***Бойкова Светлана Владимировна***

учитель-логопед, ГБДОУ детский сад №49 Красносельского района Санкт-Петербурга

***Бойков Дмитрий Игоревич***

ГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, доцент

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

Приоритетность комплексного сопровождения коммуникативного развития дошкольников определяется задачами обеспечения благополучия ребенка независимо от состояния его здоровья и создания условий для успешной адаптации в группе сверстников.

Ребёнок, у которого хорошо развита речь может легко вступить в общение с окружающими. Он способен доступно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться со сверстниками. Неразвитая речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с окружающими, накладывает негативный отпечаток на характер. В старшем дошкольном возрасте, а иногда и раньше, дети с тяжелыми нарушениями речи становятся замкнутыми, молчаливыми, застенчивыми и даже раздражительными.

Чем раньше педагог научит говорить ребенка правильно, тем комфортнее он будет ощущать себя в коллективе. Обращаем внимание, что проблема нарушения речи еще острее встает с поступлением ребёнка в школу. В классе ребенку приходится задавать и отвечать на вопросы в присутствии других детей, общаться, сразу обнаруживая речевые недостатки, что может послужить причиной дезадаптации и школьной неуспеваемости. Коррекционная работа в целом направлена на устранение всего, что мешает свободному общению с окружающими.

Представленный в статье материал – это целостная модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ комбинированного вида, учитывающая индивидуальные особенности старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. На примере цикла занятий демонстрируется содержание работы во всех образовательных областях по ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы сфокусировано на всестороннем развитии детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Работа начинается с определения уровня развития коммуникативных навыков ребенка. Опора на диагностические элементы служит основой прогноза и индивидуализации образовательного маршрута дошкольника в соответствии с особенностями его психосоциального развития. В цикле представлены коррекционно-компенсирующее, развивающее и другие направления педагогического процесса. Методические материалы содержат авторскую методику развития позитивно-личностного отношения дошкольников с ТНР и предполагают работу педагогов и детей совместно с родителями.

Нами представлена авторская, прошедшая многолетнюю апробацию система коррекционно-развивающих заданий и упражнений по обогащению лексики и развитию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР. Материал предусматривает нарастание сложности заданий, способствует активизации всех механизмов речи ребенка. Он обеспечивает устойчивость навыков произвольной речи, высокую активность ребенка в ходе обучения, доступность и занимательность творческих заданий.

Пользуясь приемами обучения (объяснение, повторение, образец, указание, сравнение), педагог ведет профилактику смысловых и грамматических ошибок в речи детей, помогает сосредоточить внимание на правильной форме слов или грамматических конструкциях предложений. Нами разработаны образцы готовых формулировок ответов на вопросы, с которыми взрослый обращается к детям. Комплексная работа предполагает, что взрослый совместно с ребенком может вылепить героев любимых литературных произведений, сделать аппликацию, выполнить из природных материалов поделку. Это позволяет ребенку почувствовать себя творцом и автором.

Методический материал, изложенный последовательно, сопровождаемый текстом и наглядностью позволяет педагогу вместе с родителями формировать и закреплять у детей формы развернутой, правильной речи, улучшать процессы памяти, внимания, логики и творческого воображения. Соответствующие публикации авторов отражают полное описание методики и приемов работы [1, 2].

Материалы статьи ориентированы на использование в ходе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста при изучении лексической темы «Осень. Итоги». Описанная деятельность подразумевает консолидированные усилия воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов и родителей детей с ОВЗ, в том числе дошкольников с ТНР.

Примеры материалов и работы воспитанников детского сада представлены в презентации.

Список литературы

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с.
2. Бойкова. С. В. Учимся говорить правильно: дидактические материалы для развития речи у детей 5-7 лет : пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей / Бойкова С. В., Бойков Д. И. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 175 с. : ил.