**Меропритие, посвященное толерантности**

***Тема мероприятия:* Толерантность и интолерантность: исторические примеры**

***Цель мероприятия:***

*Воспитание толерантной личности, готовой жить и полноценно взаимодействовать в коллективе.*

***Задачи мероприятия:***

***Образовательные:*** познакомить учащихся с понятием «толерантность», «интолерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности, примерами проявления нетерпимости в истории.

***Развивающие:*** учить учащихся размышлять, делать выводы в рамках обсуждаемой нравственной проблемы, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, выступать перед слушателями, формировать навыки плодотворной работы в группах.

***Воспитательные:*** формирование толерантного пространства в нашей школе, формирование у учащихся установок на толерантное общение.

***Оборудование:*** раздаточный материал, иллюстрации, опорный конспект.

**План**

1. Орг. Момент (1 мин.)
2. Вступительное слово учителя о толерантности (1 мин.)
3. Постановка проблемы мероприятия (1 мин.)
4. Виды интолерантности (работа в группах) (12 мин.)
5. История нетерпимости (12 мин.)
6. Обсуждение проблемы мероприятия (10 мин.)
7. Подведение итогов (5 мин.)
8. Рефлексия (3 мин.)

**Ход мероприятия:**

1. **Орг. Момент**
2. **Вступительное слово учителя о толерантности**

Согласно Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО (1995), «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности..., это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира...».

Сегодня наш разговор посвящён *толерантности*. Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков незнакомое нам до недавнего времени слово “толерантность”. Ежегодно день толерантности отмечается 16 ноября. Как вы думаете, почему эта проблема особенно актуальна для современной России?

Ученики: (Ученики высказывают свои точки зрения на поставленный вопрос).

1. **Постановка проблемы мероприятия**

Должна ли толерантность иметь границы или нет? В мире есть группы людей, ко­торые, с одной стороны, отражают многообразие жизни, но, с другой стороны, нередко воспринимаются большин­ством как антисоциальные явления. ***Преступники, наркоманы*** — все эти люди, несомненно, являются «иными» в нашем обществе. Как от­носиться к ним? *Должна ли толерантность быть безгранич­ной, а мы — терпимыми и снисходительными в таких слу­чаях?* В связи с этим возможна еще одна позиция. ***Можно жить, как бы не замечая этих фактов, равнодушно проходя мимо них***. Будет ли подобное отношение толерантным? ***Или толерантным будет активное противодействие их распространению?***

**4. Виды интолерантности (работа в группах)**

**Проявления нетерпимости.** Проявления интолерантности могут быть разными: Вербальная агрессия: брань, насмешки, порицание, проявления пренебрежения, отвращения; оскорбление, нецензурная лексика. Физическая агрессия: побои, пытки, насилие, убийство. Психологическая агрессия: угрозы, запугивания, преследования, давление. Территориальная агрессия и агрессия на государственном уровне: война, геноцид, депортация, национализм, фашизм, репрессии. Агрессия в отношении проявлений культуры и религии, национальных символов: осквернение памятников, могил, флагов, объектов религиозного значения и т.д. Это лишь малая часть проявлений нетерпимости. Таким образом, интолерантность - это серьезная угроза жизни, здоровью и благополучию людей. Формы интолерантности Выделяют множество форм интолерантности, в зависимости от ее причин и объекта. Самые распространенные из них: этническая; религиозная; расовая; половая; возрастная; различной социальной направленности. На каждом из этих видов нетерпимости следует остановиться подробней.

**Этническая интолерантность**. Этническая нетерпимость является одним из наиболее частых случаев нетолерантности. В основе данного явления лежит чувство превосходства собственного этноса над другим. Своя этническая группа ощущается в этом случае доминирующей, преферентной, обладающей большим количеством прав по отношению к другой группе или группам. Яркими проявлениями данного типа интолерантности являются национализм и нацизм. Самым массовым и страшным примером интолерантности по этническому признаку является геноцид евреев в фашисткой Германии. Внушенное германским правительством чувство превосходства арийского происхождения над иными привело к массовому истреблению не только евреев, но и русских, украинцев, поляков и других. Концлагеря, газовые камеры, репрессии, депортации - все эти составляющие фашистского режима стали проявлением чувства собственного превосходства германской нации над "низшими" этносами. Другим примером интолерантности по данному признаку может служить геноцид армян турками в 1915 году, приведший к огромному количеству жертв среди мирного населения. Самое страшное во многих случаях этнического геноцида то, что зачастую он является не просто социальным отклонением среди отдельных групп, а санкционированным и одобренным на государственном уровне. В современной России также существуют проявления этнической интолератности, в основном по отношению к так называемым лицам кавказской национальности.

