Интегрированный урок по окружающему миру и математике.

**Тема урока: «Семейный бюджет».**

Тип урока: открытие нового знания.

Класс: 3

**Цель урока:**

- Познакомить учащихся с понятием "семейный бюджет";

- Разъяснить, каким образом семья планирует и распределяет свои доходы и расходы;

- Сформировать представления об экономии и разумном использовании денег в семье.

**Задачи:**

1. Дать определение понятию "семейный бюджет".  
2. Определить, из каких источников семья может получать доходы.  
3. Познакомить с видами расходов семьи (питание, жилье, одежда, развлечения и т.д.).  
4. Рассмотреть понятие "планирование бюджета" и объяснить его значение.  
5. Провести практическое задание на составление семейного бюджета, где ученики будут подсчитывать доходы и расходы и определять, сколько остается семье на накопления.  
6. Обсудить результаты практического задания и выделить важность планирования и экономии денег в жизни каждой семьи.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**:

1.Работа в группах, которая позволяет учащимся обсуждать и анализировать совместно.

2.Ролевая игра, которая предоставляет возможность учащимся применить свои знания на практике и развить коммуникативные навыки.

**Методы:**

-словесные (обсуждение, объяснение)

-наглядные (демонстрация презентации);

-работа в парах или группах (учащиеся должны составить предварительный план расходов и доходов семьи)

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

1. Ученик научится называть основные источники дохода семьи, такие как зарплата, арендная плата, проценты от вкладов и инвестиций, пенсии и пособия.

2. Ученик научится подсчитывать общий доход семьи, суммируя все источники дохода. Он будет использовать базовые навыки математики, такие как сложение и умножение, для выполнения данной задачи.

3. Ученик научится сравнивать доходы различных семей и анализировать их относительную стабильность и уровень жизни на основе этих доходов.

**Метапредметные:**

1. Овладение логическими действиями сравнения и обобщения.

2. Умение применять математические навыки для анализа и планирования семейных финансов.

3. Понимание роли математики в повседневной жизни, в том числе при управлении собственными финансами.

**Личностные:**

1.Осознание себя как члена семьи, общества, государства.

2.Развитие у детей ответственности и заботы о семейном бюджете и финансовой стабильности семьи.

3. Формирование навыков планирования и умения принимать обоснованные решения, основанные на математических расчетах.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

- Приветствие учащихся.

- Проверка готовности к уроку.

**II. Введение в тему урока:**

Учитель: - Ребята, давайте представим, что мы участники небольшой семьи, живущей в городе. Подумайте и скажите, есть ли бюджет у каждой отдельной семьи? (Каждая семья зарабатывает и тратит деньги, раз есть доходы и расходы - есть и бюджет).

**Вывод:** в каждой семье есть доходы и расходы, значит, есть бюджет. У государства государственный бюджет, а у семьи…. СЕМЕЙНЫЙ.

- Какая тема нашего урока? Кто догадался? («Семейный бюджет»)

**III. Основная часть урока:**

Сценка:

(Перед началом сценки в классе разместим на доске два листа бумаги. Одна будет представлять семейный доход, а вторая – семейные расходы. Помимо этого, приготовим плакаты с картинками предметов и услуг, которые требуются семье.)

Ученик 1 (играет роль отца): -Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут папа. У нас с вами сегодня особый день – мы собрались поговорить о нашем семейном бюджете. Бюджет – это деньги, которые у нас есть, чтобы покупать все, что нам нужно.

Ученик 2 (играет роль мамы): - Приветствую всех! Меня зовут мама. Да, дети, бюджет – это сумма денег, которую мы распределяем на разные нужды и платежи. И сегодня мы вместе с вами попробуем составить наш семейный бюджет.

Ученик 3 (играет роль ребенка): - Привет, мама и папа! А что мы должны покупать на наши деньги?

Папа: — Это хороший вопрос, сынок. У нас есть как обязательные, так и необязательные расходы. Обязательные расходы – это то, без чего мы не можем обойтись, например, питание, одежда, учебники, счета за электричество и другие коммунальные услуги. Необязательные расходы – это то, что мы покупаем на свое усмотрение, например, игрушки, книги, походы в кино и другие развлечения.

Мама: - Верно, папа. Давайте теперь представим, что у нас есть определенная сумма денег на месяц. Посмотрите на доску. Левая сторона доски будет показывать наш семейный доход, а правая – семейные расходы. Разместим на левой стороне доски картинки с предметами и услугами, которые мы можем купить за наши деньги.

(Ребята размещают картинки на доске с доходами)

Папа: - Теперь давайте пройдемся по предметам на доске с расходами и рассчитаем стоимость каждого из них. Ребята, предлагаю вам составить список предметов и услуг, которые мы хотим купить, и указать их стоимость.

(Ребята организовываются в маленькие группы для обсуждения и составления списка расходов)

Мама: - Хорошо, теперь каждая группа представит свой список и стоимость предметов.

(Группы представляют свои списки и стоимости)

Папа: - Отлично, теперь давайте посмотрим, сколько у нас денег останется после оплаты обязательных расходов. Кто поможет произвести расчеты?

