**Урок по русскому языку**

**Тема:** Правописание суффиксов и приставок

**Цели:** познакомить учащихся с условиями выбора гласных в суффиксах существительных -ек, -ик, формировать умение видеть орфограмму «Гласные в суффиксах -ек, -ик», повторить словообразовательный разбор, развивать речь учащихся, учить делать выводы, воспитывать аккуратность в работе, чувство товарищества и взаимопомощи.

Оборудование: карточки для групповой работы и работы в парах

**Ход урока**

1. **Оргмомент**

**Приветствие гостей**

Громко прозвенел звонок. Начинается урок.

Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.

- Ребята, повернитесь друг к другу и пожелайте успешной работы:

Желаю (соприкасаются большими пальцами)

успеха (указательными)

большого (средними)

во всём (безымянными)

и везде. (мизинцами)

Здравствуй! (прикосновение всей ладонью руки)

Удачи тебе всегда! (пальцы детей переплетаются в замок).

Итак, удачи в сегодняшнем уроке.

1. **Проверка домашнего задания.**

Сегодня с нами на уроке будут ваши хорошо знакомые мультипликационные герои. Кто же это? *Шакирисме*

Конечно же смешарики. Они будут наблюдать за вашей работой .

Начинаем работать.

Назовите лишнее слово: корень, окончание, глагол, суффикс, приставка.- Это части слова.

1. Микрофон

Давайте вспомним, что такое..- Корень -… -Приставка-.. -Суффикс-это…

2. Снежный ком «Состав слова» В какой последовательности мы разбираем слова по составу?

3. Упражнение 240, стр.124

Мы вспомнили части слова, а теперь проверим правильно ли вы выполнили домашнее задание по этой теме.

Расколи его - будет зёрнышко,

Посади его - будет солнышко. (Подсолнечник).

- В каких словах есть приставки? (Расколи, посади)

- В каких словах есть суффиксы? (Зёрнышко, солнышко)

- Что общего между приставками и суффиксами? (Это значимые части слова, служащие для образования новых слов.)

- - Чем приставка отличается от суффикса?

- Вы хорошо справились с домашним заданием. Переходим к каллиграфической минутке.

**III Каллиграфическая минутка(3 мин)**

*Этот герой старый и мудрый житель страны Смешариков. До выхода на пенсию он даже работал в цирке фокусником.* Да, это Кар- Карыч. И он приготовил для вас задание.

А О Э У К И Ы-Найдите лишнюю букву. Правильно, это буква К. Почему? Обозначает согласные звуки. Сегодня мы пропишем букву «К».

Каллиграфическая минутка предполагает красоту письма. Об этом и предложение, которое мы запишем.

КРАСИВО ПИСАТЬ – КРАСОТУ СОЗДАВАТЬ.

В каких словах звуков меньше, чем звуков?

У вас на столах лежат листы достижений, где вы будете отмечать выполненные задания. Кто постарался на каллиграфической минутке, написал красиво, аккуратно, без исправлений, добавьте Кар-Карыча в лист достижений.

**IV. Актуализация опорных знаний и умений.**

Чтобы правильно писать приставки и суффиксы, нужно знать какие бывают приставки и какие бывают суффиксы, знать правописание этих значимых частей слова. И сейчас мы посмотрим, знаете ли вы это. А задание вы получите от такого героя.

1. Работа в парах

*Я знаток огородных наук, всех смешариков я верный друг.*

*Часто я беру лопату, а зовут меня… (Копатыч)*

У вас на партах лежат конверты. Поработаем в парах. Вам необходимо определить, какие из значимых частей являются приставками, а какие суффиксами.

В паре работайте, дружно, согласно,

Тогда все получится просто прекрасно.

Помогать друг другу нужно и работать вместе дружно.

И тогда закончив дело, поднимайте руки смело.

очк за по оньк ник пере

Кто выполнил задание правильно, добавьте Копатыча в лист достижений.

- Подберите слова, в которых могут быть данные суффиксы и приставки.