**Религиозная интолерантность**. Очень часто этническая нетерпимость идет в сочетании с религиозной, так как обычно для других национальностей характерны иные религиозные особенности. Неприязнь к нации порождает негативное отношение ко всему, что ее олицетворяет. В контексте истории именно религиозная нетерпимость стала причиной массовых избиений народов. В частности, когда возникло христианство, представителей данного вероисповедания подвергали жестоким преследованиям и наказаниям. Впоследствии, когда христианство заняло господствующее положение в европейских цивилизациях, представителей иных конфессий подвергали гонениям и насильственному обращению.

**Расовая нетерпимость**. Расовая интолерантность - это явление, характеризующееся чувством превосходства собственной расы над другой (другими). Проявление этой формы нетерпимости называется расизмом. Самым ярким примером расизма является ситуация в США. Известно, что представители негроидной расы на протяжении долгих лет использовались в качестве рабов в южных штатах страны. Война 1861-1865 положила конец существованию рабства как явления в США. Однако отношение к афроамериканцам долгое время оставалось (а кое-где остается и по сей день) негативным и полным предубеждения. Им не разрешалось занимать определенные должности, брали их на самую низкооплачиваемую и грязную работу. Частыми были случаи дискриминации в общественных местах, транспорте и так далее. В наше время эти проявления свелись к минимуму, но отголоски тех событий доносятся до сих пор.

**Гендерная интолерантность**. Данный тип интолерантности проявляется чаще по отношению к женскому гендеру. До 20 века женщины фактически не имели ни общественных прав, ни социальной защиты, считаясь в некоторой степени собственностью своих мужей. Они не имели права работать, голосовать, заниматься предпринимательской деятельностью. Тех, кто осмеливался преступить эти запреты, подвергали насмешкам, оскорблениям, а иногда и насилию. Движения и течения за права женщин смягчили ситуацию и даровали женщинам ряд общественных прав. Однако и сейчас можно наблюдать негативную тенденцию в отношении предоставления женщинам рабочих мест, возможности карьерного роста и т. д.

**Возрастная интолерантность**. В Японии существовал жестокий обычай: немощных стариков относили на безлюдные территории (например, в горы) и оставляли умирать. Среди других этносов есть похожие примеры, когда людей преклонного возраста или убивали, или бросали на произвол судьбы. В современном мире дело обстоит благоприятней. Но, к сожалению, часто возникают ситуации, когда стариков бросают без должного ухода и заботы, считая, что они свое прожили. Примером интолерантности по возрастному признаку является непредоставление пожилым людям рабочих мест, поскольку считается, что их когнитивные процессы не так хороши, как у молодых, и рабочий процесс может пострадать. Бывает и наоборот: молодым людям сложно устроиться на работу из-за недостатка опыта. Еще одним примером возрастной интолерантности можно назвать пренебрежительное отношение к подросткам. Считается, что это люди незрелые, нерациональные, неспособные к принятию верных решений. Однако зачастую подростки способны проявить гораздо больше здравого смысла, чем взрослые. Интолерантность - это явление, затрагивающее и иные социальные группы, кроме вышеперечисленных, например, людей с ограниченными возможностями, представителей определенных профессий, людей с необычными хобби и так далее.

1. **История нетерпимости**

**Крестовые походы католических войск** (1095 – 1272) против мусульман, язычников и православных. Вопиющее по своим масштабам стремление истреблять людей только за то, что они являются приверженцами другой веры, живут в другой системе религиозных ценностей, длившийся почти два столетия церковный радикализм – вот клише данной эпохи, вошедшей в историю как яркий символ религиозной интолерантности. Кроме того, рассматривая Крестовые походы, мы вновь сталкиваемся с политическим аспектом данного вопроса – война против неверных была пропагандируема держателем власти – Папой Римским Урбаном II: «Всем идущим туда, в случае их кончины, отныне будет отпущение грехов. Пусть выступят против неверных в бой, который должен дать в изобилии трофеи, те люди, которые привыкли воевать против своих единоверцев-христиан… Земля та течет молоком и мёдом. Да станут ныне воинами те, кто раньше являлся грабителем, сражался против братьев и соплеменников. Кто здесь горестен, там станет богат».

