ПРИЕМЫ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ФГОС

Копьева Екатерина Александровна

МБОУ СОШ №60 г. Брянска, учитель математики

Одним из принципов ФГОС нового поколения является перенос фокуса внимания с учителя как источника знаний на ученика, как основного потребителя полученного знания. Во главу угла становятся действия, которыми ученик овладел за время обучения.

Для того, чтобы освоенное действия перешло в навык, которым он будет пользоваться в дальнейшем, сначала должно произойти внутреннее принятие новой информации.

Если раньше учитель только видел итог освоения или неосвоения знания через оценивание домашних и проверочных работ, то теперь учитель должен помочь ученику с процессом осознания полученного знания на каждом уроке. Рассмотрим основные изменения образовательного процесса в таблице 1.

Таблица 1 – Изменения образовательного процесса по ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | ГОС | ФГОС |
| Источник знаний | Учитель, учебник | Учитель, учебник, электронные образовательные ресурсы |
| Средства получения знаний | Доска, тетрадь | Доска, тетрадь, интерактивная доска, монитор, ПК |
| Способы контроля знаний | Проверка д/з, проведение проверочных работ, тестов, опросов | Проверка д/з, проведение проверочных работ, тестов, опросов, приемы рефлексии |
| Планируемые результаты | Определяет, что обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической и повседневной деятельности | Личностные, метапредметные, предметные |

Итак, мы видим, что меняется само содержание образования, а значит, и концепция работы учителя. Теперь учитель — это не только источник знаний, но и помощник в их внутреннем усвоении через рефлексию.

В философии рефлексия – это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и законов.

Осмысление собственных учебных действий у каждого ученика происходит по-разному. Кто-то лучше воспринимает информацию на слух, кто-то текст, кто-то символы. При этом само знание своего содержания не меняет. Меняются методы контроля. Увеличивается их количество, значение и способы применения. Рассмотрим приемы рефлексии, как метода контроля, на различных этапах урока (табл. 2).

Таблица 2 – Приемы рефлексии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Индивидуальные | Групповые |
| Мотивация | Карточки с настроением | Физкультминутка и ладошки |
| Актуализация и пробное учебное действие | «Ключевые слова», «Яблоня» | «Экспертная комиссия» |
| Усвоение новых знаний | Прием незаконченного предложения | Собери фразу из пазла |
| Закрепление нового материала | Прием «Что, если…», «Бортовой журнал» | Синквейн |
| Самостоятельная работа | Сопоставить примеры и ответы, найти ошибку | Взаимопроверка самостоятельных работ |
| Рефлексия | «Лестница успеха», карточки с настроением, «Для меня сегодняшний урок…» | Рефлексия «10 баллов», Пантомима |

Рассмотрим вариант включения различных приемов рефлексии на уроке освоения новых знаний по теме «Решение квадратных уравнений» этап актуализации знаний. Фрагмент технологической карты урока представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Приемы рефлексии на этапе актуализации знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Универсальные учебные действия |
| Актуализация знаний, разрыв «знаний» и «незнаний». Побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме.  Цель: актуализация знаний, повторение умения переводить текст в запись в виде дроби, восстановление определения правильной и неправильной дроби, фиксирование индивидуальных затруднений. | Начнем урок с проверки домашнего задания. Давайте выберем экспертную комиссию. На доске вы видите яблоню, под яблоней стоят корзины, на которых написаны квадратные уравнения. Разложите яблоки с ответами по корзинам.  Все ли у вас получилось? Почему?  Сформулируйте, пожалуйста. Тему и цели урока | Решают уравнения самостоятельно. Результаты сверяют в группе. К доске вызываются 2 ученика. Экспертная комиссия проверяет решение и делает вывод о правильности.  Не смогли решить последнее уравнение.  Тема: Решение квадратных уравнений  Цели:  - изучить формулу корней квадратного уравнения;  -научиться определять способ решения квадратного уравнения;  -научиться решать квадратные уравнения по формуле | *Личностные:* формируется коммуникативная компетентность в общении со сверстниками в процессе общеобразовательной деятельности;  *Предметные:* решают квадратные уравнения.  Формируемые УУД  *Регулятивные:* оценивается правильность выполнения действий на уровне оценки;  *Познавательные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач;  *Коммуникативные:* учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |

Таким образом, применяя на уроке игровые приемы рефлексии, учитель не только помогает ученику лучше освоить новые знания, но и поддерживает его интерес к предмету. У ученика всегда будет желание идти на урок, который проходит в игровой форме.

Все это позволяет делать инструментарий рефлексии. Поэтому данный этап является одним из важнейших на уроке. По результатам рефлексии учитель может корректировать план проведения следующего урока с целью удаления «пробелов» по изученной теме.

Список литературы:

1. Тюкаева, С. П. Рефлексия как этап современного урока / С. П. Тюкаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 2.1 (82.1). — С. 30-31. — URL: https://moluch.ru/archive/82/14990/ (дата обращения: 13.08.2023).

2. Никонова Г.М. Организация рефлексии на уроках технологии в условиях

ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/03/16/organizatsiya-refleksii-na-urokakh-tekhnologii-v-usloviyakh (дата обращения: 13.08.2023).