(капусточка, засолил, посадил, морковонька, огородник, пересадил)

- Копатыч рад, что вы знаете, какие бывают приставки и какие бывают суффиксы.

**ФИЗМИНУТКА**

2. Проблемный вопрос.

Чтобы речь была богатой, нужно умело использовать суффиксы, ведь суффиксы великие труженники.

Морков…чка, капуст…чка, горош..к, ореш..к

- В данных словах какие смысловые оттенки придают суффиксы? (Уменьшительно-ласкательные)

Определите, какая пропущена буква в суффиксе?

- Почему возникло затруднение в словах горошек, орешек? (Есть суффикс ЕК, а есть ИК, и нам неизвестен способ выбора того или иного суффикса).

**V. Сообщение темы и задач урока.**

-Как вы думаете, какая тема нашего урока?

Какие задачи поставим на уроке? (Познакомиться с новой орфограммой, должны научиться правильно писать слова с суффиксами –ик, -ек.)

**VI. Работа над темой урока.**

1. Открытие нового способа действия

Домик – домики Орешек -орешки

ключик - ключики горошек -горошки

- Прочитайте слова и определите, какой частью речи они являются. (Имена существительные)

**Инсценировка**

*В одной прекрасной стране под названием "Русский язык" жили-были буквы. Каждый день они трудились и строили новые слова.  
Однажды три буквы-подружки Е, И и К придумали интересные суффиксы.*

*ИК –Я делаю слова нежными и ласковыми.*

*ЕК – И я тоже.*

*ИК Был цветок, а стал цветочек.*

*ЕК Был мяч, а стал мячик.*

*ИК Был клубок, а стал клубочек.*

*ЕК Был вопрос, а стал вопросик.*

*ЕК Мне хотелось, конечно, чтобы меня чаще писали.*

*ИК И я не против, чтобы в словах как можно встречалась е.*

*Ек А ты уверена, что дети знают, в каком слове написать тебя, а в каком меня?*

*Ек А вот в этом я сомневаюсь.*

*Ек Наверное, нам без помощи не обойтись.*

*Ик Пусть нас рассудит судья Орфография.*

*И вот в назначенное время буква И пришла, а ее подружка - нет. Видимо, опоздала. Тогда судья решила так*

*В словах, где буква гласного звука в суффиксе слышится всегда - писать букву И.*

*А в тех словах, которых не слышится , писать Е".  
Встретились подружки.*

*ЕК Правильно мы сделали, что обратились к судье Орфографии.*

*ИК А если бы мы не обратились, так и продолжали бы спорить.*

*ЕК И не смогли бы помочь ребятам правильно нас употреблять.*

- Ребята кто попробует сформулировать правило о суффиксах ЕК и ИК?

- Суффикс ИК пишется, если (… при изменении формы слова гласная сохраняется: кузнечик - кузнечики.)

- Суффикс ЕК пишется, если (… при изменении формы слова гласная исчезает: орешек - орешки).

- Сравним наши выводы с учебником. Откройте учебники на стр. 125 и прочитайте правило.

- Совпадают ли наши выводы с правилом в учебнике?

Восстановите последовательность алгоритма.

Переходим к закреплению.

**VII. Работа над темой урока**

1. **Коллективная работа**

И закреплять новую тему будем с героем, который ..

Сварит вкусное варенье, всем поднимет настроение

По хозяйству хлопотунья. Как зовут ее?.. (Совунья)

Эта совушка — самая разносторонняя сова, но ей иногда не хватает времени, чтобы сделать все свои дела.

-Давайте поможем Совунье украсить ёлочки, ведь скоро Новый год.

Коллективно , по столбикам.

- ЕК -ИК

Подароч..к Ларч..к

Звоноч..к фонар..к

Огонёч..к шар..к

Кто понял написание суффиксов –ек, -ик, покажите картинку зелёного цвета с изображением Совуньи, а кто ещё затрудняется- зелёную.

1. **Образование слов с суффиксами –ик, -ек.**

Какое из данных слов подходит к схеме: приставка, корень, суффикс, окончание? (Подарочек).

