**доклад**

**«Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге»**

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в работе с родителями по пропаганде семейного чтения.

Задачи:

вызвать у педагогов осознание необходимости помочь родителям правильно организовать чтение художественной литературы дома;

активизировать педагогов в поиске идей, необходимых для дальнейшей работы по проблеме семейного чтения;

Ход:

**2 слайд.** Начать мне бы хотелось словами Василия Александровича Сухомлинского: «Чтение – это окошко, через которое дети видят мир и познают себя». Какое окошко будет у наших детей, зависит только от нас и от каждого родителя в первую очередь, так как воспитание начинается в семье.

**3 слайд**. ***Почему современным детям не интересно чтение?***

* *Ребенка притягивают телефоны, компьютеры тем, что они легкодоступны и несложны в использовании. Всего за несколько минут можно занять себя чем-нибудь в сети.*
* *Над книгой же нужно посидеть и потрудиться. Это далеко не легкое занятие.*

**4 слайд**. ***КАК ЗАМОТИВИРОВАТЬ РЕБЕНКА НА ЧТЕНИЕ?***

* Важно дать ребенку понять, что чтение - это удовольствие.
* Взрослые должны понять для себя, зачем ребенку читать.
* Нельзя заставлять ребенка читать.
* Читать ребенку вслух.
* Показать на собственном примере.
* Стимулировать чтение.

**5слай**д. ***«****Значение совместного с детьми чтения»*

***Какое значение имеет совместное чтение с детьми:***

Совместное чтение – прекрасный способ дать ребёнку возможность почувствовать себя любимым. Воспоминания об этих счастливых моментах остаются с нами на всю жизнь**.**

**6 слайд**. Совместное чтение, разговор о прочитанном не только сближает родителей и детей, но и оказывает большое влияние на характер ребенка, его нравственные качества.

Читающий ребенок быстрее развивается, легче устанавливает контакты, находит свое место в жизни.

**Семейное чтение** готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении.

В процессе чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное.

**7 слайд**. «Необходимость семейного чтения».

**Для чего необходимо семейное чтение:**

* *Семейное чтение – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги.*
* *Самый простой из них – наладить работу с каждым ребенком, чтобы с самых малых лет он получал радость общения с книгой дома, в детском саду, в школе, в библиотеке.*

Изменить сложившуюся ситуацию поможет организация взаимодействия в этом направлении педагогов и родителей. Основная цель этого взаимодействия: помочь родителям осознать ценность чтения детям книг как средства образования и воспитания дошкольников. Задачи в организации семейного чтения следующие: 1.‒ познакомить родителей с возрастными особенностями дошкольников в плане восприятия произведений детской художественной и познавательной литературы . 2. ‒ вовлекать семьи в атмосферу чтения. 3. ‒ расширять их представления о детской литературе . 4.‒ знакомить родителей с разными видами домашнего чтения с учётом интересов и потребностей дошкольников. 5. ‒ научить родителей руководить воспитанием детей как будущих читателей, привлечь их к взаимодействию с ДОУ.6. ‒ дать рекомендации по обсуждению, обыгрыванию воспринятых художественных произведений, организации книжного уголка в домашних условиях.

**8 слайд**. И в нашем детском саду мы с педагогами используем следующие формы работы с детьми и родителями. Одна из форм - это оформление уголка чтения в группах. Уголок чтения, является одной из обязательной зон ,для организации в группе. знакомство с книгами в дошкольном возрасте способствует активному развитию образного мышления, восприятия звучащего слова, речевых навыков.

**9 слайд**. В группе оформляем тематические выставки, посвященные творчеству писателей, с которыми дети знакомятся на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.

**10 слайд.** «Книжкина больница» для ребят - это и игра, и труд, и новые знания. А немного занятие – ремонт книг – превращается в интереснейшее дело! При организации книжкиной больницы ребята знакомятся с основными элементами книги, учатся находить основные элементы книги, формируется бережное отношение к книгам, учатся их ремонтировать. И также ребята в ходе работы прочувствуют важность своей работы, самостоятельно придут к выводу: что книги надо беречь!.

