**Урок истории в 5 классе на тему: «Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)** |
| **Предмет** | История |
| **Класс** | 5 |
| **Базовый учебник** | Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В. под общей редакцией Мединского В.Р.  Учебник для 5 класса: - М. «Просвещение», 2023 |
| **Педагогическая цель** | Содействовать ознакомлению у учащихся представление о государственном управлении древних египтян и ознакомлению с образом жизни и службой фараона, жрецов, вельмож и чиновников; создать условия для развития умений работать с документом, извлекать из него необходимую информацию, а также умение применять знания на практической работе. |
| **Задачи урока** | **Обучающие:**   * ознакомить учащихся с жизнью египетского вельможи.   **Развивающие:**   * способствовать формированию умений анализировать исторический материал, используя в работе исторические документы; * способствовать формированию умения распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, сопоставлять с современными морально-нравственными реалиями в рамках социального неравенства.   **Воспитательные:**   * способствовать формированию понимания культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Технология** | **Групповая, элементы здоровьесберегающего и проблемного обучения** |
| **Формы работы** | Фронтальная (активное слушание, фронтальный опрос)  Индивидуальная  Работа в группах |
| **Предметные результаты** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания (фараон, вельможа, жрец, казна, номархи, деспотия) и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении; владение умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | О чем могут рассказать гробницы фараонов? В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Древнеегипетская повесть о Синухете. Вельможа, гробница. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Презентация к уроку. Дидактический материал к уроку и для выполнения домашнего задания.  Мультимедийное оборудование (проектор, компьютер)  Презентация к уроку. Дидактический материал к уроку и для выполнения домашнего задания. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | | |
| **I Организационный момент (1 минута)** | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Приветствует учащихся  Проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих в классе | Приветствуют учителя  Организуют свое рабочее место | | **Личностные:**  проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности | |
| **II Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Возникновение Древнеегипетского государства» Игра в крестики - нолики. (6-10 минут)** | | | | | |
| Показать актуальность изучаемого материала, активизировать мыслительную деятельность учащихся.  Организация взаимопроверки  **Работа в парах, взаимопроверка дз**  **Критериальный способ оценивания** | - Ребята, скажите, пожалуйста, какую тему мы изучаем? (Древний Египет)  - Что вы узнали о Древнем Египте на прошлых уроках я хотела бы узнать с помощью нашей любимой игры «**Крестики-нолики**»  Ваша задача с помощью крестиков и ноликов ответить на вопросы, где ответ «Да» соответствует символу **+** ответ «Нет» - **0.**  Без ошибок: «5»  1-2 ошибки: «4»  3-4 ошибки: «3»  5 и более ошибок: «2» | Выдвигают варианты ответов, аргументируют свои позиции  Ответы детей.  Ответы дети записывают в тетрадь или на листочке. Затем учащиеся меняются тетрадями, учитель открывает правильный ответ и учащиеся сравнивают результаты товарищей с правильным ответом.  Выставляют оценку своему товарищу, аргументируя и доказывая свою точку зрения, где были ошибки и где учащийся все сделал правильно. | | **Познавательные:**  закрепление и углубление знаний полученных на предыдущих уроках,  **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей,  **Регулятивные:**  умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других. | |
| **III Формулировка темы урока, постановка учебной задачи (3 минут)** | | | | | |
| Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.  Этап актуализации субъектного опыта  **Целеполагание**  **Формулируют проблему**  **Альтернативная ситуация** | Мы с вами на прошлом уроке познакомились с местом, где находится Древний Египет, покажите его на карте.  Ребята у нас сегодня достаточно сложная тема урока и я хотела бы вам помочь догадаться, какая же она!  Посмотрите на слайд, в филворде спрятаны слова, которые относятся к нашему сегодняшнему уроку.  Все верно! Тема урока «Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)»  -Молодцы!  -Как вы думаете, на какие вопросы мы с вами будет сегодня отвечать?  И какой из нах главный вопрос?  Будем искать правильный ответ  -Хорошо!  -Итак, сегодня мы узнаем:  1. Кто такие вельможи.  2. Чем занимались эти люди в древнем Египте.  3. Какие обязанности были у чиновника.  (Здесь можно выбрать варианты, которые подходят учителю. Т.к. многое зависит от активности класса и заинтересованности детей в вопросах). | Один из учащихся с показывает и проговаривает местоположение Древнего Египта.  **Учащиеся находят слова:** управление, фараон, государство, чиновники, вельможи. Составляют предложение.  **Самостоятельно называют**:  **Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)**  **Анализируют проблемную ситуацию**, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы  Ответы учащихся   * **каким образом происходило управление государством**; * в каких домах жили вельможи и чем питались; * чем занимались чиновники; * как фараон относился к вельможам и т.д.   Здесь необходимо дать возможность выступить большинству желающих ответить, но самые подходящие ответить и акцентировать на них внимание. | | **Предметные:**  умение строить высказывания  **Личностные:**  устойчивый познавательный интерес и становление смысло- образующей функции познавательного мотива.  **Регулятивные:**  умение находить ответы на вопросы в энциклопедическом материале. | |
|  | | | | | |
|  |  |  |  | |  |
| **IV Усвоение новых знаний и способов действий (22 минут)** | | | | | |
| **Поисковая беседа**  **Поисковая беседа**  **Физкультминутк**а **(игровой момент)**  Снятие утомления и активизация познавательной деятельности учащихся на последующих этапах урока | -Ребята, для того что бы узнать о жизни каждой из этих категорий, мы сегодня поработаем в группах.  Сейчас я вам отдаю своеобразный кейс с документами и заданиями.  Вы как настоящие историки попробуйте изучить и рассказать всем ребятам один день из жизни вашего персонажа, который вам попался.  А также сделаете творческую работу и представите ее своему классу.  Неплохо если дети будут поделены на 8 групп. По 1 темы на две группы, и они не будут знать о существовании своих одинаковых заданий.  На выполнение работы отводится 10 минут.  - Ребята, время закончилось, давайте представим послушаем ваши работы.  Ребята выступают и представляют свои рассказы, а также выполняют творческую работу.  В творческом задании им необходимо раскрасить свой шаблон, по возможности склеить. Обязательно выйти в новом для себя образе и повествовать свой рассказ всему классу.  Ориентировочно на каждую на роботу по 2-3 минуты.  В зависимости от класса учитель направляет и задает дополнительные вопросы по изученному материалу и дает отдохнуть после половины выступающих.  Можно дать возможность одной группе выступить, а другой добавить ответы первой, все зависит от времени. | Внимательно слушают  Садятся по группам (4 человека).  Раскрывают кейсы.  Начинают работать.  Зачитывают свои рассказы.  Другие группы слушают. Выступающие задают вопросы слушающим и выдают жетоны за правильные ответы. | | **Познавательные:**  умение читать осмысленно;  умение определять основную и второстепенную информацию;  умение отбирать и разносить нужную информацию  **Коммуникативные:**  умение работать в паре со сверстником;  использование средств устного общения для решения коммуникативных задач  **Регулятивные:**  умение формулировать свои мысли;  умение сравнивать собственное видение проблем с другими взглядами и позициями | |
| **VI Закрепление нового материала. Подведение итогов. Рефлексия (4 минуты)** | | | | | |
| **Проверка правильности решения проблемы**  **Закрепление нового материала** | -Итак, вспомним, о ком мы с вами сегодня говорили?  -Что вы запомнили о жизни и деятельности всех этих людей?  -Хорошо!  -А сейчас каждый из вас составит Синквейн.  Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:  1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.  2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). | Целостное осмысление, обобщение полученной информации  **Составляют Синквейн**, затем его зачитывают перед классом. | **Регулятивные:**  уметь осуществлять познавательную рефлексию;  уметь обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  уметь полно и точно выражать свою мысль. | | |
| **VII Информация о домашнем задании (1 минуты)** | | | | | |
| Сообщение учащимся домашнее задание. | -Ребята, составить по 2 «толстые» и «тонких» вопроса стр.35-38. | Воспринимают задание, уточняют, | **Регулятивные:**  уметь принимать цель, содержание и способы выполнения домашнего задания. | | |
| **VIII Выставление отметок (1 минута)** | | | | | |
| Мотивация к дальнейшему обучению. |  |  | **Личностные:**  проявление эмоционального отношения к отметке. | | |

**Приложение №1**

**Крестики – Нолики.**

**1. Одна их самых древних цивилизаций возникла на северо-востоке Африке в долине Нил? ( да)**

**2. Древнегреческий истерик Геродот описал природу Древнего Египта? ( да)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  ✕ | 2.  ✕ | 3.  0 |
| 4.  0 | 5.  ✕ | 6.  0 |
| 7.  ✕ | 8.  0 | 9.  ✕ |

**3. Шадуф – это специальное приспособление, с помощью которого перекрывали воду в каналах? (нет)**

**4. Дамбы – это водоподъёмные сооружения? ( нет)**

**5. Номы - это области в Древнем Египте. ( да)**

**6.Примерно 5000 лет до н.э. в долине Нил образовались первые объединения. (нет)**

**7. Около 3000 году до н.э. правитель Мина подчинил себе Нижний Египет и стал «Владыкой обоих земель». (да)**

**8. Оазис - это пустыня в Древнем Египте. ( нет)**

**9. Столицей нового государство стали называть – Мемфис. (да)**