**Инквизиция и охота на ведьм.** После полного провала Крестовых походов религиозная толерантность не исчезает, а только в еще большей степени набирает обороты. Католическую Европу охватывает период Святой инквизиции и охоты на ведьм. Главной целью инквизиции была провозглашена борьба с ересью, отступниками от религиозных догматов. Человек, просто подозреваемый в ереси, подвергался ряду самых изощренных пыток и впоследствии сжигался на костре. Такое фанатичное истребление псевдоеретиков, детерминированное одной лишь  нетерпимостью к мысли об отступлении от канонов Церкви, привело к поистине огромному количеству человеческих жертв. Специально для поиска еретиков по всей Европе были созданы учреждения, пыточные камеры и написаны книги, наиболее известной из которых выступает труд Яков Шпренгера и Генриха Инститориса «Молот ведьм». Жертвами Святой инквизиции стали Джордано Бруно, Ян Гус, Иероним Пражский, архиепископ Карранса, кардинал Чезаре Борджиа. По самым скромным подсчетам Х.А. Льоренте (1817 г.) во время инквизиции было умерщвлено свыше трехсот пятидесяти тысяч человек: «Если бы  я  присоединил  к  числу  жертв  инквизиции  полуострова  всех несчастных, которые были осуждены  трибуналами  Мексики,  Лимы  и  Картахены Американской, Сицилии, Орана, Мальты и морских галер, количество их было  бы поистине неисчислимо». Если к этому количеству жертв прибавить еще тех, кто не был казнен, а подвергался физическому и моральному насилию, количество пострадавших начинает расти в геометрической прогрессии.

**Реформация.** В это же время Европу охватывает эпоха Реформации, которая знаменует собой явно религиозный характер конфликтов между представителями различных реформаторских течений (начиная с лоллардов и гуситов) и католиками. Волна религиозной нетерпимости приобрела огромные масштабы, охватив собой всю Священную Римскую империю. Крайне интолерантные отношения имели опять-таки в большей степени политический характер – только приобретая независимость, государства могли развиваться далее. Однако сами конфликты и войны между протестантами и католиками были спровоцированы именно интолерантностью к иноверию. Яркий пример религиозной нетерпимости, который являет собой весь ужас агрессии к иноверию, пример, ставший метафоричным, – события 24 августа 1572 г., вошедшие в историю под названием название Варфоломеевская ночь. В этот период католиками с подачи Екатерины Медичи было убито до десяти тысяч гугенотов, что, к шокирующему удивлению, вызвало одобрение со стороны Священного Рима: «Вестнику, прибывшему с этим сообщением, кардинал Лорренский вручил награду в тысячу крон, пушка города св. Анжело громовыми залпами приветствовала это событие; … святейший отец, получив столь отрадные вести, торжественно направился в собор, чтобы возблагодарить Бога и святого Людовика»[7]. В конечном этапе эпоха Реформации приобрела характер открытого вооруженного религиозного конфликта, участие в котором приняли практически все европейские государства. Именно эта война, начавшаяся по причине остро-интолерантного отношения между католиками и протестантами, получила название Тридцателетней и расколола весь Старый Свет на два мощных военных лагеря – Евангельскую унию и Священную Римскую империю. Война продлилась тридцать лет (1618 – 1648) и окончилась победой протестантов, отстоявших свое право на свободу вероисповедания ценой свыше 6 700 000 убитых.

**Религиозная нетерпимость на Руси.** Религиозная нетерпимость также присутствовала в нашей стране, начиная со времен Крещения Руси в 988г. Изменение вероисповедания на Руси, приобретение религией статуса государственности положило начало религиозно интолерантным взаимоотношениям внутри страны. Нетерпимость проявлялась, прежде всего, к старой вере – язычеству и, соответственно, носителям веры – язычникам, которых подвергали наказанию и смерти. Такое насаждение новой веры спровоцировало вспышки недовольства и агрессии по отношению к православию. Так в Новгороде«Путята крестил Новгород мечом, а Добрыня огнем»[8] - таким образом, воеводы при помощи военной силы принуждали людей менять старое вероисповедание на новое.

Несколько по-другому проявляла себя  религиозная интолерантность после церковной реформы патриарха Никона 1650 – 1660-х гг., расколовшей Русскую Православную Церковь на две части – новообрядцев и старообрядцев. Нетерпимость проявляется в отношении новообрядческого большинства, угодному светской власти, к старообрядческому меньшинству, в отношении которого была пропагандируема политика гонения. Как результат запрета на свободное вероисповедание, выступают арест, ссылка и гибель многих приверженцев старой веры, к примеру, боярыни Феодосии Морозовой, а также массовое бегство старообрядцев за границу: отечество покинули около десяти процентов населения Российской Империи.

