**Зобкова Татьяна Валерьевна,**

**учитель начальных классов,**

**ГУ ЛНР «ЛОУСОШ №38 имени К. Е. Ворошилова,**

**г. Луганск**

Формирование

гражданской идентичности обучающихся в реализации курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Актуальностьданной темы обусловлена проблемой формирования основных моральных ценностей, норм человеческого поведения, которые закладываются в начальной школе. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и личностей других людей. В этот период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

Основными требованиями общества к образовательной системе являются:

- формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан своей Родины;

-духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей;

- формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности;

- воспитание патриотизма;

- воспитание толерантного сознания.

Основными задачами воспитания гражданской идентичности учащихся являются:

Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание

Историческое воспитание

Политико-правовое воспитание

Патриотическое воспитание

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание.

Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин начальной школы.

Курс «Окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой своего края, интересными людьми, живущими там и сохраняющими наследие предков. Именно в этом возрасте дети начинают усваивать доступные им ценности общества, впитывают в себя нравственные нормы поведения человека, гражданина, что является ступенькой на пути обучения школьников демократии.

Уроки русского языка и литературного чтения, искусства содержат богатый материал из литературного и культурного наследия. Они позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека и, в конечном итоге, формируют осознанное патриотическое чувство.

Формирование гражданской идентичности в наше время нельзя рассматривать без связи с народной педагогикой. Оно заложено в песнях, стихах, пословицах, поговорках, в традициях русского народа. Все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: взаимопомощь, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность, доброту. Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, родине. Эти истины на протяжении многих веков выработаны, отшлифованы, проверены в практике личной жизни людьми. На уроках чтения педагогу следует использовать разнообразный материал для формирования гражданской идентичности. Большое воспитательное значение в младшем возрасте имеют сказки, формирующие главнейшие нравственные нормы будущего гражданина: защита слабых, уважение к старшим, и т. д. Сказки выражают характер человека, они всегда поучительные, развивающие, познавательные и добрые.

В современных условиях значительно возрастает роль внеурочной деятельностишкольников, которая также направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования. Отличительными особенностями внеурочной деятельности являются добровольность участия, самостоятельность и активность, творчество, личностная значимость деятельность, опора на ценностные отношения и сотрудничество.

Формирование гражданской идентичности целесообразно осуществлять в едином комплексе с нравственным становлением младших школьников. Такой подход реализован в программе внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука нравственности», которая разработана на основе программы В. Петровой, И. Хомяковой «Этика: азбука добра».

Целью программы «Азбука нравственности» является создание условий для духовно-нравственного развития, становления гражданской идентичности младшего школьника, для социализации растущей личности. Программа строится на основе условно-концентрического принципа. В течение 4 лет изучаются пять тематических блоков (основных разделов), которые в зависимости от года обучения имеют разное содержательное наполнение.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование раздела |
| 1 | Школьный этикет |
| 2 | Правила общения |
| 3 | О трудолюбии |
| 4 | Культура внешнего вида |
| 5 | Внешкольный этикет |

«Выстраивание» гражданской идентичности младших школьников проходит постепенно и требует внимательного, педагогически грамотного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их малого социально-нравственного опыта. Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка— мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Основная цель курса — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

- развивающие нравственное сознание;

- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Таким образом, данный курс внеурочной деятельности формирует гражданскую идентичность младшего школьника. Именно он закладывает фундамент нравственного поведения, моральных норм и правил поведения, что способствует формированию общественно-направленной личности.