**Пояснительная записка**

Основы безопасности жизнедеятельности

(базовый уровень, 1 час в неделю)

8 класс

Тема урока «Автомобильные аварии и катастрофы»,

урок комбинированного типа

Цель урока:

создать условия для формирования культуры безопасного поведения подростков на дороге через тему урока «Автомобильные аварии и катастрофы».

Задачи:

- познакомить с определение автомобильных аварий и катастроф,

- рассмотреть причины и последствия аварий;

- дать определение тормозной и остановочный путь;

- показать, что безопасность на дорогах во многом зависит не только от состояния дорог и организации движения, но и от ответственности всех участников дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

учащиеся должны иметь представление об автомобильных авариях и катастрофах, знать их основные причины, понимать, что безопасность на дорогах во многом зависит не только от состояния дорог и организации движения, но и от ответственности и культуры всех участников дорожного движения.

Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов обучающихся: работа с текстом, решение ситуационных задач, самооценка.

Краткое описание содержания Урока:

Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины и последствия автомобильных аварий и катастроф. Понятие об тормозном и остановочном пути.

Урок создан на платформе CORE. Были использованы все разделы платформы: раздел «Информационный блок» (текст, изображение, медиафайл), раздел «Задания и тесты» (диалоговый тренажер, заполни пропуски, классификация, вопрос с автопроверкой), раздел «Рефлексия» (обратная связь). Учитывались возрастные особенности обучающихся. Предусмотрена смена видов деятельности, что позволяет развивать и поддерживать интерес к процессу обучения, достигать положительных результатов в обучении.

В уроке используется решение ситуационных задач, что способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). При этом формирование функциональной грамотности у учащихся это неотъемлемая и обязательная составляющая подготовки их к жизни в современном обществе.

Для выполнения целей и задач Урока используются интерактивные инструменты, что позволяет эффективно и оправданно организовать деятельность ученика (если был задан вопрос, то ответ или проверяется автоматически, или предусмотрена форма ввода ответа). Задания составлены с кратким ответом, что позволяет поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, избежать перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке. Так как нет непосредственного взаимодействия с учителем, то были предусмотрены способы получения учеником обратной связи.

Список использованных источников

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учебное пособие/ Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. – М.: Дрофа, 2018.
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
3. <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D1%8C%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8F&stype=image&lr=2&source=serp&pos=8&img_url=https%3A%2F%2Fgreen-way.com.ua%2Fstorage%2Fapp%2Fmedia%2FYulya%2Fvozhdenie-avto%2Fglava-3%2F3-43-tormoznoj-put.png&rpt=simage>