**Холокост.** История Холокоста условно разделяется на три этапа, если можно делить истребление народа таким образом. За годы Холокоста интенсивность уничтожения евреев была разной. Вначале в период от прихода нацистов к власти в Германии в 1933 году вплоть до 1940 года проводилась политика вытеснения евреев из страны путем унижения, погромов, дискриминации. Но не нужно думать, что этот период был бескровным. Уже тогда счет жертв шел на тысячи, другое дело, что их никто не считал. В то время на территории Германии проживало от пятисот до шестисот тысяч евреев, то есть около одного процента от общего числа населения. Определенные результаты были достигнуты – две трети евреев покинули страну. Бежали в основном в соседние государства. Но с началом Второй мировой войны нацистская «рука смерти» их все равно настигла.

На втором этапе – с 1940 до окончания 1942 года, — опять же очень условно, еврейский вопрос на оккупированных территориях решался путем создания в крупных городах гетто, куда сгонялись все евреи с близлежащих районов, с организацией местного самоуправления и полиции. Также иудеям предписывалось носить отличительные желтые знаки в виде звезды Давида, нашитой на одежду.

Расстрелы начались после занятия населенных пунктов и выявления евреев. Как правило, казни проводились вблизи городов или поселений – в оврагах или складках местности. Среди наиболее известных: Бабий Яр в Киеве, Дробицкий Яр в Харькове, Змиевская балка в Ростове-на-Дону, Богдановка в Николаеве, Понар в Литве…Этот список можно продолжать бесконечно.

С началом войны развернулось строительство концентрационных «лагерей смерти» на оккупированных территориях. Именно там заработал основной «конвейер» по уничтожению людей. Места для этих чудовищных «фабрик» выбирались вблизи железнодорожных узлов, для облегчения подвоза «сырья». С начала 1942 года, помимо крематориев,заработали газовые камеры. Самыми известными лагерями смерти во время Холокоста были: Майданек, Треблинка, Собибор, Бельзец, Дахау, Хелмно, Освенцим (Аушвиц).В концлагеря свозились евреи со всей Европы. Эшелоны беспрерывно шли из СССР, Франции, Голландии, Югославии, Венгрии, Румынии, Австрии и других стран.

**Фашизм ‑**идеология, политическое движение и социальная практика, которые характеризуются следующими признаками и чертами: обоснование по расовому признаку превосходства и исключительности одной нации, провозглашаемой в силу этого господствующей: нетерпимость и дискриминация по отношению к другим "чужеродным", "враждебным" нациям и национальным меньшинствам; отрицание демократии и прав человека; насаждение режима, основанного на принципах тоталитарно‑корпоративной государственности, однопартийности и вождизма: утверждение насилия и террора в целях подавления политического противника и любых форм инакомыслия; милитаризация общества, создание военизированных формирований и оправдание войны как средстварешения межгосударственных проблем. Фашизм в узком смысле связывают обычно с итальянской его моделью. В октябре 1922 г. фашистами, превратившимися в крупную политическую силу. был инсценирован вооруженный "поход на Рим", имевший результатом назначение 31 октября 1922г. премьер‑министром главу фашистов (дуче) Б. Муссолини. В течение последующих 4 лет были постепенно ликвидированы политические свободы, установлено всевластие фашистской партийной верхушки.

В широком смысле понятие фашизм распространяют на национал‑социализм и другие авторитарно‑корпоративные, военные режимы (Салазара в Португалии (1926‑1974) и Франко в Испании (1939‑1975). Применительно к гитлеровской Германии (1933‑1945), как правило, используется термин "национал‑социализм" ("нацизм"), где расизм, массовый террор и агрессия были обоснованы в идеологии, легализованы в законодательстве и реализованы в преступной политике и практике государства.

1. **Обсуждение проблемы мероприятия**

Учитель возвращается к проблеме мероприятия. Ученики высказывают свою точку зрения. Учитель подводит к следующему выводу:*необходимо не только активно защищать права человека, вы­ражать протест против любых форм дискриминации, иметь общую установку на принятие другого, но и обладать активной толерантностью, формула которой: пони­мание плюс сотрудничество плюс дух партнерства.*

1. **Подведение итогов**

Мы рассмотрели понятие толерантности. Давайте озвучим правила, которые должен соблюдать толерантный человек (ученики озвучивают): относись к окружающим с уважением; никогда не думай, что твое мнение важнее мнения другого человека, не суди о ценностях других, отталкиваясь от своих собственных, не навязывай свое мнение другим, никогда не думай, что твоя религия в чем-то превосходит другую, помни, что каждый волен выбирать свой имидж и стиль, свои привычки и пристрастия, умей видеть ценность и самобытность культуры каждой нации.

1. **Рефлексия**