(Выбирается пара учеников, которые представят расчеты на доске)

Ребенок 1: - Наш семейный доход - 1000 рублей. Обязательные расходы: питание (400 рублей), одежда (200 рублей), учебники (150 рублей), счета за электричество (100 рублей). Сумма обязательных расходов составляет 850 рублей. Итак, 1000 - 850 = 150 рублей.

Ребенок 2: - У нас останется 150 рублей после оплаты обязательных расходов. Теперь мы можем рассмотреть необязательные расходы, например, игрушки (50 рублей), книги (30 рублей), походы в кино (20 рублей). Если мы потратим 100 рублей на необязательные расходы, у нас останется 50 рублей.

Мама: - Все верно. Итак, у нас останется 50 рублей после оплаты обоих категорий расходов. Теперь я предлагаю вам ответить на вопрос: что вы будете делать с оставшимися 50 рублями? Может быть, вы хотите добавить еще какие-то предметы или услуги? Давайте обсудим это.

(Ученики высказывают свои предпочтения и делают соответствующие изменения на доске)

Учитель: - Ребята, вы прекрасно справились! А можно ли иметь доходы без расходов? Давайте об этом поговорим и посчитаем.

(На доске будет представлена формула доходов без расходов: Доходы - Расходы = Сбережения)

Ученик 1: - Да, сбережения – это деньги, которые остаются у нас после оплаты всех предметов и услуг, а значит, бюджет у нас будет сбалансированным.

Ученик 2: - Или, наоборот, если расходы превышают доходы, то у нас будет дефицит в бюджете.

**ФИЗМИНУТКА**:

В семье нас ровно пять *(показ пальцев правой руки),*

Будем мы бюджет считать. *(Показ пальцев левой руки).*

Купим маме пылесос,

Чтоб дом пылью не зарос. *(Двигаем обеими руками, пылесосим).*

Папе срочно купим дрель,

Пусть починит срочно дверь. *(Вращаем кулачками)*.

А мой старший брат -

Самокату будет рад! *(Присесть, отводя руки назад).*

Не забудем мы про киску,

Ей нужна большая миска. *(Повилять хвостиком).*

Рассчитали мы бюджет,

Чтоб мне купить велосипед. *(Присесть, вытянуть руки вперёд).*

В семье нас ровно пять *(показ пальцев правой руки)*,

Будем мы бюджет считать! *(Показ пальцев левой руки).*

Учитель: - Правильно! Итак, дорогие друзья, мы разобрались с основами составления бюджета и выполнением расчетов. Чтобы углубить и закрепить наши знания, я предлагаю вам решить несколько задач по математике, связанных с бюджетом. Откройте, пожалуйста, тетради, и мы приступим к решению заданий.

**IV. Закрепление изученного материала.**

**Задание №1**

Однажды Максим проголодался и решил пообедать в столовой, у него было 150 рублей. Максим прочитал меню и узнал цены.  
Что может купить Максим в столовой на 150 рублей?  
**Меню. (СЛАЙД1)**  
**Первые блюда:**  
1.Борщ 70 рублей.  
2.Рыбный суп 60 рублей.  
3.Гороховый суп 80 рублей.  
**Вторые блюда:**  
1.Котлета с картофельным пюре 70 рублей.  
2.Гречка с сосиской 60 рублей.  
3. Плов 80 рублей.  
**Напитки:**  
1.Чай сладкий 10 рублей.  
2.Компот 20 рублей.  
3.Кисель 15 рублей.  
(ответы детей)

**Задание №2**

Семья Васильевых ежемесячно тратит 6000 рублей на продукты питания, 2500 рублей на коммунальные услуги и 2000 рублей на развлечения. Сколько денег семья тратит в общей сложности в месяц?

**V. Заключительный этап:**

**1. Подведение итогов:**

- Учитель задает вопросы для обсуждения:

1. Как семья может сэкономить деньги?

2. Зачем нужно планировать расходы?

3.Как разумно использовать деньги?

- Мы с вами сегодня поиграли в семейный бюджет. А ваши родители не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что в первую очередь их потратить. Поэтому не обижайтесь, если вам что-то не купили, поговорите с родителями и посчитайте ваш семейный бюджет вместе.  
- Ребята, у вас на столах лежат маршрутные листы, положите их перед собой и выполните задание. В конце каждого задания нужно поставить + или -.  
Посчитайте, пожалуйста сколько у вас +. Если + у вас больше, то вы молодцы.  
Если + меньше, то не расстраивайтесь мы продолжим изучать эту тему и дальше. Эта тема пригодится в жизни каждому.

**2. Домашнее задание:**

- Учитель объявляет домашнее задание: каждый учащийся должен составить список из 10 предметов, которые он бы хотел купить и подумать, как он может сэкономить на покупке.

**Список используемой литературы:**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/ А. А. Плешаков. -3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

2.Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

3.Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплекту А. А. Плешакова «Окружающий мир: 3 класс» / Е. М. Тихомирова – 3-е издание, переработанное и дополненное – М.: издательство «Экзамен», 2013.