**11 слайд.-12 слайд** Оформляем тематические выставки детских рисунков и поделок, сделанных по мотивам прочитанных произведений

**13 слайд**. Создание книг-самоделок это один из способов сделать книгу ближе к ребенку - предоставить ему максимум свободы для творчества и разнообразной деятельности, при этом углубляем интерес детей к книге, расширяем читательские интересы, развиваем творческие способности детей.

**14 слайд** «Моя любимая книга» - это традиция группы, « Выставка книг», которые дети приносят из дома», детки рассказывают о книге, о том, что им в ней нравится, с какой целью принести книгу в сад. Эта традиция позволяет максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимость, развивать связную речь, творческие способности детей. И также в традицию группы ввели утреннюю беседу « рассказ о прочитанной дома книге»

**15 слайд** организация сюжетно-ролевых игр, где расширяются и углубляются знания и представления детей о профессии «библиотекарь»

**16 слайд** Интересной формой работы является работа над проектом. Дети вместе с родителями работают над определенной темой, например, «Книги А. С. Пушкина». В результате работы над проектами узнают много нового о творчестве Пушкина, его биографии, рисуют иллюстрации к его стихам, изготовляют книжки — малышки по его сказкам, и т.д. и изготовление лэпбука . С помощью данного лэпбука развивается познавательный интерес к сказкам, дети учатся узнавать произведения по иллюстрациям, развивается речь, память , любовь к книгам.

**17 -18-19слайд** преемственность с гимназией. Мы регулярно посещаем библиотеку гимназии, также в рамках данной работы было организованно театрализованное представление по сказке  
 С. Я. Маршака «Лодырь», где героями были ученики гимназии.

**20- 21 слайд** проект «Читающая семья» в своей группе я разработала краткосрочный проект «Читающая семья», где целью проекта было помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье.

В работе с родителями используем такие формы работы как: наглядное информирование, практические (познавательные) консультации.

К информационным относятся ‒ Проведение анкетирования, опросов «О чтении в семье»; «Любимая книга детства», «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге». Они позволяют педагогам изучить состояние приобщения ребенка к книге в семье, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами. Также даем информацию в уголке для родителей в виде списков литературных произведений с указанием, что будет читаться в совместной деятельности в детском саду и что рекомендуется для домашнего чтения. На стендах для родителей помещаем советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях, под такими, например, рубриками: «Сказка в жизни ребенка», «Как и когда, рассказывать сказки», «О чем и как беседовать с детьми после чтения книги». Также для наглядной информации предлагаем родителям памятки, рекомендации, папки-передвижки.

Познавательные формы работы призваны знакомить родителей с рациональными методами и приемами ознакомления дошкольников с детской литературой, формируют практические навыки взаимодействия с детьми. Воспитатель проводит индивидуальные консультации и беседы с родителями на конкретные, важные для той или иной семьи темы (как привлечь ребенка к слушанию книг, какие литературные места можно показать детям в выходной день, как использовать книгу для развития связной речи. ). На родительских собраниях педагог знакомит родителей с читательскими интересами группы, выявленными в ходе беседы с детьми, освящает имеющиеся проблемы, рассказывает о вреде раннего приучения ребенка к телевизору, видео, компьютерным играм, о недопустимости замены ими непосредственного общения ребенка с родителями. И самое главное условие для приобщения детей к чтению — собственный пример. Только читающие родители становятся образцом для подражания .

И в заключении отметим, что если ребенок растёт и развивается в обстановке, где беседы, слушание, чтение являются нормой повседневной жизни, то он и в школе будет интересоваться содержательной и разносторонней информацией, которую можно почерпнуть главным образом из книг, из него вырастет увлеченный и естественно сформировавшийся читатель.  
**22 слайд**. И в завершение своего выступления хочу вам прочитать слова Михаила Шолохова «Любите книгу всей душой! Она не только ваш лучший друг, но и до конца верный спутник»

**Литература**

1.    Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения - М.: Просвещение,  2000г.

2.    Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.

3.    Доронова Т.Н.  Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.

4.    Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007

5.    Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.

6.    Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.

7. Пименова И. П., Сластникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.

8. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.

9. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1

10. Пушкин А.С. Сказки.-М.: Детская литература, 2007г.

11. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г