Кто любит подарки получать? А кто любит дарить?

Конечно, нужно не только любить получать подарки, но и делать приятное другим людям.

У Совуньи для вас сегодня тоже есть подарки. Это небольшие фотоальбомы с животными. Назовите животных.

Образуйте от этих слов однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным значением. (Слоник, зайчик, носорожек, щеночек)

По вариантам. Докажите, что именно такой суффикс необходимо писать.

Проверьте. У кого правильно выполнено задание, прикрепите Совунью.

1. **Исправление ошибок.**

А у нас новый гость.

В его доме много книжек, и планеты сей муляж,

Называет его глобус,ну, конечно, же – Лосяш!

– Какие увлечения были у Лосяша? (Наблюдать за звёздами….)

Интеллигентный лось-ученый приглашает и вас понаблюдать за звёздами.

**Зарядка для глаз**

Лосяш наблюдал за звёздами и нашёл в слове ошибку. А вы её видите?

( Ёжек, мячик, ящик, кубик). Правильно. Ошибка в слове ёжик. Кто нашел ошибку, добавьте Лосяша.

Докажите, что нужно писать суффикс –ик.

1. **Работа с учебником. Работа по вариантам.**

В его доме есть бумага, на бумаге той стихи.

Он романтик, он мечтатель, он боится высоты. Кто это? Бараш.

Бараш собрался написать стихотворение и просит показать ему, как пишутся слова с суффиксами –ек, -ик. Сделаем это, выполнив упражнение 243.

2 учащихся возле доски (хлопают по той букве, которая должна быть в суффиксе)

Ковр***и***к, замоч***е***к, клубоч***е***к, прут***и***к, луч***и***к, бараш***е***к, веноч***е***к, кармаш***е***к, ключ***и***к, внуч***е***к(внучка).

5слов коллективно с помощью «ручек». 5 слов самостоятельно

Проверьте правильность задания. На оценочный лист поместите картинку Бараша.

Бараш благодарен вам за правильно выполненное задание и написал для вас стихотворение.

Мы пойдём гулять в лесочек, на зелёный на лужочек!

И грибочек на полянке улыбнётся спозаранку!

Вот спасибо, третий А. Знаю суффиксы все я.

1. **Работа в группах.**

А сейчас поработаем в группах. Образуйте группы. Вам необходимо вставить суффиксы –ек, -ик. И с данными словами составить предложения.

-Дать характеристику предложения.

-Назвать части речи.

Назвать грамматическую основу.

1. **Тест**

Комочек, очки, пара ручек и ножек. Узнали кто это? Конечно же.. Ёжик.

**Какие цветы любил Ёжик?(Кактус)**

Где стоит суффикс?

А) после корня,

Б) после приставки.

**На чём любил кататься Ёжик?( На велосипеде)**

Для чего нужны суффиксы?

А) образования новых слов;

Б) связи слов в предложении.

**Любимые сладости Ёжика. (Мороженое)**

Суффикс –ек пишется:

А) гласный сохраняется;

Б) гласный исчезает.

**Любимый праздник Ёжика. (Новый год)**

Выбери ряд слов с суффиксом –ек:

А) Лист.к, словар.к, куст.к;

Б) Кусоч.к, ящич.к, мешоч.к.

Все любят сладости на Новый год, и Смешарики передали вам вот эти вкусные конфеты.

А теперь посмотрите в лист достижений. У кого 5 смешариков? Это оценка за урок 5.У вас всё получилось. У кого 4 смешарика, это оценка 4. У ког меньше, не расстраивайтесь, вы дома ещё закрепите новый материал и на следующем уроке всё получится.

**Домашнее задание.** Запишите домашнее задание.

**Рефлексия** Подведём итоги урока.

- Мне понравилось…Было трудно…Теперь я могу….

Бараш, Совунья и Лосяш , Копатыч, Нюша, Крош

Прийдут к нам на урок не раз и будут помогать,

Чтоб весь наш дружный третий класс усвоил всё на «5».