**ГБОУ Школа №1279 «Эврика»**

**Воспитатели:**

**Гриднева Е.В.**

**Экологический проект**:

"**ОГОРОД НА ОКОШКЕ**"

**Паспорт проекта**

**Актуальность:**

Взрослому важно в процессе обучения развивать и поддерживать познавательную активность детей, создавать условия для самостоятельного поиска информации .

Получать такую информацию самостоятельно, ребёнок сможет, если в группе оформить «Огород на окне», где дети будут наблюдать за ростом и развитием растений, научатся понимать простейшие взаимосвязи в природе. Приобщаясь к выращиванию растений на окне, ребёнок постигает тайны жизни и её проявление. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет им «сочувствовать» и помогать. Чтобы приучить детей к систематическим наблюдениям, взрослому нужно помочь ребёнку осмыслить их. Посадив в землю семена, ребёнок может наблюдать, как появляется росток, семядольные листочки, основные листья и т. д. В зимне-весеннее время, когда ещё не сошёл снег, пышный огород на окне становится особенно привлекательным, ну а появление долгожданных плодов на растениях для ребёнка – сущий праздник и награда за его терпение и труд.

**Тип Проекта**:

**По содержанию**: обучающий, познавательный, исследовательский.

**По числу участников:** групповой (дети второй младшей группы).

**По времени проведения:**3 месяца (март-май)

**Цель проекта:**

Формирование познавательного интереса через выращивание и уход за овощными культурами в комнатных условиях.

**Задачи** **проекта**:

**Познавательное развитие**: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представление детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорные эталоны.

**Социально-коммуникативное развитие**: учить бережно относится к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизнь. Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.

**Речевое развитие:** обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы. Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

**Проект** **включает в себя три этапа:**

1. Подготовительный.

2. Основной (исследовательский).

3. Заключительный.

**Значимость проекта** **для всех его участников:**

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями**,** формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки, в оформлении **о**города на подоконнике.

**Предполагаемый результат** **проекта**:

Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными **огородными растениями.**

**Этапы работы над проектом**:

**1. Подготовительный**

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- определение темы Проекта;

- формулировка цели и определение задач;

- подборка материала по теме Проекта (литература, наглядный материал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки);

- составление плана основного этапа Проекта.

**2. Основной (исследовательский)**

Содержание деятельности воспитателя и детей:

• рассматривание и сравнение семян,

• посадка: коллективно,

• посев: коллективно.

• исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;

- знакомство с моделью трудового процесса;

- посадка;

- установка на светлое место;

- полив;

- рыхление.

- оформление огорода на окне;

- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

- знакомство с моделью строения растения;

**- дидактические игры**: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек», "Вершки и корешки", " Узнай и назови" (Овощи и фрукты, " Угадай на вкус", " Собери овощи в корзинку, а фрукты в вазу ", " Что лишнее?", " Скажи ласково!", "Путаница" (Собери правильно растение: корень, стебель и т. д.).

**Сюжетно- ролевые игры**: собери  пазлы на тему "Овощи".

1. Научим куклу Катю ухаживать за растениями на нашем**огороде.**

2.«Мамины помощники». Рассортировать продукты по кастрюлям, необходимые для приготовления борща, а какие для приготовления компота.

3. Продуктовый магазин.-раскрашивание картинок "Овощи", "Фрукты"; рисование "Мои любимые фрукты и овощи", лепка "Чудо-горошины";

- чтение художественной литературы (русские народные сказки "Репка", "Вершки и корешки", "Пых", "Бобовое зёрнышко", стихотворения С. В. Михалкова "Овощи", стихи об овощах и фруктах, " Однажды с базара хозяйка пришла", загадки про овощи и фрукты, рассматривание иллюстраций в книгах.

**Работа с родителями:**

• беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?

• памятка для родителей «Лук от всех недуг»;

Ответственные за выполнение: воспитатель, дети, родители.

**3. Заключительный**

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;

- фотоотчет "Как мы сажаем и ухаживаем за растениями"

**Итоговые результаты:**

- Дети получили знания, что растение живое, о значении света для растений, зачем растениям нужна вода;

- Научились сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам;

- Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность;

- Проводимая работа позволила воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе с родителями, помогать им.













