Разработчик: Болтаева Ю. А.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Тема** ( проект, событие): « Кто такая мама моей мамы?»

**Возрастная группа**: дети с 4-5 лет.

**Форма НОД**: коммуникативная деятельность ( речевое развитие) и продуктивная деятельность.

**Форма организации**: ( групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная).

**Учебно-методический комплект**: образовательная программа дошкольного образования.

**Средства**:

Наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал, мнемотаблицы.

Изобразительные: соленое тесто, масса для лепки, доски для лепки, стеки, скалки, формочки для печенья, украшения( фасоль, горох, макароны и тд.)

Литературные: книга, загадывание загадок, проговаривание физминутки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **Образовательной программы** | | | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие задачи:**   * Познакомить детей с мнемотаблицей * Актуализировать интерес к своей семье. * Способствовать овладению ребенком культурных способов деятельности на основе предоставления возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения в разных видах деятельности.   **Развивающие задачи:**   * Развивать коммуникативные навыки: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности * Обогащать словарный запас методом словообразования   **Воспитательные задачи:**   * Воспитывать умение принимать партнера, договариваться. | | | |  |
| ***Этапы***  ***(последовательность )***  ***деятельности*** | ***Содержание***  ***деятельности*** | ***Действия,***  ***Деятельность педагога*** | ***Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов*** | ***Планируемый результат*** |
| Эмоциональное погружение | Посмотрите, к нам залетела звездочка, она прилетает туда, где есть волшебство.  - За мной вы все пойдете, дверь в окне найдете, налево повернете и волшебство найдете!  -Эта книга не простая, из нее ты все узнаешь!  ( *открывают книгу и катаются на карусели-парашюте)* | Показывает детям звездочку, говорит слова и ведет детей к волшебной книге, открывает и показывает первую страницу | Заинтересованные дети присоединяются к педагогу, находят волшебную книгу, берут карусель –парашют и проговаривая слова:  « еле –еле, еле-еле завертелись карусели и тд …» | Формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом, объединяются в совместный круг. |
| Опора на имеющийся опыт | - В карусель вы все садитесь и на ней вы прокатитесь!  В тот же миг и в тот же час вы окажетесь в гостях!  (*переворачивают страницу и отгадывают загадки про матрешек)* | Педагог, держа книгу открытой, читает загадку , дает детям возможность самостоятельно открыть окошко | Дети выбирают загадку, отгадывают и открывают окошко, далее подходят к определенному домику и открывают дверцы. | Активизируются на совместное общение |
| Проживание темы.  Событие. | - Вот мы и в гостях. Какие в домиках матрешки?  Почему они не одинаковые?  Кем они друг другу приходятся?  Как называют маму мамы?  А что вы заметили необычное у матрешек в домиках( беспорядок).  Кто поможет маленькой матрешке?  кто поможет средней матрешке( маме)?  Кто поможет маме мамы( бабушке)?  А вы помогаете своим бабушкам?  А какие они, ваши бабушки?  Ребята, бабушка- матрешка пригласила свою семью на чаепитие, накрыла стол- есть самовар, чашки, вазочка. А угощений нет?( | Педагог задает наводящие вопросы, подводит к нужному определению. Активизирует на словообразование.  Помогает рассказать при помощи мнемотаблицы.  Педагог предлагает на выбор материал для продуктивной деятельности | Дети выражают собственные мысли, определяют и соотносят родство членов семьи, соотносят мебель по величине матрешек.  Дети по желанию рассказывают о своей бабушке или о своей семье по мнемотаблице.  Дети выбирают себе место, материал. | Формируют умение обобщать, выделять существенные признаки мебели и упражняются в словообразовании.  У детей активизируется желание рассказать, поделиться своими высказываниями, учатся слушать сверстников.  Делятся друг с другом опытом, идеями , обсуждают изготовленные изделия. |
| Самоконтроль.  Анализ и рефлексия | Какие вы будете делать угощения?  Какими вкусняшками любит вас угощать ваша бабушка?  Вы часто дома собираетесь за дружным столом?  С кем вы за дружным столом пьете чай? | Проводит обсуждение |  | Обобщение приобретенных знаний и навыков. |