. Объяснение правил игры.   В игре 2 раунда по 30 вопросов. В каждом раунде есть «кот в мешке» - вопрос, содержащий сразу 5 вопросов.  Каждый игрок имеет право на один вопрос из любой категории. За незнание ответа, право отвечать переходит другому игроку.  Лист-таблица раундов поможет вам видеть не отвеченные вопросы и вести счет вашим баллам (рабочий лист 1-2)   1. Ход игры.   Презентация (слайды 4-5) | слушают учителя.  выбирают категорию вопроса и номер;  отвечают на вопрос;  контролируют результаты и ход игры. | **Коммуникативные:**  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  участвовать в диалоге;  выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  слушать и понимать речь других.  **Познавательные:**  осуществлять планирование своей деятельности;  умение применять правила и пользоваться инструкциями  **Регулятивные:**  принимать и сохранять задачу;   * самостоятельно принимать решение. |
| **III этап.**  **Заключительная часть.**  (рефлексивно-оценочный этап) | Подведение итогов.  Оценивание своей деятельности и конечного результата. | оценивают результаты деятельности.  оценивают свою работу при помощи фраз: мне понравилось…., у меня получилось…. | **Коммуникативные:**  уметь обмениваться мнениями;  слушать другого ученика;  отвечать, делать выводы  **Регулятивные:**  оценивать свои достижения;  подводить итоги.  **Познавательные:**  использовать полученные знания. |

**ФИО преподавателя, который разработал конспект: Дмитриева Елена Евгеньевна**

Рабочий лист 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чтение | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Математика | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Русский язык | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Окружающий мир | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Разное | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |

Рабочий лист 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Песни | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Сказки | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Мультфильмы | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Загадки | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Разное | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |